



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา
รหัสโรงเรียน 1113100061
37/2 หมู่ที่ 3 ถนน ลำลูกกา ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ 02-531-2197 โทรสาร 02-531-5047

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของกำนันสง่าและนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยท่านเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่กี่แห่งและอยู่ไกลบ้านการเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา โดยมีวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการเต็มศักยภาพตามวัยปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป สำหรับเด็กระดับปฐมวัย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งตามความถนัด ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาวะที่ดี สำหรับผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักษ์ภาษาไทย” และเอกลักษณ์ “จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย กิจกรรมโยคะ-สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์ กิจกรรม Happy Day ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่งเสริมและต่อยอดความสนใจของผู้เรียนในด้านต่างๆที่นอกเหนือจากงานวิชาการ เช่น กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี การงานอาชีพ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็กและผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลได้ดีขึ้น ทำงานเป็นกระบวนการ ผลงานของเด็กและผู้เรียนมีความหลากหลายและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กและผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีภาวะผู้นำบริหารงานอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจในการบริหารผ่านหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศแบบตรวจตราและนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บ้านผู้ก่อตั้งโรงเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ลานอเนกประสงค์ เป็นต้น มีการจัดโภชนาการที่ดี วัตถุประสงค์ในการประกอบอาหารปลอดภัย โดยสั่งวัตถุดิบจากหน่วยงานที่ผ่านมาตรฐานสินค้าเกษตร (มกอช.) และวัตถุดิบบางชนิดโรงเรียนปลูกเองแล้วนำมาประกอบอาหารให้กับนักเรียน มีบริการน้ำดื่มสะอาด มีบริการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความรู้ทางเทคโนโลยีปัจจุบัน มีความร่วมมือที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานจากภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กและผู้เรียนและสถานศึกษาด้านต่างๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีบันทึกหลังสอน บันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ได้ทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีสมุดสื่อสารจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองทุก 2 สัปดาห์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกิจวัตรประจำวัน กฎของห้องเรียนมอนเทสซอริ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กและผู้เรียนไม่จำเจอยู่แต่ในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง การตรวจสอบและประเมินเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงนำผลการพัฒนาเด็กและผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันศุกร์ หลังเลิกเรียน ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อที่เด็กและผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง จากการทำเนิงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ระดับปฐมวัย และระดับคุณภาพ "ดีเลิศ" ระดับชั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ให้เหมาะสมกับวัย

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทประเทศไทย เป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสม แนวทางหลักของการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี คือ มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง ทำซ้ำ จนก่อให้เกิดองค์ความรู้ มุ่งให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีกฎของห้องเรียนที่เด็กและครูเป็นผู้ที่ร่วมกันทำข้อตกลงและปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเป็นการฝึกระเบียบ วินัย ยอมรับและเคารพความเหมือนและความแตกต่าง

กต่างระหว่างบุคคล จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ภาษาอังกฤษ วายน้ำ พละ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และใช้กิจกรรมโครงการ (Project approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Cooking ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนจัดให้มีโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม 5 ดี

กิจกรรมรองที่ 1 - กิจกรรมยามเช้า "ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิจากการเรียน กิจกรรมรองที่ 2 - วันพระประจำสัปดาห์ กิจกรรมรองที่ 3 - วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- โครงการการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

- โครงการจิตอาสา โดยมีการกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ 5 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรม 5 ส 2. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมลดขยะ 5. กิจกรรมการเป็นผู้ให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาแบบมอนเทซซอริในบริบทประเทศไทย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานมอนเทซซอริ การลงมือปฏิบัติ และทำซ้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละคน และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คัดเลือกครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาเอกปฐมวัยและผ่านอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอริ ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูให้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทุกห้องเรียน มีสื่อมอนเทซซอริที่มีคุณภาพและผ่านการรับรองจากสหรัฐอเมริกา มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้ จัดหนังสือนิทานที่หลากหลายทุกห้องเรียน โดยครูอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูประจำชั้นตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ในทุกๆวัน เด็กมีโอกาสเลือกทำงานมอนเทซซอริอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทำซ้ำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมมอนเทซซอริและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ จึงไม่มีจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 5.00 บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ จึงไม่มีจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ถึงแม้ว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะมีผลการประเมินเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ แต่เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ยังมีผลการประเมินของข้อย่อย ที่ 4.1 ครุ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลการประเมิน ร้อยละ 86.36 อยู่ในระดับ “ดี” โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนา โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งสองกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

จากปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ที่ผู้รับผิดชอบโครงการระบุไว้ในรายงานโครงการว่า กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูพิเศษชาวต่างชาติยังไม่ได้เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในการถ่ายทอดและการจัดทำรายงานเป็นภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้ง ข้อเสนอแนะ ที่ผู้รับผิดชอบโครงการ เสนอไว้ในการทำงานต่อไปว่า ในระยะแรก อาจเปิดโอกาสให้ครูพิเศษครูชาวต่างชาติเข้าร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบรายงานที่มีความเป็นทางการน้อยกว่าครูไทย เพื่อให้ครูพิเศษชาวต่างชาติได้เรียนรู้กระบวนการและสามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบการดำเนินงานได้อย่างค่อยเป็นค่อยไป

กิจกรรมที่ 2 ชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ฝ่ายวิชาการควรดำเนินการดังนี้

1. ทบทวนความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติมเรื่องกระบวนการหรือขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูที่ยังไม่มีการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษาต่อไป
2. กำหนดปฏิทินปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามลำดับขั้นตอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับปฏิทินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูแต่ละคนสามารถจัดช่วงเวลาในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างตรงตามปัญหา หรือสภาพจริงของชั้นเรียนที่รับผิดชอบ
3. ทบทวนเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่โครงการกำหนด เพื่อให้ครูรับทราบและนำไปปฏิบัติการงานตามเกณฑ์ที่เป้าหมายตัวชี้วัดกำหนด
4. กำหนดช่วงเวลาให้ครูนำเสนอผลงานเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ให้คำแนะนำนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการหรือลำดับขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามลำดับของระดับคุณภาพที่เกณฑ์การประเมิน ของกิจกรรมในโครงการได้กำหนดไว้
5. กำกับ ติดตาม สนับสนุน และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำเอกสารและงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการวางแผนการทำงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดทำทอานสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้ มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดศรัทธภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพการจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเตสซอรี, การไหว้แบบลูกพ้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด, มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวันศุกร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงานมีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันทั่วถึงและเป็นปัจจุบันและมีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับกรอบมา ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดทิวทัศน์ ที่ครูสามารถพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งอินเทอร์เน็ต พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ศิลปะความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในส่วนของ เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายรอง จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.78 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.48ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.53 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.08 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการใช้สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.67 ระดับยอดเยี่ยม

ในส่วนของเป้าหมายหลักข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายรองทั้ง 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.21 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.80 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.15 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.14 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินตามเป้าหมายจำนวน 4 ข้อ ตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.89 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.59 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 91.56 ระดับยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฝ่องสุวรรณวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

อีเมล (Email) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : ลำลูกกา

อำเภอ/เขต (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/61586439339446>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของกำนันสง่าและนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยทำนเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่กี่แห่งและอยู่ไกลบ้านการเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา ระยะเวลาแรกเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลและเปิดขยายชั้นเรียนประถมศึกษาทุกปีจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2521 โดยมีนายสง่า ผ่องสุวรรณ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายมนัส ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ นางสาวवलอนงค์ ผ่องสุวรรณ เป็นครูใหญ่และพ.ศ. 2533 นางสาวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เข้าดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตเนื่องจากนายสง่า ผ่องสุวรรณ ถึงแก่กรรม และนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ พ.ศ. 2554 นางสาวปติวรีตา ผ่องสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการ พ.ศ. 2563 นางสาวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ เนื่องจากนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ เสียชีวิต

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนในระบบที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และภายใต้การดูแลรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งนอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาให้ทั้งภาครัฐแล้วยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาช่วยทำให้ระบบการศึกษาเกิดการแข่งขันด้านคุณภาพและเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน ซึ่งรัฐได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบุรณ์

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย

“ภายในปีการศึกษา 2570 มุ่งพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการเต็มศักยภาพตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป”

วิสัยทัศน์ระดับขั้นพื้นฐาน

“ภายในปีการศึกษา 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งตามความถนัด ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาวะที่ดี”

พันธกิจ

1. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ความรู้ และมีทักษะชีวิตดี
2. เสริมสร้างเด็กและผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะชีวิต
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน

ค่านิยม

รู้จักหน้าที่ เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจ

เป้าหมาย

1. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
2. เด็กและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองที่ดี
3. เด็กและผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
4. เด็กและผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. เด็กและผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค
6. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร
4. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกลักษณ์

จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

อัตลักษณ์

มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักษ์ภาษาไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	14	17	0	0	31
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	23	32	0	0	55
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	30	33	0	0	63
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		67	82	0	0	149
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	27	37	0	0	64
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	45	47	0	0	92
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	48	43	0	0	91
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	65	44	0	0	109
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	72	68	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	83	58	0	0	141
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		340	297	0	0	637
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 34		407	379	0	0	786

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางสาวปติวีร์ดา ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 096-653-5145

