



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา
รหัสโรงเรียน 1113100061
37/2 หมู่ที่ 3 ถนน ลำลูกกา ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ 02-531-2197 โทรสาร 02-531-5047

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของกำนันสง่าและนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยทำนเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่กี่แห่งและอยู่ไกลบ้านการเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา โดยมีวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการเต็มศักยภาพตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป สำหรับเด็กระดับปฐมวัย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งตามความถนัด ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาวะที่ดี สำหรับผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รัก ษ์ภาษาไทย” และเอกลักษณ์ “จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย กิจกรรมโยคะ-สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์ กิจกรรม Happy Day ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายและเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่งเสริมและต่อยอดความสนใจของผู้เรียนในด้านต่างๆที่นอกเหนือจากงานวิชาการ เช่น กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี การงานอาชีพ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด เป็นต้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็กและผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลได้ดีขึ้น ทำงานเป็นกระบวนการ ผลงานของเด็กและผู้เรียนมีความหลากหลายและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กและผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีภาวะผู้นำบริหารงานอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจในการบริหารผ่านหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศแบบตรวจตราและนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บ้านผู้ก่อตั้งโรงเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ลานอเนกประสงค์ เป็นต้น มีการจัดโภชนาการที่ดี วัตถุดิบในการประกอบอาหารปลอดสารพิษ โดยสั่งวัตถุดิบจากหน่วยงานที่ผ่านมาตรฐานสินค้าเกษตร (มกอช.) และวัตถุดิบบางชนิดโรงเรียนปลูกเองแล้วนำมาประกอบอาหารให้กับนักเรียน มีบริการน้ำดื่มสะอาด มีบริการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความรู้ทางเทคโนโลยีปัจจุบัน มีความร่วมมือที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงหน่วยงานจากภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเด็กและผู้เรียนและสถานศึกษาด้านต่างๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีบันทึกหลังสอน บันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ได้ทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีสมุดสื่อสารจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองทุก 2 สัปดาห์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกิจวัตรประจำวัน กฎของห้องเรียนมอนเทสซอรี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กและผู้เรียนไม่จำเจอยู่แต่ในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง การตรวจสอบและประเมินเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงนำผลการพัฒนาเด็กและผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันศุกร์ หลังเลิกเรียน ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อที่เด็กและผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" ระดับปฐมวัย และระดับคุณภาพ "ดีเลิศ" ระดับชั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทประเทศไทย เป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสม แนวทางหลักของการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี คือ มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง ทำซ้ำ จนก่อให้เกิดองค์ความรู้ มุ่งให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีกฎของห้องเรียนที่เด็กและครูเป็นผู้ร่วมกันทำข้อตกลงและปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเป็นการฝึกระเบียบ วินัย ยอมรับและเคารพความเหมือนและความแตกต่าง

กต่างระหว่างบุคคล จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ภาษาอังกฤษ วายน้ำ พละ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และใช้กิจกรรมโครงการ (Project approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ Cooking ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนจัดให้มีโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม 5 ดี

กิจกรรมรองที่ 1 - กิจกรรมยามเช้า "ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิจากการเรียน กิจกรรมรองที่ 2 - วันพระประจำสัปดาห์ กิจกรรมรองที่ 3 - วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- โครงการการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

- โครงการจิตอาสา โดยมีการกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ 5 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรม 5 ส 2. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมลดขยะ 5. กิจกรรมการเป็นผู้ให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาแบบมอนเทซซอรีในบริบทประเทศไทย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานมอนเทซซอรี การลงมือปฏิบัติ และทำซ้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละคน และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คัดเลือกครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาเอกปฐมวัยและผ่านอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูให้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวทุกห้องเรียน มีสื่อมอนเทซซอรีที่มีคุณภาพและผ่านการรับรองจากสหรัฐอเมริกา มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้ จัดหนังสือนิทานที่หลากหลายทุกห้องเรียน โดยครูอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูประจำชั้นตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ในทุกๆวัน เด็กมีโอกาสเลือกทำงานมอนเทซซอรีอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทำซ้ำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมมอนเทซซอรีและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อย

ละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ จึงไม่มีจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 5.00 บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ จึงไม่มีจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ถึงแม้ว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะมีผลการประเมินเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ แต่เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ยังมีผลการประเมินของข้อย่อย ที่ 4.1 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลการประเมิน ร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับ “ดี” โรงเรียนจึงควรพัฒนาโดยการยกระดับการดำเนินงานของประเด็นดังกล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินที่ได้รับในปีปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อย่อย 4.1 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่ได้รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปแล้วครั้งแรกในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยดำเนินการ ดังนี้

1.สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ครูทุกคนได้รับทราบชัดเจนว่า การนำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความรู้และแนวปฏิบัติของกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.ทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพิ่งกำหนดขึ้นใช้ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมิน เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อย่อย 4.1 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครู ไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือกวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้ากลุ่ม และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสายชั้น แล้วนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.ทบทวนความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (เริ่มตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (ฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

4.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ให้ครูทุกคนนำความรู้ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนและรายงานผลระหว่างปฏิบัติแต่ละครั้ง จนถึงที่สุดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดทำทำนองสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้ มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชินงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเทสซอรี, การไหว้แบบลูกพ้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด, มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

พัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ

จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวันศุกร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกา

สภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงาน มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันทั่วถึงและเป็นปัจจุบันและมีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรมมา ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดทศวรรษ ที่ครูสามารถพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งอินเทอร์เน็ต พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่แต่ละความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในส่วนของ เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายรอง จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.78 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.48ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.53 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.08 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการใช้สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.67 ระดับยอดเยี่ยม

ในส่วนของเป้าหมายหลักข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายรองทั้ง 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.21 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.80 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.15 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.14 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินตามเป้าหมายจำนวน 4 ข้อ ตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.89 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.59 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 91.56 ระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

1) แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถนะในการคิด เพื่อสร้างเสริมเพิ่มพูน ความรู้และแนวปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตัวเอง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมความรู้หรือเทคนิควิธีการแก่ครูให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีแนวปฏิบัติในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล มากขึ้นกว่าสมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างหลากหลายมากขึ้นแล้ว ก็จะสามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นในตนเองนั้น ถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เพิ่มมากขึ้น เช่นกัน

2.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นชี้แนะ ให้ครูได้นำ “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด มาใช้ในการฝึกฝนวิธี “การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้” ของตนเอง เพื่อให้เกิดมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล เพิ่มพูนมากขึ้นในตนเอง จนสามารถนำทักษะและความสามารถที่เกิดขึ้นนั้นไปถ่ายทอด ฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถดังกล่าวนี้ได้ เช่นเดียวกัน

2) แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ข้อย่อยที่ 4.5** ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

1.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดกิจกรรมหรือประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความคิดรวบยอดให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจใน **ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้** เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเริ่มฝึกถอดบทเรียนง่ายๆ จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ครูประสบด้วยตนเองในการศึกษาที่ผ่านมาโดยอาจเริ่มฝึกถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติตาม “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติในเทอมปลาย ของปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมานี้ เพื่อฝึกการปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มจากผลสำเร็จหรือความล้มเหลวของการสร้างชิ้นงานในการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูประสบด้วยตนเองในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จอันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาชิ้นงานให้ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ที่กลุ่มประสบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดเวลาหรือโอกาสให้ครูได้นำผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มระดับสายชั้นเดียวกัน/ระดับสายชั้นต่างกัน/ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นวิธีการ หรือแนวปฏิบัติในการฝึกถอดบทเรียนในชั้นเริ่มต้น

4.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรมอบหมายให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

3) แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ 1.3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะ แนวปฏิบัติ หรือเทคนิค หรือนำเสนอตัวอย่างในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ให้แก่ครู ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ แล้วให้ฝึกสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษตามแนวทางหรือตัวอย่างที่นำเสนอ เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในความรับผิดชอบ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ 2.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการมอบหมายภาระงานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อันส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวมความรู้ทั้งของตนเองและของกลุ่ม เพื่อนำมาเสนอครูสำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น สร้างแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือ ผลผลิต ในกิจกรรม “Happy Day” ที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา หรือ การสืบค้นรวบรวมความรู้ของกลุ่มเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติ “โครงงาน” หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม “จากการเรียนรู้สู่การกุศล” ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เป็นประจำทุกปี

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 4.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

1) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ให้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยบูรณาการไปกับกิจกรรม “Happy Day” และ กิจกรรม “จากการเรียนรู้สู่การกุศล”

ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เมื่อผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้มาแล้ว ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับครูในการตรวจสอบความรู้ที่ผู้เรียนได้แสวงหานั้นว่ามีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้เพียงพอหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบอย่างง่าย ๆ ให้ผู้เรียนได้ร่วมพิจารณา ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี

2) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ให้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้อีกแนวทางหนึ่ง คือ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติในสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบภาคปฏิบัติ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีการทดสอบการอ่านออกเสียง การท่องบทอาขยาน การฟังการพูด สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีการทดสอบการฟังการพูด สาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่มีการทดสอบการปฏิบัติภาระงาน

สาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีการทดสอบการปฏิบัติทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีการทดสอบการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งครูสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับครูในการฝึกประเมินผลการปฏิบัติของตนเองหรือการปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้น ขณะฝึกฝนการทดสอบภาระงาน ก่อนการทดสอบจริง ว่าการปฏิบัติภาระงานนั้นเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในฝึก

การวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี อีกแนวทางหนึ่ง

3) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล “การปฏิบัติ” ที่นักเรียนฝึกฝนขณะอยู่ที่บ้าน เช่น “กิจกรรมมอนเทซซอรี” บางกิจกรรม สาระการเรียนรู้บางสาระ เช่น การอ่านออกเสียงภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การท่องบทอาขยาน การฝึกปฏิบัติภาระงานการงานอาชีพการฝึกปฏิบัติภาระงานศิลปะ การฝึกปฏิบัติ

ภาระงานพลศึกษา โดยฝ่ายวิชาการชี้แจง ทำความตกลง และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างง่าย ๆ ให้ผู้ปกครองได้ใช้ในการวัดและประเมินผล ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังสามารถจัดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล “พฤติกรรม” ของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน เช่น พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ” “สมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ประการ” “การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ” เป็นต้น โดยฝ่ายวิชาการชี้แจงทำความตกลง และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างง่าย ๆ ให้ผู้ปกครองได้ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่นเดียวกัน ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอีกแนวทางหนึ่ง

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

1) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่ได้รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปแล้วในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและชี้แนะแนวปฏิบัติที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (ให้ความรู้ครั้งแรก เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (ให้เริ่มปฏิบัติ ตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

ในการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ตามขั้นตอนข้างต้น ฝ่ายวิชาการควรทบทวนขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ และขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรายละเอียดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเป็นพิเศษ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับผลการประเมินของเป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้อย่อยที่ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ที่ยังมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพิ่งกำหนดขึ้นใช้ ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมิน**เป้าหมายข้อ 5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดแบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้าสายชั้น และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดการเรียนรู้ในสายชั้น 1-2 ห้องเรียน

2.2 การนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 1 ห้องไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 2 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 3 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 4 ห้อง ขึ้นไป ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

3) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ให้ครูทุกคนนำความรู้ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนและรายงานผลระหว่างปฏิบัติแต่ละครั้ง จนสิ้นสุดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฝ่องสุวรรณวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

อีเมล (Email) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : ลำลูกกา

อำเภอ/เขต (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของกำนันสง่าและนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยท่านเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่กี่แห่งและอยู่ไกลบ้านการเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา ระยะแรกเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาลและเปิดขยายชั้นเรียนประถมศึกษาทุกปีจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2521 โดยมีนายสง่า ผ่องสุวรรณ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายมนัส ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ นางสาววลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เป็นครูใหญ่และพ.ศ. 2533 นางสาววลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เข้าดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตเนื่องจากนายสง่า ผ่องสุวรรณ ถึงแก่กรรม และนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ พ.ศ. 2554 นางสาวปติวรีตา ผ่องสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการ พ.ศ. 2563 นางสาววลอนงค์ ผ่องสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ เนื่องจากนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ เสียชีวิต

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนในระบบที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และภายใต้การดูแลรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559 ข้อ 4 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งนอกจากจะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาให้กับรัฐแล้วยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาช่วยให้ระบบการศึกษาเกิดการแข่งขันด้านคุณภาพและเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน ซึ่งรัฐได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย

“ภายในปีการศึกษา 2570 มุ่งพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการเต็มศักยภาพตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป”

วิสัยทัศน์ระดับขั้นพื้นฐาน

“ภายในปีการศึกษา 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่งตามความถนัด ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาวะที่ดี”

พันธกิจ

1. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ความรู้ และมีทักษะชีวิตดี
2. เสริมสร้างเด็กและผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนมีทักษะชีวิต
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน

ค่านิยม

รู้จักหน้าที่ เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจ

เป้าหมาย

1. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
2. เด็กและผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพลเมืองที่ดี
3. เด็กและผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
4. เด็กและผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
5. เด็กและผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค
6. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร
4. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกลักษณ์

จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

อัตลักษณ์

มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักภาษาไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	22	30	0	0	52
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	31	32	0	0	63
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	23	0	0	48
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		78	85	0	0	163
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	47	47	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	45	39	0	0	84
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	62	42	0	0	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	73	67	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	83	58	0	0	141
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	91	72	0	0	163
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		401	325	0	0	726
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 38		479	410	0	0	889

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 096-653-5145

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	37	0	2	0	39
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
รวม	0	55	0	2	0	57
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	1	1
รวม	0	2	0	0	1	3
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	57	0	2	1	60

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	163	12	14:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	30	726	45	17:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	7	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	18	12	0	0	30
คณิตศาสตร์	18	12	0	0	30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	9	0	0	30
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	18	12	0	0	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	5
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	7
รวม	90	45	0	0	135

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	16	0	16
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	15	0	15
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	45	0	45
กิจกรรมแนะแนว	30	0	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	0	30

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วย 2 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5 ดี ผลการประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ เด็กร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ ในระดับดี พบว่า 1.1 กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ”

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 147 คนจากจำนวนทั้งหมด 163. คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.43 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 1.2

วันพระประจำโรงเรียน เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 147 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.39 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 1.3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1)

“วันสำคัญทางศาสนา” (1) วันวิสาขบูชา เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 148 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.80 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2) วันอาสาฬหบูชา

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 149 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ข้อ 1

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ

90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (3) วันเข้าพรรษา

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 151 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.64 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90

จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 2)

“วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์” (1) วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 150

คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

92.02 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2) วันแม่ เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน

148 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 90.80 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (3) วันพ่อ

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 147 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.18 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 3) วันสำคัญสถาบันชาติ

(1) วันครอบครัวสัมพันธ์ เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 149 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2) สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 151 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.64 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90

จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (3) วันลอยกระทง

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 150 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.20 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90

จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (4) วันขึ้นปีใหม่

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 151 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.64 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90

จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ผลสรุปโดยรวมของกิจกรรมข้อ 1.3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

รวมเฉลี่ยจำนวน 149 คน จากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.66 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ

บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 จากการเรียนรู้สู่การกุศล

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 148 คน จากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.80 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ

90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 90.81 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ที่กำหนดของห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดให้ เด็กร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ

ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ พบว่า

เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 163 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.02 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีความเอื้อเฟื้อต่อกันจนเป็นอุปนิสัยติดตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินโครงการจิตอาสา ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ของโครงการที่กำหนดให้ ร้อยละ 90 ของกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่เด็กทำให้เกิดผลสำเร็จ ผลการประเมิน พบว่า กิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่เด็กทำให้เกิดผลสำเร็จ จำนวน 40 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากร ที่มีน้ำหนักตัวและเกินเกณฑ์มาตรฐานเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการสำรวจตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ พบว่า ไม่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ จำนวน 9.5 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 ไม่ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการสอบถามความพึงพอใจตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดี พบว่า ครูจำนวน 12 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ผลการดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร (8) ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.00 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 89.58 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

2.ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ

เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการสำรวจความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ เด็กร้อยละ 100

ได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารเสริม (นม) พบว่า

เด็กได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารเสริม (นม) จำนวน 163

คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 100

จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้

ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80 พบว่า

ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ จำนวน 163 คนจากจำนวนผู้ปกครองเด็กทั้งหมด 163

คน อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

คิดเป็น ร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่ได้กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ครูสามารถนำความรู้และผลงานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2)

ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการ ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบไปด้วย 2

กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน) ผลการสำรวจ

ตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนด จำนวนครั้งในการเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน) พบว่า มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในขั้นตอนที่ 3 การติดตามผลการปฏิบัติ จำนวน 9 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน ครบทั้ง 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2

สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้ครูมีชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน พบว่า มีครูที่สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัยได้อย่างน้อย 1 ผลงาน จำนวน 8 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7)

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 100 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 70.83 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก ครู และบุคลากร ในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ เด็กร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ พบว่า เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดจำนวน 163 คนจากจำนวนทั้งหมด 163 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.02 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้ ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ พบว่า

ครูและบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 12 คนจากจำนวนทั้งหมด 12 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.92 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 94.29 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมเด็กและผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาพดี ความรู้ดี และทักษะชีวิตดี

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5 ดี ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี พบว่า

1.1 กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ” นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

จำนวน 711.2 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ

97.96 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 1.2 วันพระประจำโรงเรียน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 710.33 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 97.84 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 1.3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1)

“วันสำคัญทางศาสนา” (1) วันวิสาขบูชา นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 726

คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2) วันอาสาฬหบูชา

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 726 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (3) วันเข้าพรรษา

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 726 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 2) “วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์” (1)

“วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10” นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 726 คนจากจำนวน

ทั้งหมด 726 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2) “วันแม่”

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 726 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (3) “วันพ่อ”

2/ 31 จาก 70

ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 161.5 คนจากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 163 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) คิดเป็น ร้อยละ 99.08 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 จากการเรียนรู้สู่การกุศล นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในระดับดีขึ้นไปจำนวน 723.8 คนจากจำนวนทั้งหมด 726 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ) คิดเป็นร้อยละ 99.70 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 99.28 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนมอญสุวรรณวิทยา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 718.75 จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น พบว่า ครูและบุคลากร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 43 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.56 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ผลการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 97.28 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีความเอื้อเฟื้อต่อกันจนเป็นอุปนิสัยติดตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 6 ระดับชั้น รวมจำนวนทั้งหมด 30 ห้องเรียน มีกิจกรรมที่นักเรียนแต่ละห้องเรียนดำเนินโครงการจิตอาสา ห้องเรียนละ 5 กิจกรรม รวมเป็นกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 150 กิจกรรม ในขั้นตรวจสอบและประเมินผล ครูเป็นผู้กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามเป้าหมายตัวชี้วัด ที่กำหนดให้ ร้อยละ 90 ของกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จ โดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการแต่ละห้อง พบว่า มีกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 146 กิจกรรมจากจำนวนกิจกรรมทั้งหมด 150 กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 97.33 ผลการดำเนินโครงการจิตอาสา ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 พบว่า ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.33 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ และมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการสำรวจตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ 90

เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ พบว่า (1.1)

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 56 คนจากจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 86.15 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (1.2)

ครูเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 30.5

คนจากจำนวนครูทั้งหมดจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 67.78 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (1.3) นักเรียน

ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.64 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการสอบถามตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดี พบว่า (2.1)

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2.2)

ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 97.78 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ (2.3) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและครู

มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 99.09 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ผลการดำเนินโครงการ สร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร (8) ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของโครงการคิดเป็นร้อยละ 85.00 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 88.86 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผลการสำรวจความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 100

ได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า

มีนักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการดังกล่าว จำนวน 726 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 2. ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี พบว่า นักเรียน จำนวน 726 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คนที่เข้าร่วมกิจกรรม

มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 3. ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 3 ที่กำหนดให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ

เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 พบว่า

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ทนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่รับทุนการศึกษาจาก ”กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์”

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา

ในระดับดีและนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเรียนจนจบชั้นประถม 6

โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมในระดับดี และมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทุนการศึกษา

อยู่ในระดับมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 100

ได้รับทุนการศึกษา พบว่า มีนักเรียนจำนวน 48 คนจากจำนวนผู้ขอรับทุน 48 คน ได้รับทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 2. ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ

2 ที่กำหนดให้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทุนการศึกษา อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 80) พบว่า นักเรียนจำนวน 48

คนจากจำนวนทั้งหมด 48 คน มีความพึงพอใจต่อทุนการศึกษาในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละในระดับมาก (ร้อยละ 80) จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นค่าเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากร

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้และผลงานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 3

กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

ผลการสำรวจความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนด จำนวนครั้งในการเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน) (คิดเป็นร้อยละ 100) พบว่า มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน

จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 8 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 86.67 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

กิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้

ครูมีชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน (คิดเป็นร้อยละ 100) พบว่า

มีครู จำนวน 38 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน ที่สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ได้อย่างน้อย 1

ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 82.22 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 3

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 3 ที่กำหนดให้

ครูร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีครู จำนวน 41 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน

ที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากรายงานผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

คิดเป็นร้อยละ 91.11 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 86.67 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน

นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน ผู้เรียน มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น

เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน พบว่า

มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

และมีความเข้าใจในหลักการเบื้องต้น ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 44 คน จากจำนวนทั้งหมด 45 คน

คิดเป็นร้อยละ 97.78 ไม่ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตาม

การพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู ผลการนิเทศ

ติดตามผลโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมไปปรับวิธีการสอน พบว่า

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

ไปปรับวิธีการสอนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 38 คนจากจำนวนทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 ผ่าน

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 3 ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน

ผลการสอบถามและประเมินผลนักเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 3 ที่กำหนดให้ ผู้เรียนร้อยละ 80

มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น พบว่า ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนในระดับมากขึ้นไป

จำนวน 726 คน จากจำนวนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้

ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 94.07 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 1 ที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น พบว่านักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 718.75 จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร ผลการประเมินความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดข้อ 2 ที่กำหนดให้ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น พบว่า ครูและบุคลากร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จำนวน 43 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.56 ผ่าน เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ผลการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 97.28 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	163	155	95.09	5	3.07	3	1.84
ด้านอารมณ์-จิตใจ	163	158	96.93	4	2.45	1	0.61
ด้านสังคม	163	158	96.93	4	2.45	1	0.61
ด้านสติปัญญา	163	148	90.80	7	4.29	8	4.91

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	94	75	79.79	84	71	84.52	104	73	70.19	140	93	66.43	141	111	78.72	163	87	53.37
ภาษาไทย	94	84	89.36	84	63	75.00	104	77	74.04	140	118	84.29	141	136	96.45	163	155	95.09
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	94	84	89.36	84	78	92.86	104	86	82.69	140	121	86.43	141	135	95.74	163	140	85.89
ประวัติศาสตร์	94	73	77.66	84	69	82.14	104	66	63.46	140	104	74.29	141	130	92.20	163	125	76.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	94	94	100.00	84	84	100.00	104	104	100.00	140	140	100.00	141	141	100.00	163	163	100.00
ศิลปะ	94	88	93.62	84	80	95.24	104	92	88.46	140	125	89.29	141	103	73.05	163	137	84.05
การงานอาชีพ	94	94	100.00	84	84	100.00	104	104	100.00	140	140	100.00	141	141	100.00	163	163	100.00
ภาษาต่างประเทศ	94	82	87.23	84	65	77.38	104	102	98.08	140	96	68.57	141	102	72.34	163	131	80.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94	85	90.43	84	67	79.76	104	83	79.81	140	122	87.14	141	132	93.62	163	146	89.57
ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	94	86	91.49	84	79	94.05	104	95	91.35	140	102	72.86	141	101	71.63	163	133	81.60

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	155	29.21	33.08	36.39	34.49
วิทยาศาสตร์	156	42.87	43.35	46.81	44.63
ภาษาไทย	156	54.20	62.30	62.15	58.93
ภาษาอังกฤษ	156	33.49	48.92	47.40	41.53

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ มีนักเรียนมาไม่ทันสอบวิชาแรก จำนวน 1 คน จึงทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้ง 4 วิชา จำนวนไม่เท่ากัน

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	61.21	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	54.41	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนไม่ประสงค์สอบวัดผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	66	77.16	0.00	75.59	69.72
อ่านออกเสียง	66	80.28	0.00	82.11	80.18

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่เข้าสอบ 94 คน (ปกติ 66 คน พิเศษ 28 คน)

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	48	48	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	163	162	99.39

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
สตูดิโครูเอกชน ประเภทผู้บริหาร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
สตูดิโครูเอกชน ประเภทผู้บุคลากร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
โรงเรียนอาหารปลอดภัย (Q Canteen)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. แก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษาเอกชนปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 163

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	158	96.93	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		152		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		160		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		158		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		160		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	161	98.77	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		161		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		160		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		163		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		160		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		162		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		162		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		160		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		159		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		163		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	159	97.55	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		162		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		156		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		161		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		158		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		160		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		159		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	160	98.16	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		156		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		161		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		158		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		160		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		163		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		161		
สรุปผลการประเมิน					97.85	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ซึ่งมอนเตสซอรีมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย กิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง เด็กเรียนรู้จากสื่อมอนเตสซอรีที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ห้องเรียนมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน ในทุกเช้าระหว่างที่เด็กตื่นนอน ครูมีการอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ วาโยน้ำ กิจกรรมพละ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นฝึกให้เด็กทานผักและผลไม้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน การไหว้แบบพ้องสุวรรณและกล่าวคำว่าธรรมะสวัสดี ทุกวันพุธซึ่งเป็นวันพระประจำโรงเรียน เด็กแต่งชุดขาว ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทานอาหารมังสวิรัต แต่งกายผ้าไทยทุกวันพฤหัสบดี ในแต่ละสัปดาห์มีกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ฝึกฝนในเรื่องความคิดสร้างสรรค์

จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมหลักที่ 1 คือ กิจกรรม 5 ดี ซึ่งมีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยามเช้า ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 แยกจัดกิจกรรมยามเช้าที่ห้องพระอาคารฉัตรอนงค์ โดยในแต่ละเข้าตัวแทนของนักเรียนแต่ละห้องจะเป็นผู้นำกิจกรรมยามเช้า ผู้นำโยคะ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงาม ยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักษาภาษาไทย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน อบรมมอนเตสซอรีให้ครูอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ใช้งานได้และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ตลอดจนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมอนเตสซอรี พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ (PLC) และสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					97.92	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ที่เด็กสามารถเลือกงานมอนเทสซอรีที่เด็กสนใจได้อย่างอิสระภายใต้กฎของห้องเรียน ครูประจำชั้นตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) โดยครูนำผลพัฒนาการของเด็กในแต่ละปีมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ทำให้ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง โดยสมุดสื่อสารจากโรงเรียนที่ครูบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กเรียนและพฤติกรรมของเด็กในแต่ละด้านให้กับผู้ปกครองรับทราบทุก 2 สัปดาห์ แล้วผู้ปกครองบันทึกข้อมูลกลับส่งมาให้ครูประจำชั้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดน้ำ พละ ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ คอมพิวเตอร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 726

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	689	94.90	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		697		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		704		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		710		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		644		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	636	87.60	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		633		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		652		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		622		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	666	91.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		667		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		664		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	669	92.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		671		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		666		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	679	93.53	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		679		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	703	96.83	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		679		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		726		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	698	96.14	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		707		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		689		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	710	97.80	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		709		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		711		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	713	98.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		713		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	698	96.14	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		682		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		714		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น "ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * วิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- * นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้
- * นำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน
- * วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเตสซอรี, การไหว้แบบลูกฟองสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด
- * โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- * กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ”
- * กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน
- * กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- * กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล

ผลที่ได้รับ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนามาตรฐาน 1

1. มีการจัดทำท่อนสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้
2. มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุขทริยภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ
5. การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปี

หน้า 51 จาก 72

นรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแ

แสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี

6. วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเตสซอรี, การไหว้แบบลูกพ้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลที่ได้รับ คือ คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 95.76

หน้า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

* โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงามยามนั่งไหว้ สืบสานศาสนา รักษาภาษาไทย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

* จัดครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ริ ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน อบรมมอนเทสซอรีให้ครูอย่างต่อเนื่องตลอดปี

* จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ใช้งานได้และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ตลอดจนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

* ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		44		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		45		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		41		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		43		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		43		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		37		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	44	97.78	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		43		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		44		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		45		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		37		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		42		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	19	42.22	กำลังพัฒนา
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		0		
สรุปผลการประเมิน					83.55	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

* มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

* ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ

* ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้ สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม

* พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียรในห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรมและผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนได้

* ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากห้องสมุด

* มีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ละความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน

* พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เ

เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

* พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการจิตอาสา
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง)
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

--

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 94.57
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 97.33

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ครูขาดการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ครูขาดการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูขาดการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่ได้รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปแล้วครั้งแรกในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ครูทุกคนได้รับทราบชัดเจนว่า การนำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความรู้และแนวปฏิบัติของกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพิ่งกำหนดขึ้นใช้ ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมิน เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อย่อย 4.1 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครู ไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้ากลุ่ม และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในสายชั้น แล้วนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ทบทวนความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (เริ่มตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (ฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

ระดับขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับ**สมรรถนะในการคิด** เพื่อสร้างเสริมเพิ่มพูน ความรู้และแนวปฏิบัติในการ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา**ของตัวเอง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมความรู้หรือเทคนิควิธีการแก่ครูให้มีความสามารถในการ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ** มีแนวปฏิบัติในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล มากขึ้นกว่าสมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา**ของตนเองได้อย่างหลากหลายมากขึ้นแล้ว ก็จะสามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นในตนเองนั้น ถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถในการ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**ได้เพิ่มมากขึ้น เช่นกัน

2.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นชี้แนะ ให้ครูได้นำ “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด มาใช้ในการฝึกฝนวิธี “การ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา**ในการจัดการเรียนรู้” ของตนเอง เพื่อให้เกิดมีทักษะและความสามารถในการ**คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา**อย่างมีเหตุผล เพิ่มพูนมากขึ้นในตนเอง จนสามารถนำทักษะและความสามารถที่เกิดขึ้นนั้นไปถ่ายทอด ฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถดังกล่าวนี้ได้ เช่นเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูขาดการนำข้อมูลย้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

1.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่ได้รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปแล้วในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและชี้แนะแนวปฏิบัติที่ต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (ให้ความรู้ครั้งแรก เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (ให้เริ่มปฏิบัติ ตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

ในการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ตามขั้นตอนข้างต้น ฝ่ายวิชาการควรทบทวนขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ และขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรายละเอียดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเป็นพิเศษ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับผลการประเมินของเป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้อย่อยที่ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ที่ยังมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพื่อกำหนดขึ้นใช้ ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมินเป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดแบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้าสายชั้น และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดการเรียนรู้ในสายชั้น 1-2 ห้องเรียน

2.2 การนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 1 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 2 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 3 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 4 ห้อง ขึ้นไป ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

3.โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ให้ครูทุกคนนำความรู้ เรื่อง “กระ

บวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนและรายงานผลระหว่างปฏิบัติแต่ละครั้ง จนสิ้นสุดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2567



(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 ไว้
ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2567

๒ ๑

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ด้วยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๕ ๙

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ที่ 17/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | | |
|-----|----------------|------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 | นางนวลอนงค์ | ผ่องสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางสาวปติวิธดา | ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | ดร.ปิยนันท์ | นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 | นางน้ำทิพย์ | ผสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | | |
|-----|----------------|------------|---------------------|---------------------|
| 2.1 | นางสาวปติวิธดา | ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางสาวอุบล | ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.3 | ดร.ปิยนันท์ | นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และรายงานผล

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล 2
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล 1

3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

มีหน้าที่

1. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
2. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
3. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567



(นางสาวปติวิรดา ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

เอกสารเผยแพร่

📅 24 Aug, 2566 👤



ข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564](#)

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

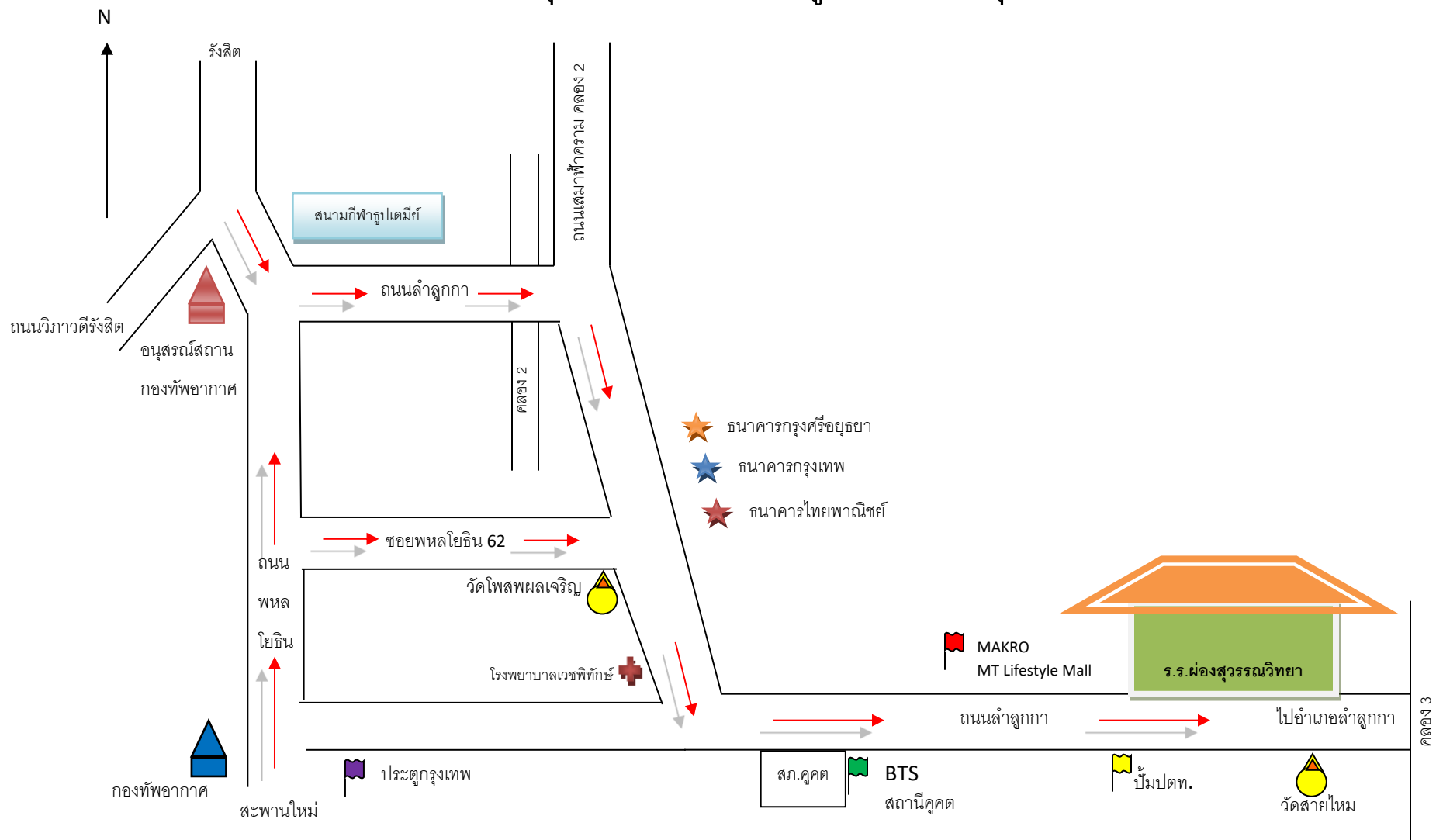
[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