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	33	0	0	0	33
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
รวม	0	50	0	0	0	50
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	2	0	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	1	1
รวม	0	4	0	0	1	5
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	3	0	0	0	0	3
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	0	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	3	54	0	0	1	58

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	149	11	14:1	19:1
ระดับประถมศึกษา	26	637	39	17:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	9	2	11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	1	0	0	9
คณิตศาสตร์	5	4	0	0	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	1	0	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	1	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	5
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	7
รวม	43	7	0	0	50

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	15	0	15
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	15	0	15
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	26	0	26
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	0	39
กิจกรรมแนะแนว	26	0	26
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	0	26

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ประกอบไปด้วย 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5ดี ประกอบด้วย 1) กิจกรรมยามเช้า "ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ 2)

วันพระประจำโรงเรียน 3) วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล

เด็กมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความกตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต

และความรับผิดชอบ ตามศาสตร์พระราชา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความกตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต

และความรับผิดชอบ เมื่อพิจารณาผลการประเมินกิจกรรมเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีผลการประเมินอันดับสูงสุด

ผลสำเร็จร้อยละ 97.99 ได้แก่ ประเด็นที่ 3 เด็กมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมา ผลสำเร็จร้อยละ 96.64 ได้แก่

ประเด็นที่ 4 เด็กมีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ส่วนประเด็นที่มีผลการประเมินอันดับต่ำสุด ผลสำเร็จ ร้อยละ 95.30 มี 2

ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 เด็กมีคุณธรรมด้านความพอเพียง และประเด็นที่ 2 เด็กมีคุณธรรมด้านความกตัญญู กตเวที

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

2.ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ

เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการสำรวจความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ เด็กร้อยละ 100

ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารเสริม (นม)

พบว่าเด็กได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารเสริม (นม) จำนวน 149 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 149 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้

ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80 พบว่า

ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ จำนวน 149 คนจากจำนวนผู้ปกครองเด็กทั้งหมด 149 คน อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80

จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินโครงการในภาพรวมผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่ได้กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูสามารถนำความรู้และผลงานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2)

ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีผลการประเมินอันดับสูงสุด ผลสำเร็จร้อยละ 90.91 ได้แก่ กิจกรรม

กิจกรรมข้อ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย รองลงมา ผลสำเร็จร้อยละ 81.82 ได้แก่ ข้อ 1

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการซึ่งมีเป้าหมายตัวชี้วัดทั้ง 2 กิจกรรม

คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 พบว่า ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ดำเนินการทั้ง 2 กิจกรรม

มีผลสำเร็จคิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 86.36

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก ครู และบุคลากร ในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง

ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่เด็ก ครู และบุคลากร ตามกลยุทธ์ที่ 4 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร พบว่า ผลการประเมินมีผลสำเร็จร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการซึ่งมีเป้าหมายตัวชี้วัด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่เด็กครู และบุคลากร ร้อยละ

80 พบว่า ผลการประเมินที่โรงเรียนได้ดำเนินการ มีผลสำเร็จร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี

โครงการ : พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมหลักที่ 1 กิจกรรม 5 ดี มีผลสำเร็จร้อยละ 99.39 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 90 จำแนกเป็น 5 กิจกรรมรอง ได้ดังนี้ กิจกรรมรองที่ 1 กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ” มีผลสำเร็จร้อยละ 99.25 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด ร้อยละ 90 กิจกรรมรองที่ 2 วันพระประจำโรงเรียน มีผลสำเร็จร้อยละ 98.95 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 กิจกรรมรองที่ 3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีผลสำเร็จ ร้อยละ 99.75 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 กิจกรรมรองที่ 4 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มีผลสำเร็จร้อยละ 100 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 กิจกรรมรองที่ 5 เข้าค่ายพุทธบุตร มีผลสำเร็จร้อยละ 100 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมหลักที่ 2 จากการเรียนรู้ สู่การกุศล มีผลสำเร็จร้อยละ 99.00 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 มีผลสำเร็จร้อยละ 95.96 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีจิตอาสา

เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและมีความเอื้อเฟื้อต่อกันจนเป็นอุปนิสัยติดตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 ระดับชั้น รวมจำนวนทั้งหมด 28 ห้องเรียน มีกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละห้องเรียนดำเนินโครงการจิตอาสา ห้องเรียนละ 5 กิจกรรม รวมเป็นกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 140

เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า สายชั้นที่มีผลการประเมิน อันดับสูงสุด ผลสำเร็จร้อยละ 100 มีจำนวน 4 สายชั้น ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 รองลงมา ผลสำเร็จร้อยละ 95.00 ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ และมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมการแก้ไข (นักเรียน) ผู้ที่มีน้ำหนักต่ำและเกินเกณฑ์มาตรฐาน ในส่วนนักเรียน มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 59 คน โดยนักเรียนเข้าร่วมโครงการสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 96.61

และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วขึ้น ในส่วนของครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมโยคะ สมาธิ ทุกเช้า และออกกำลังกายวันศุกร์หลังเลิกเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 99.41

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้และผลงานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนครั้งในการเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง มีผลสำเร็จร้อยละ 84.62 ต่ำกว่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน มีผลสำเร็จร้อยละ 82.05 ต่ำกว่า

เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน ครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีผลสำเร็จร้อยละ

89.74 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน

นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน ผู้เรียน

มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน มีผลสำเร็จร้อยละ 91.45 ต่ำกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 100

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน มีผลสำเร็จร้อยละ 82.05

สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีพัฒนาการทาง การเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

มีผลสำเร็จร้อยละ 90.27 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ (ความพอเพียง ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ) ของศาสตร์พระราชาเพิ่มขึ้น มีผลสำเร็จร้อยละ 96.15 สูงกว่า

เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	149	144	96.64	4	2.68	1	0.67
ด้านอารมณ์-จิตใจ	149	146	97.99	2	1.34	1	0.67
ด้านสังคม	149	146	97.99	2	1.34	1	0.67
ด้านสติปัญญา	149	143	95.97	5	3.36	1	0.67

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	64	58	90.62	92	82	89.13	91	63	69.23	109	56	51.38	140	85	60.71	141	111	78.72
ภาษาไทย	64	57	89.06	92	74	80.43	91	72	79.12	109	90	82.57	140	130	92.86	141	133	94.33
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	64	64	100.00	92	85	92.39	91	82	90.11	109	88	80.73	140	130	92.86	141	129	91.49
ประวัติศาสตร์	64	62	96.88	92	79	85.87	91	71	78.02	109	83	76.15	140	120	85.71	141	129	91.49
สุขศึกษาและ พลศึกษา	64	64	100.00	92	92	100.00	91	91	100.00	109	109	100.00	140	140	100.00	141	141	100.00
ศิลปะ	64	64	100.00	92	88	95.65	91	91	100.00	109	96	88.07	140	124	88.57	141	118	83.69
การงานอาชีพ	64	64	100.00	92	91	98.91	91	91	100.00	109	109	100.00	140	140	100.00	141	141	100.00
ภาษาต่างประเทศ	64	58	90.62	92	89	96.74	91	69	75.82	109	59	54.13	140	98	70.00	141	101	71.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	64	63	98.44	92	82	89.13	91	77	84.62	109	83	76.15	140	133	95.00	141	131	92.91
ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่าน	64	64	100.00	92	85	92.39	91	85	93.41	109	73	66.97	140	107	76.43	141	129	91.49

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 141

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	124	24.90	36.39	34.49	33.13
วิทยาศาสตร์	124	35.43	46.81	44.63	41.11
ภาษาไทย	124	47.60	62.15	58.93	55.46
ภาษาอังกฤษ	124	33.58	47.40	41.53	49.14

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 91

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	91	57.11	0.00	0.00	52.68
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	91	47.52	0.00	0.00	34.02

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 64

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	64	76.86	75.59	69.72	83.00
อ่านออกเสียง	64	80.26	82.11	80.18	85.65

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	63	63	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	141	141	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ โรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี 2569	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดมารยาทไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2569
ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชน	2568
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน (สตรีระดับทอง)	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
การแข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำนักเรียนโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568
การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568
การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568
การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาสถานศึกษา ปทุมธานี	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขัน Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษา ปทุมธานี	2568
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนสถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 149

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	145	97.32	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		142		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		148		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		147		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		144		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	146	97.99	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		149		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		147		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		147		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		141		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		145		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		147		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		144		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		147		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		147		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	146	97.99	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		147		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		145		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		148		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		143		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		147		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		147		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	144	96.64	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		140		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		144		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		145		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		141		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		148		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		144		
สรุปผลการประเมิน					97.49	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ซึ่งมอนเตสซอริมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย กิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง เด็กเรียนรู้จากสื่อมอนเตสซอริที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ห้องเรียนมอนเตสซอริที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน ในทุกเช้าระหว่างที่เด็กตื่นนอน ครูมีการอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ว่ายน้ำ กิจกรรมพลະ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นฝึกให้เด็กทานผักและผลไม้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน การไหว้แบบพ้องสุวรรณและกล่าวคำว่าธรรมะสวัสดิ์ ทุกวันพุธซึ่งเป็นวันพระประจำโรงเรียน เด็กแต่งชุดขาว ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทานอาหารมังสวิรัตติ แต่งกายผ้าไทยทุกวันพฤหัสบดี ในแต่ละสัปดาห์มีกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ฝึกฝนในเรื่องความคิดสร้างสรรค์

จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมหลักที่ 1 คือ กิจกรรม 5 ดี ซึ่งมีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยามเช้า ซาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมานิ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 แยกจัดกิจกรรมยามเช้าที่ห้องพระอาคารฉัตรอนงค์ โดยในแต่ละเช้าตัวแทนของนักเรียนแต่ละห้องจะเป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้า ผู้นำโยคะ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสตร์ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงามยามนอนไหว สืบสานศาสนา รักภาษาไทย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน อบรมมอนเตสซอรีให้ครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ใช้งานได้และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ตลอดจนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมอนเตสซอรี พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ที่เด็กสามารถเลือกงานมอนเทสซอรีที่เด็กสนใจได้
อย่างอิสระภายใต้กฎของห้องเรียน ครูประจำชั้นตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) โดยครูนำผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละปีมาพ
ฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ทำให้ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวม
ทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและ
ผู้ปกครอง โดยสมุดสื่อสารจากโรงเรียนที่ครูบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กเรียนและพฤติกรรมของเด็กในแต่ละด้านให้กับผู้ปกครองรับท
ราบทุก 2 สัปดาห์ แล้วผู้ปกครองบันทึกข้อมูลกลับส่งมาให้ครูประจำชั้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดน้ำ ละคร ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ คอมพิวเตอร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 637

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	613	96.23	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		620		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		633		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		634		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		565		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75.00	610	95.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		603		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		615		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		612		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	621	97.49	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		622		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		620		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	596	93.56	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		597		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		595		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	597	93.72	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		597		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	617	96.86	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		597		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		637		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			75.00	624	97.96	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		620		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		628		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75.00	633	99.37	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		637		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		628		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			75.00	612	96.08	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		612		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	627	98.43	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		619		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		635		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.55	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดทำทบทวนสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปรธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้

มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น กระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุขทริยภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ

การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี

วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเทสซอรี, การไหว้แบบลูกห้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักษาภาษาไทย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

จัดครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน อบรมมอนเตสซอริให้ครูอย่างต่อเนื่องตลอดปี

จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ใช้งานได้และให้อิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ตลอดจนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 39

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		39		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		39		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		32		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		36		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		39		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75.00	38	97.44	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		39		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		34		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		39		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			75.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		34		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		39		
สรุปผลการประเมิน					96.41	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ

ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างสม่าเสมอในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม

พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เน็ตที่เสถียรในห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้รับอบรมมาและผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนได้

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากห้องสมุด

มีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ละความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน

พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่

ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

--

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ครูและผู้เรียนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ทั้งครูประจำชั้นและครูพิเศษ ให้มีแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรใช้คำศัพท์ ประโยค หรือคำสั่งง่าย ๆ ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนในการสื่อสารระหว่างวัน เช่น “Prepare for the next subject.” “Clean up your desk.” “Line up for special class.” หรือ “Get ready to go home.” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย กล้าใช้ภาษา และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2.โรงเรียนดำเนินกิจกรรม “Speak O’clock” อย่างต่อเนื่อง เดือนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดหัวข้อการสนทนาล่วงหน้าให้เหมาะสมตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน ผ่านสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น การแนะนำตนเอง ครอบครัว งานอดิเรก อาหาร สัตว์เลี้ยง หรือกิจวัตรประจำวัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการฟัง พูด การกล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

3.ฝ่ายวิชาการควรกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนและกิจกรรมประจำวัน โดยให้ครูต่างชาติและครูประจำชั้นคนไทยใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทักทาย การให้คำสั่ง การถาม-ตอบ และการชื่นชมผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์จริง (Authentic Learning) และสามารถซึมซับการใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนควรติดตามและประเมินพัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรม และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยต่อไป

4.โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มุมภาษาอังกฤษ เพลง เกม หรือกิจกรรมภาษาอังกฤษในช่วงเวลาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยและสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2568

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียน หนองสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนหนองสุวรรณวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 ไว้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน 2568

๒ ๑

(นางนวลอนงค์ หนองสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหนองสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ด้วยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๕ ๐๙

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ที่ 18 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ใช้กับ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 | นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางสาวปติวีรดา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 | นางน้ำทิพย์ ผสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 2.1 | นางสาวปติวีรดา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางสาวอุบล ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.3 | ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และรายงานผล

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล 2
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล 1

3.2 มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

มีหน้าที่

1. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
2. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
3. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวปติวีรดา ผ่องสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เอกสารเผยแพร่

📅 13 May, 2569 👤



ข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566](#)