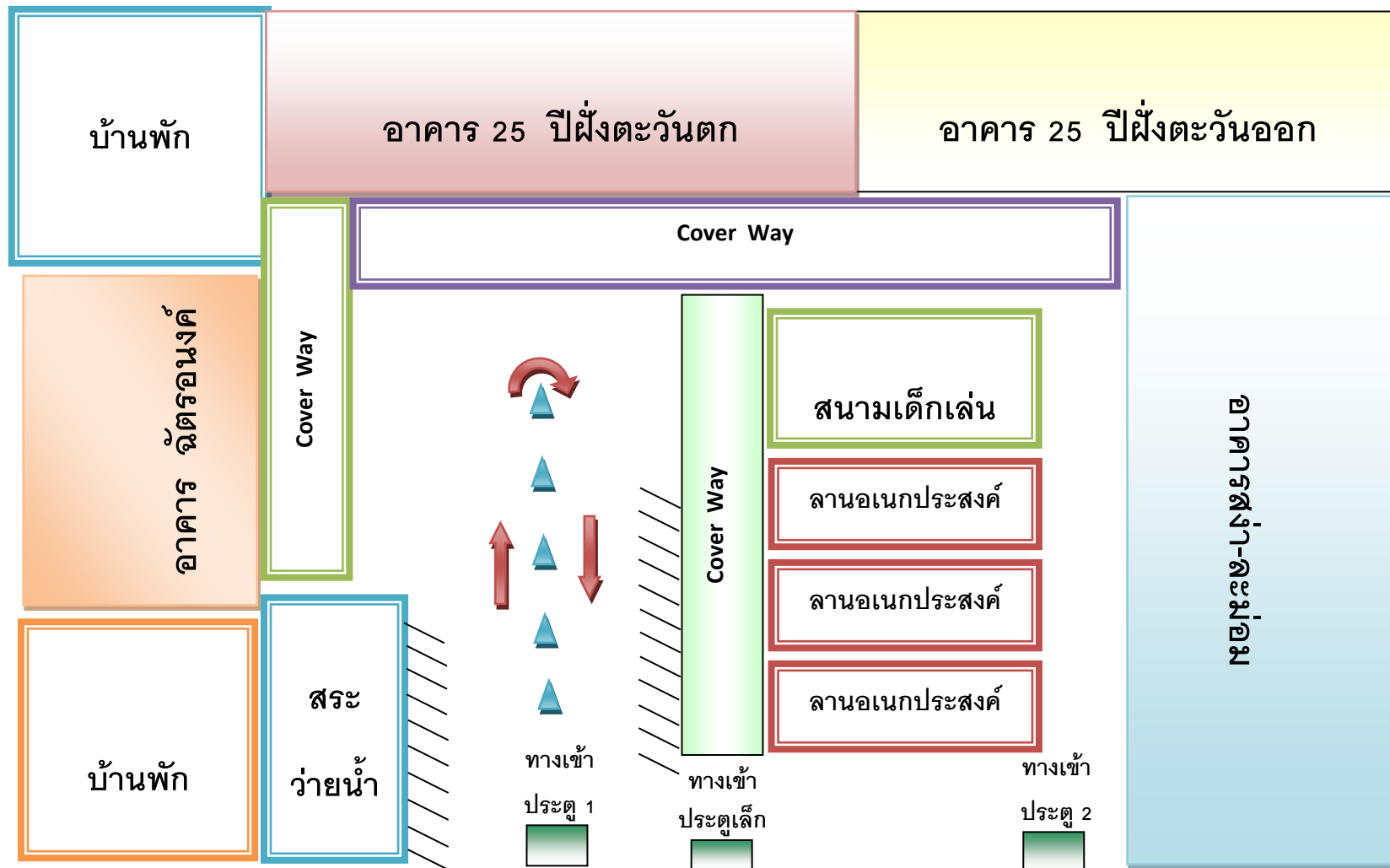
[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่ตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี



แผนผังบริเวณโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ

แผนผังห้องเรียนและห้องประกอบ ปีการศึกษา 2567 อาคาร สว่าง-ละม่อม

ชั้น 4	ห้องดนตรี	ป.6/5	ป.6/4	English Learning Center #8	ป.6/3	ป.6/2	ป.6/1
ชั้น 3	ป.6/6	ป.5/5	ป.5/4	English Learning Center #6	English Learning Center #7	ป.5/3	ป.5/2
ชั้น 2	ป.5/1	ป.4/5	Smart Classroom	ป.4/4	ป.4/3	ป.4/2	ป.4/1
ชั้น 1	ห้องประชุม					ห้องพยาบาล	ห้องธุรการ

แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 อาคาร 25 ปี ทิศตะวันตก

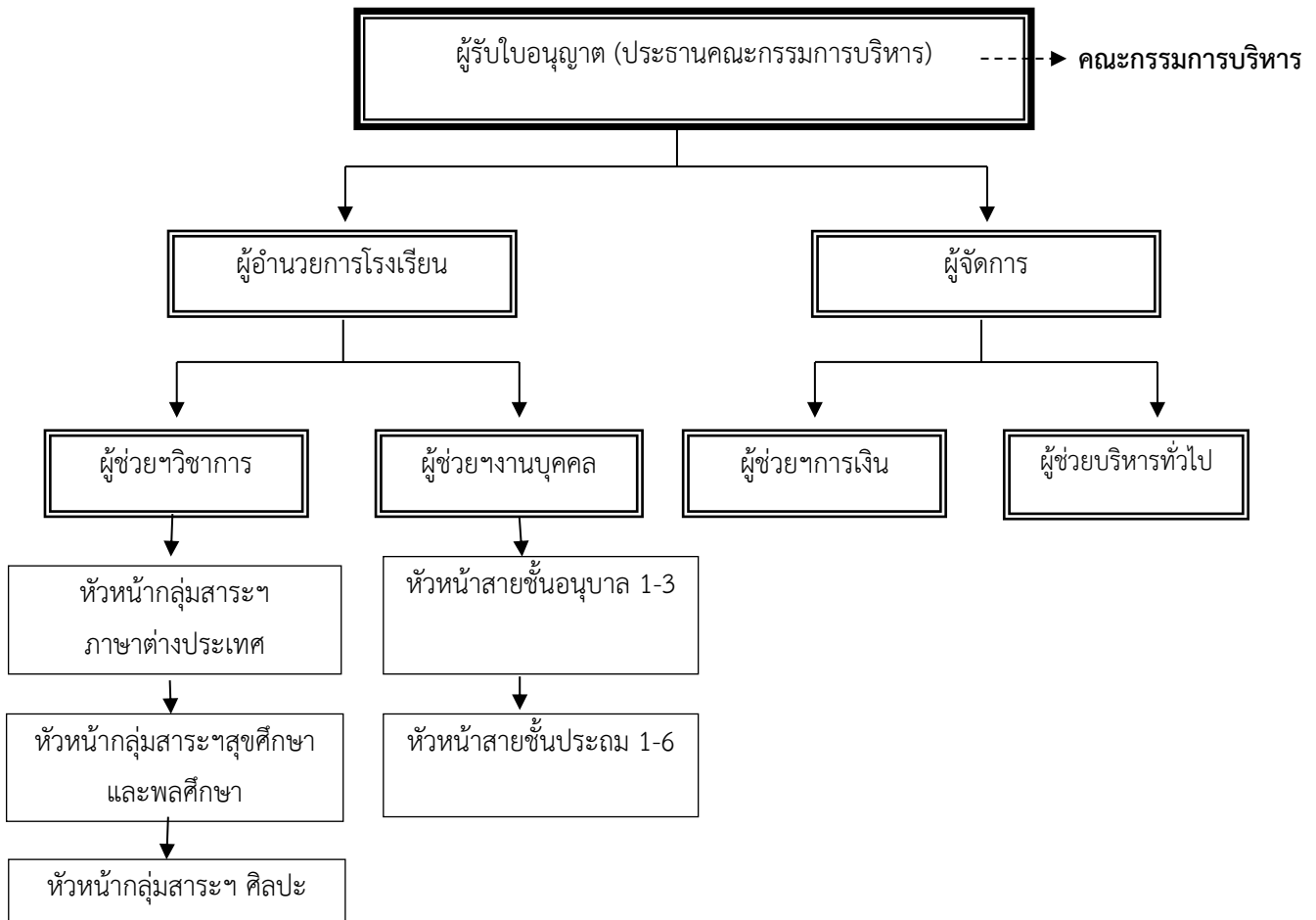
ชั้น 4	ห้องนาฏศิลป์	ป.3/1	ป.3/2	ป.3/3	ป.3/4	ป.3/5	Traning Montessori
ชั้น 3	ห้องวิชาการ	ป.1/1	ป.1/2	ป.1/3	ป.1/4	ห้องสื่อ	
ชั้น 2	ห้องฝึกสื่อ Montessori	อ.3/1	อ.3/2	ห้องเล่า นิทาน	ห้องศิลปะ	Computer Room 1	บันไดกลาง
ชั้น 1	อ.1/1	อ.1/2	อ.1/3	ห้องเล่า นิทาน	ห้องดนตรีอนุบาล		

แผนผังห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 อาคาร 25 ปี ทิศตะวันออก

ชั้น 4	Traning Montessori	ป.2/1	ป.2/2	ป.2/3	ป.2/4	ห้องเก็บสื่อ	English Learning Cenetr #5
ชั้น 3	บันไดกลาง	Computer Room 2	ห้อง วิทยาศาสตร์	English Learning Center #1 G1	English Learning Center #2 G 2	English Learning Center #3 G3	English Learning Center #4 G 1-4
ชั้น 2		Kindergarten English room # 1	อ.2/1	อ.2/2	อ.2/3	Kindergarten English room# 2	ห้องสื่อ
ชั้น 1		ห้อง	ห้องอาหาร				

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ดนตรี คอมพิวเตอร์ พลและว่ายน้ำ	
	ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาแบบ 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 10 ตุลาคม 2567 ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 ปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 31 มีนาคม 2568	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยากำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๔	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๖	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

เอกสารเพิ่มเติม

QR-Code เอกสารเพิ่มเติม

โรงเรียนพ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา
ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ไว้ในข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกฎกระทรวง ข้อ 3 ดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนจำนวน 3 มาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ที่สร้างเสริมพัฒนาผลสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดในการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วจึงดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นได้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตลอดปีการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567” เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมา	
	วัตถุประสงค์	
	ขอบเขตการรายงาน	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
บทที่ 2	มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย	3
	โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	
บทที่ 3	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	5
	การศึกษาระดับปฐมวัย	
	- ชั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	6
	- ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	21
	- ขั้นตอนสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	22
บทที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	23
	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
	- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	48
บทที่ 5	การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา	49
	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ ข้อเสนอแนะ	
	- การตรวจสอบ	49
	- การสรุปผล	53
	- จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	54
	- ข้อเสนอแนะ	58

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมายและค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566	3
ตาราง 2	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	24
ตาราง 3	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	25
ตาราง 4	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	26
ตาราง 5	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	28
ตาราง 6	ผลการประเมินการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	30
ตาราง 7	ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	31
ตาราง 8	ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	32
ตาราง 9	ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	33
ตาราง 10	ผลการประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	34
ตาราง 11	ผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	35
ตาราง 12	ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	37
ตาราง 13	ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	38
ตาราง 14	ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	39
ตาราง 15	ผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	40
ตาราง 16	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 191 คนตามเป้าหมาย 4 ข้อ	42
ตาราง 17	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย 6 ข้อ	44
ตาราง 18	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเป้าหมาย 4 ข้อ	46
ตาราง 19	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	48

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพจะเห็นได้จากผลผลิตทางการศึกษา คือ **เด็กในแต่ละปีการศึกษา** ซึ่งโรงเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบด้วยการ “**ประกันคุณภาพของเด็ก**” ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 2 “**การประกันคุณภาพการศึกษา**” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพย่อมต้องมีปัจจัยที่มีคุณภาพประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ในการนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพอันพึงประสงค์ องค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้นับเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาจึงจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ดำเนินมาตลอดปีการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

บัดนี้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ได้สิ้นสุดเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จึงจัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 สาระสำคัญของการรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

3.2 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับทราบข้อมูลแสดงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

4.2 มีรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ที่ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน ควบคู่ไปกับการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ที่ยังการดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียน กำหนด **คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายนี้** จะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดย การเทียบเคียงกับ “**เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย**” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนดและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนด **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย** **รายมาตรฐาน** ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567 ไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ

จากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมายรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังปรากฏตามตารางข้างต้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนดแนวดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังรายงานที่นำเสนอปรากฏในบทที่ 3 ลำดับต่อไป

บทที่ 3

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยมีจุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่การดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเทียบเคียงกับ “เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการรายงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

2. ขอบเขตการรายงาน

2.1 สารสำคัญของรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษาเป็นคณะผู้นำเสนอรายงานจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

- เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

- เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

นางสาวปติวรรดา ผ่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอุบล ละมั่งทอง	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนการดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย

2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย

2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย

2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน

ดังรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ดังนี้

(1) กรอบการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพของเด็กอนุบาล 1-3 ตามเป้าหมายในการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใ้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 5.4 มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน

ตัวบ่งชี้ 6.2 มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้

(2) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กรอบการประเมินโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดประเมินจากการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดจำนวนครู ความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิ ของครูในชั้นอนุบาล 1- 3 ของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กรอบการประเมินโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบกิจกรรม/โครงการ หรือแนวดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กรอบการประเมินโรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวดำเนินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กรอบการประเมินโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวดำเนินการจัดระบบระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของโรงเรียน

(3) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อ ของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กรอบการประเมินครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กรอบการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวปฏิบัติด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

กรอบการประเมินครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวปฏิบัติด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กรอบการประเมินครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแนวปฏิบัติด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กของครูผู้สอน ซึ่งประเด็นนี้ ในปีการศึกษา 2567 ได้ปรับกรอบการประเมินโดยให้ความสำคัญของ“กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)” เพิ่มขึ้นในรายละเอียดเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดในข้อย่อยที่ 4 ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย

จากกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อ ดังนี้

1.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 9 ข้อ ดังนี้

1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 6 ข้อ ดังนี้

1. เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง
2. เด็กประหยัดและพอเพียง
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ
5. เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง

1.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 6 ข้อ ดังนี้

1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ
6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

(2) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ดังนี้

2.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
3. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
4. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
5. โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน
2. โรงเรียนจัดครูอย่างเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ของเด็ก
3. โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
4. โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
5. โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
3. โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และเพียงพอ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
3. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ
4. โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้
5. โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.5 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
2. โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
3. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

4. โรงเรียนนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครู
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์ของครู

2.6 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน
3. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
5. โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(3) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินเป้าหมาย 4 ข้อ ดังนี้

3.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ

ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
2. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
2. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
3. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก กำหนดเป็นเกณฑ์เดียวกันสำหรับการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 ข้อ ดังนี้

- เป้าหมายข้อ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เป้าหมายข้อ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เป้าหมายข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เป้าหมายข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยแบ่งระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ควรพัฒนา หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับน้อยที่สุด (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 0-4.9 คะแนน)

พอใช้ หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนน้อย หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับน้อย (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 5-5.9 คะแนน)

ดี หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นบางส่วน หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับปานกลาง (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 6-7.4 คะแนน)

ดีเลิศ หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับมาก (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 7.5-8.9 คะแนน)

ยอดเยี่ยม หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมด หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับมากที่สุด (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 9-10 คะแนน)

1.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คือ ระดับดี** (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 6 - 7.4 คะแนน)

(2) **เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป็นเกณฑ์แตกต่างกันสำหรับการประเมินค่าเป้าหมายและ
เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายแต่ละข้อ ทั้ง 6 ข้อ ดังนี้

2.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกัน กำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นรายเป้าหมาย โดยแบ่งระดับคุณภาพ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้องน้อยมาก

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้องหลายส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางชั้น

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดหลายชั้น

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเกือบทุกชั้น

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมดทุกชั้น

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดน้อยครั้ง
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดค่อนข้างสม่ำเสมอ
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดไม่มีความปลอดภัยและไม่เพียงพอ
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอค่อนข้างน้อย
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอมากที่สุด

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ไม่มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ ไม่มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตามประเด็นที่กำหนดนานๆ ครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนด เป็นประจำ
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนด เป็นประจำและต่อเนื่อง

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดไม่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดค่อนข้างน้อย

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกครั้ง หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทุกครั้ง

2.2. เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

คือ **ระดับ 4 (ดีเลิศ)**

(3) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์เดียวกันสำหรับประเมินเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินเป้าหมายข้อ 1- 3 และ ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินเป้าหมายข้อ 4 เพิ่มเติมบางประเด็นเพื่อความเหมาะสมสอดคล้องกับกรอบการประเมินและรายละเอียดของข้อย่อยในเป้าหมายดังกล่าว โดยได้ร่วมกันกำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินครูเป็นรายบุคคลโดยแบ่งระดับคุณภาพ เป็น 5 ระดับ สำหรับเป้าหมาย 3 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นส่วนน้อย

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นบางส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด

ในส่วนเป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้เกณฑ์ 5 ระดับข้างต้น สำหรับ 3 ข้อย่อยต่อไปนี้

ข้อ 4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 4.2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ข้อ 4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำหรับข้อย่อยที่ 4 ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินใหม่ โดยเน้นความสำคัญของ “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)” ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครู ไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหา และสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้ากลุ่ม และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสายชั้น แล้วนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2. เกณฑ์การผ่าน การประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ระดับ 3 (ดี)

2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

(1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป็นร้อยละตามช่วงคะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ 00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายของ **มาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3**
คือ ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 75.00)

(2) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป็นระดับผลสำเร็จ 5 ระดับและระดับคุณภาพ ดังนี้**

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนระดับผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	ดี
1.50 – 2.49	ปานกลาง
1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของ **มาตรฐานที่ 2**
คือ ระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50)

**** หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายมาตรฐาน ดังนี้

จากเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนด **เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ของ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้**

- (1) กำหนดระดับคุณภาพของเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- (1.1) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมาย โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละเป้าหมาย} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาในเป้าหมายข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตัวอย่างเช่น

$$\frac{93.25 + 98.16 + 96.93 + 98.16}{4} = 96.63 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

- (1.2) หาคะแนนเฉลี่ยของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายมาตรฐานการศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}$$

เช่น ตัวอย่าง คะแนนเฉลี่ยของ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** เช่น

$$\frac{96.63 + 98.84 + 97.75 + 98.06}{4} = 97.82 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(2) กำหนดการแปลผลระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ 00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

3) กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ครั้ง ในระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

4) แจ้ง ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวดำเนินการ

3.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จากการกำหนดรอบการประเมินค่าเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน ที่ได้เตรียมการไว้ตามลำดับในขั้นตอน 3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่ได้เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการนำเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายไปใช้ในการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลเด็กตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามเป้าหมาย 4 ข้อ โดยจัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายจำนวน 4 ฉบับ ที่จัดทำไว้ให้

1.2 การประเมินและการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำข้อมูลที่ครูประจำชั้นได้จัดเก็บลงในแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละฉบับมาพิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์การผ่านการประเมิน

ค่าเป้าหมาย แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 4 ข้อ จำนวน 4 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3.3 ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน แล้วนำผลการประเมินมานำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังปรากฏในบทที่ 4 ลำดับต่อไป

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยมีกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นการประเมิน “คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” เทียบเคียงกับ “เกณฑ์การผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา” ที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยประเมินจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผลการประเมินที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียน จึงนำเสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2567 เป็นรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ดังปรากฏตามตาราง ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	163	3	8	10	18	124	152	93.25	ยอดเยี่ยม
2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	163	0	3	12	33	115	160	98.16	ยอดเยี่ยม
3	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	163	2	3	8	22	128	158	96.93	ยอดเยี่ยม
4	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	163	1	2	8	43	109	160	98.16	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		163	1.5	4	9.5	29	119	158	96.63	
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)							158			
คิดเป็นร้อยละ							96.63			
อยู่ในระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 160 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.16 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี และข้อ 4 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รองลงมาจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 96.93 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 93.25 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 158 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนเด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	163	0	2	6	21	134	161	98.77	ยอดเยี่ยม
2	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	163	0	3	6	34	120	160	98.16	ยอดเยี่ยม
3	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	163	0	0	4	22	137	163	100.00	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	163	0	3	7	31	122	160	98.16	ยอดเยี่ยม
5	เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	163	1	0	18	35	109	162	99.39	ยอดเยี่ยม
6	เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	163	0	1	5	31	126	162	99.39	ยอดเยี่ยม
7	เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	163	0	3	9	37	114	160	98.16	ยอดเยี่ยม
8	เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	163	0	4	5	21	133	159	97.55	ยอดเยี่ยม
9	เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	163	0	0	6	22	135	163	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		163	0.11	1.78	7.33	28.22	125.56	161	98.84	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)						161				
คิดเป็นร้อยละ						98.84				