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

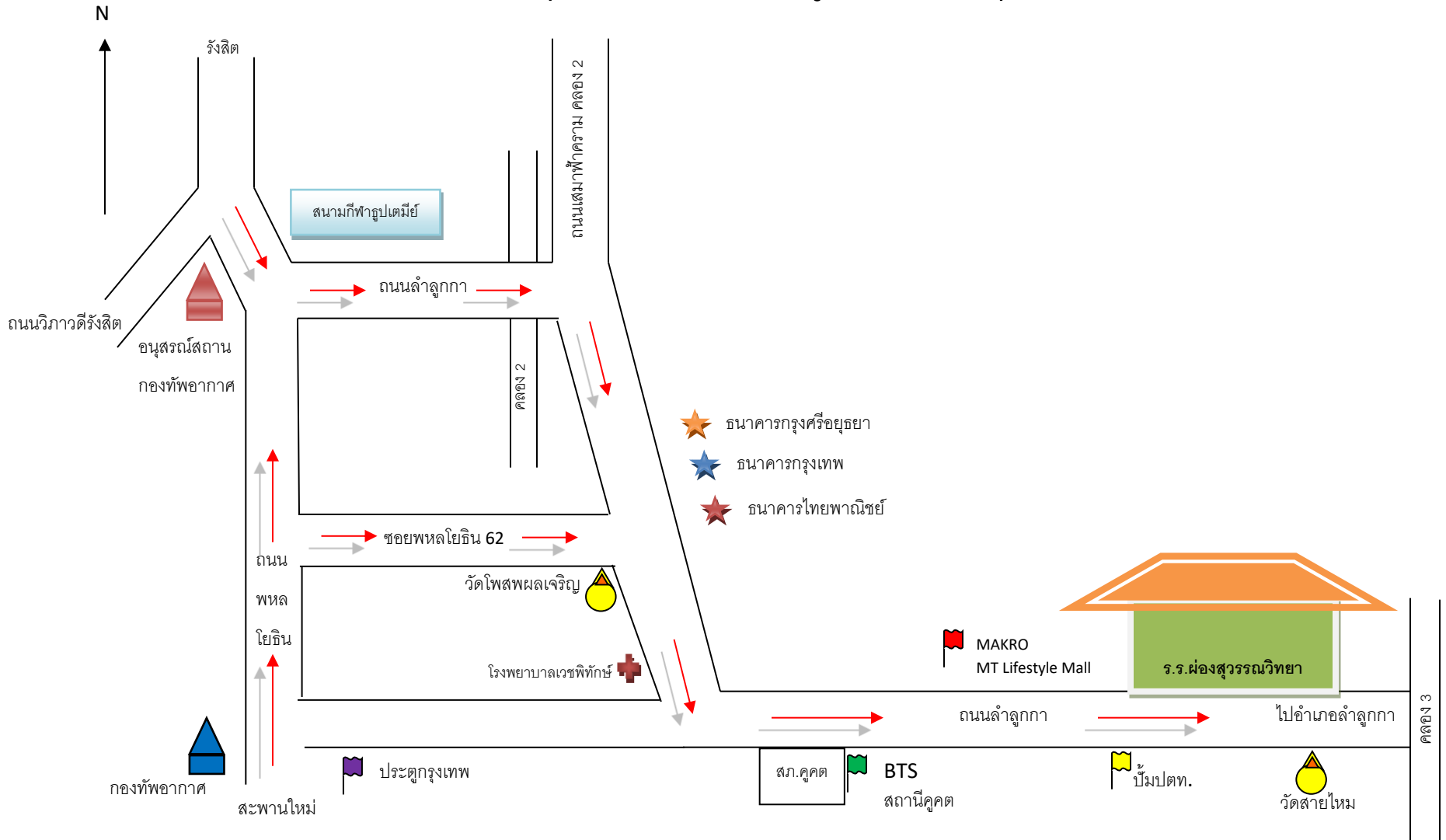
[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