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
-------------------	-----------

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการ ประเมิน ที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 163 คนจาก จำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 3 เด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น รองลงมา จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มี 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5

เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และ ข้อ 6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 161 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.84 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อ ที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	163	0	1	6	29	127	162	99.39	ยอดเยี่ยม
2	เด็กประหยัดและพอเพียง	163	0	7	12	27	117	156	95.71	ยอดเยี่ยม
3	เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	163	0	2	3	22	136	161	98.77	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	163	1	4	9	35	114	158	96.93	ยอดเยี่ยม

5	เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	163	0	3	7	45	108	160	98.16	ยอด เยี่ยม
6	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	163	0	4	6	39	114	159	97.55	ยอด เยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		163	0.17	3.5	7.17	32.83	119.3 3	159	97.75	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)						159				
คิดเป็นร้อยละ						97.75				
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 162 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง รองลงมา จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 3

เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่า เป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2

เด็กประหยัดและพอเพียง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 159 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	163	0	7	12	35	109	156	95.71	ยอดเยี่ยม
2	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	163	0	2	9	56	96	161	98.77	ยอดเยี่ยม
3	เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	163	0	5	12	21	125	158	96.93	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	163	0	3	12	29	119	160	98.16	ยอดเยี่ยม
5	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	163	0	0	11	26	126	163	100.00	ยอดเยี่ยม
6	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	163	0	2	11	54	96	161	98.77	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		163	0	3.17	11.17	36.83	112	160	98.06	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)					160					
คิดเป็นร้อยละ					98.06					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 5 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 163 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ รองลงมา จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ และข้อ 6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ส่วนรายการประเมินที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 160 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมิน
ปรากฏ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการประเมินการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	0	0	0	3	0
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 6 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ข้อ 2 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ, ข้อ 3 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active learning) และข้อ 4 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 5 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของโรงเรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัด ประสบการณ์	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	0	0	0	3	0
5	โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 7 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน, ข้อ 2 โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์, ข้อ 3 โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และข้อ 5 โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	0	0	0	3	0
2	โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ	

จากตาราง 8 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กและ ข้อที่ 3 โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ข้อ 4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว และข้อ 5 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายหลักข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

**เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 9**

ตาราง 9 ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	15
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกรายการ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย, ข้อ 2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย, ข้อ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ, ข้อ 4 โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ และข้อ 5 โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	0	0	0	3	0
5	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้, ข้อ 2 โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์, ข้อ 3 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ และข้อ 5 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จ

ตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 11**

ตาราง 11 ผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	0	0	0	1	2
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	1	14
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา, ข้อ 2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน, ข้อ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อ 4 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รองลงมากระจายอยู่ในระดับดีเลิศและระดับยอดเยี่ยม ได้แก่

ข้อ 5 โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมิน
ปรากฏ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	12	0	0	0	5	7	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	12	0	0	0	4	8	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	12	0	0	0	1	11	12	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		12	0	0	0	3.33	8.67	12	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี(คน)						12				
คิดเป็นร้อยละ						100.00				
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 12 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อ 2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน

หลักสูตร และข้อ 3 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	12	0	0	1	6	5	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	12	0	0	2	4	6	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	12	0	0	2	4	6	12	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		12	0	0	1.67	4.67	5.67	12	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					12					
คิดเป็นร้อยละ					100.00					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 13 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า

รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 3 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ข้อ 2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และข้อ 3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	12	0	0	1	4	7	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	12	0	0	1	5	6	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	12	0	0	3	6	3	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้น	12	0	0	2	7	3	12	100.00	ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น									
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)	12	0	0	1.75	5.5	4.75	12	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)	12								
คิดเป็นร้อยละ	100.00								
อยู่ในระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม								

จากตาราง 14 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมาย
ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
ข้อ 2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ข้อ 3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น และข้อ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมาย
ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	12	0	0	2	7	3	12	100.00	ยอดเยี่ยม

2	ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	12	0	0	2	6	4	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	12	0	0	2	8	2	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4	ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	12	4	0	0	8	0	8	66.67	ดี
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		12	1	0	1.5	7.25	2.25	11	91.67	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)							11			
คิดเป็นร้อยละ							91.67			
อยู่ในระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 15 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ข้อ 2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ ข้อ 3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รองลงมา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับ ดี ได้แก่ ข้อ 4 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 11 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน
ข้างต้น สรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา ดังตาราง 16 – 19

ตาราง 16 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 163 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	158	96.63	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			152	93.25	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	✓			158	96.93	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	161	98.84	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓			161	98.77	ยอดเยี่ยม
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	✓			163	100.00	ยอดเยี่ยม
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓			162	99.39	ยอดเยี่ยม
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓			162	99.39	ยอดเยี่ยม
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓			159	97.55	ยอดเยี่ยม
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			163	100.00	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	159	97.75	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓			162	99.39	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			156	95.71	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓			161	98.77	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละของเด็กมีการยาตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓			158	96.93	ยอดเยี่ยม

3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓			159	97.55	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	160	98.06	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			156	95.71	ยอดเยี่ยม
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓			161	98.77	ยอดเยี่ยม
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓			158	96.93	ยอดเยี่ยม
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			160	98.16	ยอดเยี่ยม
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			163	100	ยอดเยี่ยม
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			161	98.77	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					97.82	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 16 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามเป้าหมาย 4 ข้อ เมื่อพิจารณาตาม เป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 161 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ รองลงมาจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่วนเป้าหมายที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 96.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 191 คน พบว่า มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 17 สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหา ความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	✓			

และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 17 แสดงสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) มีผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้ง 6 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น, เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน, เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์, เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ, เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และเป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 18 สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย 4 ข้อ จำนวนครู 12 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา						
1.3 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม

4.2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓			12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.4 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			8	66.67	ดี
สรุปผลการประเมิน					97.92	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 18 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเป้าหมาย 4 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 12 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มี 3 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และ เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รองลงมาจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูผ่านเกณฑ์ การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 19 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 19 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินผ่าน เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

บทที่ 5

การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังผลที่ปรากฏใน บทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้นำผลการประเมิน มาตรวจสอบและสรุปผลเป็นภาพรวมนำเสนอจุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางการพัฒนาการ ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังปรากฏตาม ตาราง 2-15 ในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย นำผลการประเมินมาตรวจสอบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังตาราง 16-19 สรุปผลเป็นภาพรวมได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม		
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ข้อ 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 90	เด็กมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) จำนวน 158 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.63 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ข้อ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 90	เด็กมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) จำนวน 161 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.84 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ	เด็กมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 159 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ	เด็กมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 160 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 163 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้เด็กมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ร้อยละ 90 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.82 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป รวมเฉลี่ย มีระดับผลสำเร็จเฉลี่ยเท่ากับ เท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดใน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 12 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 11 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครู จำนวนทั้งหมด 12 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ร้อยละ 80 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.92 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

2. การสรุปผล

จากการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ข้างต้น สรุปผลเป็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินคุณภาพของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 163 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.82 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ตามเป้าหมาย 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีระดับผลสำเร็จเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการในการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ครู อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูจำนวน 12 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.92 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อเรียงตามลำดับคะแนนร้อยละสูงที่สุดไปหาต่ำสุด ดังนี้

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 98.84

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 98.06

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 97.75

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.63

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ เรียงตามตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อเรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100.00

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100.00

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100.00

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 91.67

3.2 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ **จึงไม่มีจุดควรพัฒนา**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 5.00 บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ **จึงไม่มีจุดควรพัฒนา**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ถึงแม้ว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะมีผลการประเมินเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทุกข้อ แต่เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ยังมีผลการประเมินของข้อย่อย ที่ 4.1 ครุณาผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลการประเมิน ร้อยละ 66.67 อยู่ใน **ระดับ “ดี”** โรงเรียนจึงควรพัฒนาโดยการยกระดับการดำเนินงานของประเด็นดังกล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินที่ได้รับในปีปัจจุบัน

3.3 แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อย่อย 4.1 ครุณาผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ไปแล้วครั้งแรกในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. **สร้างความรู้ความเข้าใจ** ให้ครูทุกคนได้รับทราบชัดเจนว่า การนำผลการประเมินเด็กมาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความรู้และแนวปฏิบัติของกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. **ทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพิ่งกำหนดขึ้นใช้** ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมิน เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ข้อย่อย 4.1 ครุณาผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครู ไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้ากลุ่ม และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสายชั้น แล้วนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ทบทวนความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้
- ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (เริ่มตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (ฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

4. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ให้ครูทุกคนนำความรู้ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนและรายงานผลระหว่างปฏิบัติแต่ละครั้ง จนสิ้นสุดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

3.4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

จากรายงานการประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนด นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) ที่เด่นชัดไว้ 3 รายการ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
3. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

แต่จากผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ 5 เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม 2568 ที่ผ่านมา พบว่านวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีที่โรงเรียนกำหนดไว้ ไม่เป็นไปตามระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินภายนอกที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ โรงเรียนจึงควรพัฒนาประเด็นเพิ่มเติมในรายการที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดไว้ ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตามประเด็นที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด ประกอบด้วย