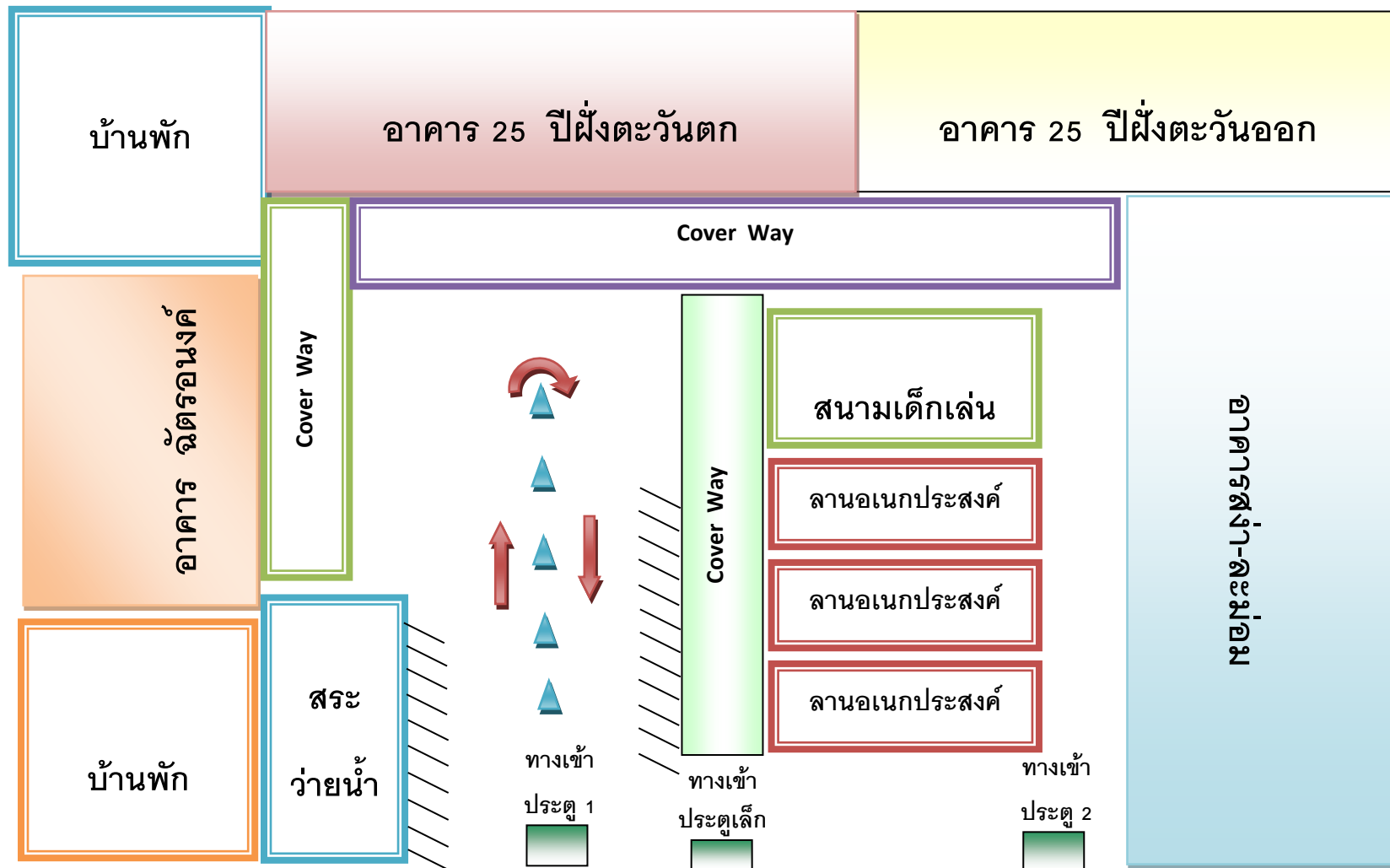
[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่ตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี



แผนผังบริเวณโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ

แผนผังห้องเรียนและห้องประกอบ ปีการศึกษา 2567 อาคาร สว่าง-ละม่อม

ชั้น 4	ห้องดนตรี	ป.6/5	ป.6/4	English Learning Center #8	ป.6/3	ป.6/2	ป.6/1
ชั้น 3	ป.6/6	ป.5/5	ป.5/4	English Learning Center #6	English Learning Center #7	ป.5/3	ป.5/2
ชั้น 2	ป.5/1	ป.4/5	Smart Classroom	ป.4/4	ป.4/3	ป.4/2	ป.4/1
ชั้น 1	ห้องประชุม					ห้องพยาบาล	ห้องธุรการ

แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 อาคาร 25 ปี ทิศตะวันตก

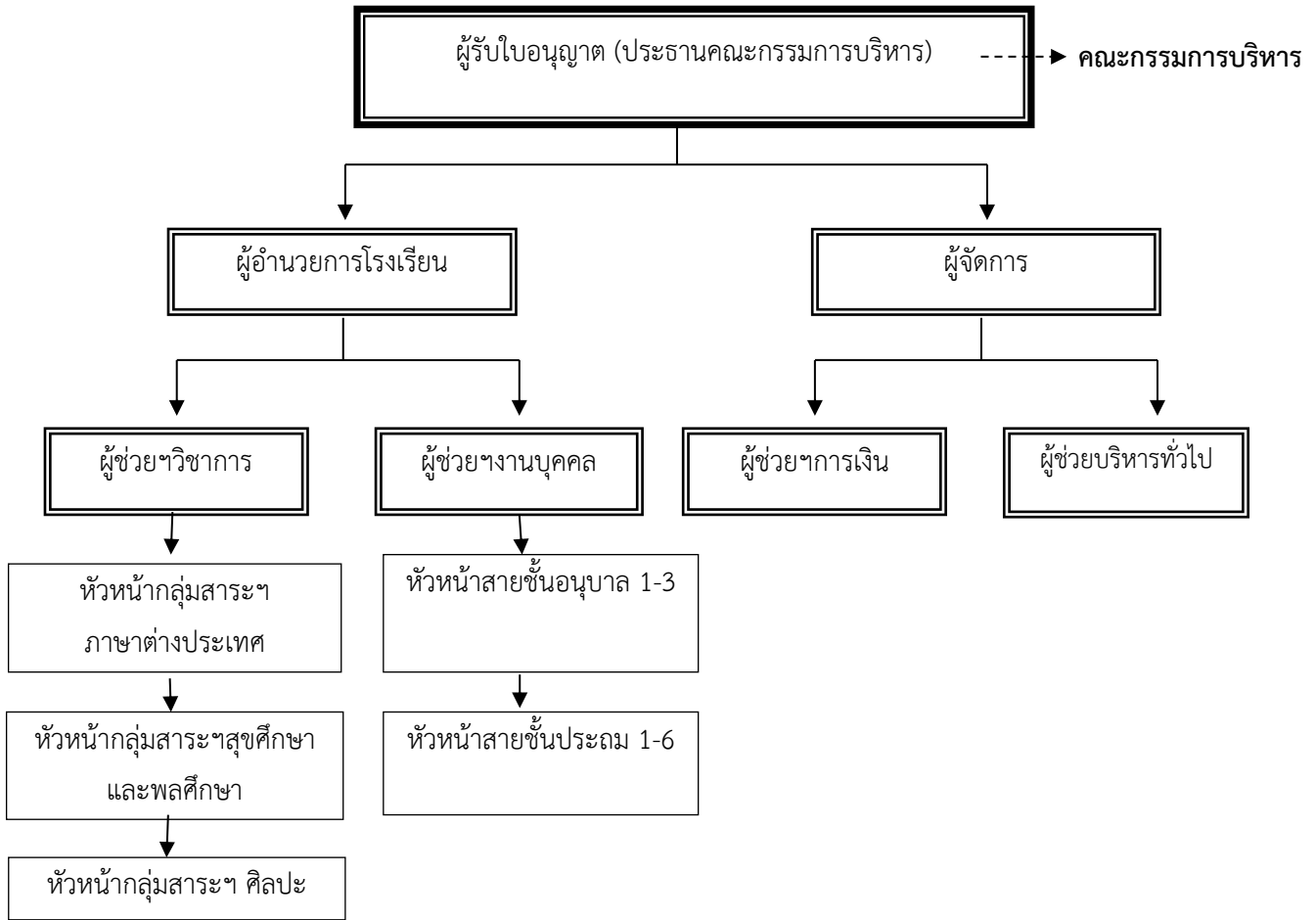
ชั้น 4	ห้องนาฏศิลป์	ป.3/1	ป.3/2	ป.3/3	ป.3/4	ป.3/5	Traning Montessori
ชั้น 3	ห้องวิชาการ	ป.1/1	ป.1/2	ป.1/3	ป.1/4	ห้องสื่อ	
ชั้น 2	ห้องฝึกสื่อ Montessori	อ.3/1	อ.3/2	ห้องเล่า นิทาน	ห้องศิลปะ	Computer Room 1	บันไดกลาง
ชั้น 1	อ.1/1	อ.1/2	อ.1/3	ห้องเล่า นิทาน	ห้องดนตรีอนุบาล		

แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 อาคาร 25 ปี ทิศตะวันออก

ชั้น 4	Traning Montessori	ป.2/1	ป.2/2	ป.2/3	ป.2/4	ห้องเก็บสื่อ	English Learning Cenetr #5
ชั้น 3	บันไดกลาง	Computer Room 2	ห้อง วิทยาศาสตร์	English Learning Center #1 G1	English Learning Center #2 G 2	English Learning Center #3 G3	English Learning Center #4 G 1-4
ชั้น 2		Kindergarten English room # 1	อ.2/1	อ.2/2	อ.2/3	Kindergarten English room# 2	ห้องสื่อ
ชั้น 1		ห้อง	ห้องอาหาร				

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ดนตรี คอมพิวเตอร์ พลและว่ายน้ำ	
	ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาแบบ 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 10 ตุลาคม 2568 ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2568 ปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 31 มีนาคม 2569	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยากำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
<ul style="list-style-type: none"> ○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ 	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ชุมนุม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,040	1,040	1,040	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	80
อ 11201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,040

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษา และพลศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 12201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,040

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษา และพลศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 13201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,040

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษา และพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	80
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	120
อ 14201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 4	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,080

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษา และพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	80
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	120
อ 15201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 5	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,080

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา และพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	80
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	120
อ 16201 ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน 6	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	40
- ชมรม ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,080

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติมปีการศึกษา 2568