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
3. กระบวนการ หรือขั้นตอน การดำเนินงาน
4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือ สถานศึกษา
5. วิธีการประเมินผล
6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
7. ชื่อบุคคล หรือ หน่วยงานภายนอก ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลัง ไม่เกิน 3 ปี
8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจสอบและการสรุปผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นผลการประเมิน “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาว่า ด้านผลผลิต ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สืบเนื่องมาจาก ด้านปัจจัยสนับสนุน ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ด้านกระบวนการ ตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เช่นเดียวกัน

จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดียิ่ง สม่าเสมอ ต่อเนื่องตลอดมา ดังปรากฏผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเป็นรายมาตรฐานดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น โรงเรียนจึงควรดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐานในแนวปฏิบัติที่ได้ดำเนินมาแล้วอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องเพื่อรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพยั่งยืน คงทน ตลอดไป

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีความสมบูรณ์แบบ ครบถ้วน และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินภายนอกตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ในระดับคุณภาพ จึงขอเสนอแนะให้โรงเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะที่ได้รับไว้ในจุดควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาข้างต้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพบางเป้าหมายในมาตรฐานที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายอื่น รวมทั้งประเด็นที่เกี่ยวกับ “การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ” ตามรายละเอียดที่เสนอแนะข้างต้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยามีความสมบูรณ์แบบ ครบถ้วน ทุกประการ อย่างแท้จริง



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา
ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ไว้ในข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกฎกระทรวง ข้อ 3 ดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจำนวน 3 มาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ปีการศึกษา 2567** ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วจึงดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นได้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนพร้อมกับติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตลอดปีการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ปีการศึกษา 2567** เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำ “**รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567**” เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมา	
	วัตถุประสงค์	
	ขอบเขตการรายงาน	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
บทที่ 2	มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา	3
บทที่ 3	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
	ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	7
	ขั้นดำเนินการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	27
	ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	28
บทที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	31
	- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	31
	- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	52
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69
	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	75
บทที่ 5	การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ ข้อเสนอแนะ	
	การตรวจสอบ	84
	การสรุปผล	90
	จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	91
	ข้อเสนอแนะ	98

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567	3
ตาราง 2	ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	31
ตาราง 3	ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	32
ตาราง 4	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	33
ตาราง 5	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	34
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	35
ตาราง 7	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	36
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	37
ตาราง 9	ผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	38
ตาราง 10	ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-6	39
ตาราง 11	ผลการประเมินสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	40
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	41
ตาราง 13	ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	42
ตาราง 14	ผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	43
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	44
ตาราง 16	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	45
ตาราง 17	ผลการประเมินความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	46
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	47
ตาราง 19	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	48
ตาราง 20	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	49
ตาราง 21	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	50
ตาราง 22	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง 23	ผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	52
ตาราง 24	ผลการประเมินค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	53
ตาราง 25	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่โรงเรียนกำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	54
ตาราง 26	ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	55
ตาราง 27	ผลการประเมินผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	56
ตาราง 28	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	57
ตาราง 29	ผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	58
ตาราง 30	ผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	59
ตาราง 31	ผลการประเมินผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	60
ตาราง 32	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	61
ตาราง 33	ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	62
ตาราง 34	ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	63
ตาราง 35	ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	64
ตาราง 36	ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	65
ตาราง 37	ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	66
ตาราง 38	ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	67
ตาราง 39	ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	69
ตาราง 40	ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70
ตาราง 41	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	71
ตาราง 42	ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72
ตาราง 43	ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	73
ตาราง 44	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	75
ตาราง 45	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	78
ตาราง 46	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80
ตาราง 47	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	82

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ รวมถึงเจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพจะเห็นได้จากผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบด้วยการ “ประกันคุณภาพของผู้เรียน” ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 2 “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพย่อมต้องมีปัจจัยที่มีคุณภาพประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรและสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ในการนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพอันพึงประสงค์องค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้นับเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาจึงจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม [มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567](#) เพื่อให้ครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ดำเนินมาตลอดปีการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

บัดนี้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567** ได้สิ้นสุดเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำ “**รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567**” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567**

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 สาระสำคัญของการรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567** ดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567**

3.2 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้รับทราบข้อมูลแสดงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567**

4.2 มีรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567** ที่ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567** ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐานควบคู่ไปกับการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่การดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายนี้ จะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการเทียบเคียงกับ “เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนด **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน** ของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมายหลักข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
เป้าหมายรอง	ค่าเป้าหมาย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเลิศ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีเลิศ
เป้าหมายหลักข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
เป้าหมายรอง	ค่าเป้าหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยระดับดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

จากมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายราย
มาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังปรากฏตามตารางข้างต้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนดแนวดำเนินการประเมินผล
 และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีการศึกษา 2567
 ดังรายงานที่นำเสนอปรากฏในบทที่ 3 ลำดับต่อไป

บทที่ 3

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยมีจุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่ยังการดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเทียบเคียงกับ “เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการรายงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2. ขอบเขตการรายงาน

2.1 สารสำคัญของรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา เป็นคณะผู้นำเสนอรายงานจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ข้อ

2.2 ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2568

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวอุบล ละมั่งทอง	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดแนวดำเนินการ ดังนี้

- 2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน

ดังรายละเอียดในการดำเนินงาน ต่อไปนี้

2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

(1) กรอบการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของเป้าหมายหลัก 2 ข้อ และเป้าหมายรอง 10 ข้อ ในการประเมิน ดังนี้

1.1 เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายรอง 6 ข้อ กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมที่มอบหมาย ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

1.1.1 เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต (จำนวนและการดำเนินการ)

1.1.2 เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษาของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล และระหว่างปฏิบัติงานร่วมกันตามกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรม "โครงการ" ของแต่ละกลุ่ม และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานของตนเองหรือการปฏิบัติกลุ่มร่วมกันตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

1.1.3 เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนกรอบการประเมินเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายนิยามความหมายของ “การสร้างนวัตกรรม” ให้มากขึ้น โดยยกเลิกกรอบการประเมินเดิมจากช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่โรงเรียนกำหนดไว้ มาเป็นการกำหนดกรอบการประเมินจากความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมระหว่างการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต จากการปฏิบัติกิจกรรม Happy Day ที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา

1.1.4 เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากคะแนนตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี

1.1.5 เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กรอบการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดประเมินจากคะแนนทดสอบปลายปีการศึกษาของ 9 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ

1.1.6 เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กำหนดประเมิน จากคะแนนทดสอบความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ปลายปีการศึกษาของ 9 รายวิชาตามเป้าหมายรองข้อ 5 และความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของผู้เรียน จากคะแนนตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาระที่ 2 การอาชีพ

1.2 เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายรอง 4 ข้อ กำหนดประเมินจากคุณลักษณะ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด อัตลักษณ์ของโรงเรียน 3 ประการ และประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายแต่ละเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1.2.1 เป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กรอบการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กำหนดประเมินจากคะแนนประเมินรายคุณลักษณะ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และกำหนดประเมินผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3 ประการ ได้แก่ 1. มารยาทงามยามน้อมไหว้ (ไหว้แบบพ้องสุรธรรม) 2. สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ) 3. รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกต้องอักขรวิธี)

1.2.2 เป้าหมายรองข้อ 2 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กรอบการประเมินผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 เป้าหมายรองข้อ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กรอบการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 เป้าหมายรองข้อ 4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กรอบการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(2) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ดังนี้

1. เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กรอบการประเมินโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กรอบการประเมินโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดประเมินจากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

3. เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กรอบการประเมินโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดประเมินจากการตรวจสอบกิจกรรม หรือ โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน

4. เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กรอบการประเมินโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบกิจกรรม หรือโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียน

5. เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบกิจกรรม หรือโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

6. เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

(3) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 5 ข้อ ของมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

กรอบการประเมินครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบ **แนวปฏิบัติ**ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ของครูผู้สอน

2. เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กรอบการประเมินครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบ **แนวปฏิบัติ**ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3. เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กรอบการประเมินครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดประเมินจากการตรวจสอบ **แนวปฏิบัติ**ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

4. เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กรอบการประเมินครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบ **แนวปฏิบัติ**ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

5. เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรอบการประเมินครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ปรับเปลี่ยนกรอบการประเมินเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติใน “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ” มากขึ้น โดยยกเลิกกรอบการประเมินเดิมจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ตามภาวะปกติ มาเป็นการกำหนดประเมินจากแนวปฏิบัติของครูผู้สอนตาม กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นระบบให้แก่ครูและบุคลากรทางศึกษาทุกคน เมื่อกลางปีการศึกษา 2567 และให้คณะครูดำเนินการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดเทอมปลายของปีการศึกษา 2567

2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย

จากกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จัดทำเป็นเครื่องมือ

ประเมินเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เครื่องมือประเมินเป้าหมายรอง 10 ข้อ ดังนี้

(1.1) เครื่องมือประเมินเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมายรอง 6 ข้อ ประกอบด้วย แบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จัดทำเป็นแบบประเมิน 5 ฉบับย่อย ได้แก่

ฉบับที่ 1 ประเมินความสามารถในการอ่าน (อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) จากสาระที่ 1 การอ่าน จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 2 ประเมินความสามารถในการเขียน จาก สาระที่ 2 การเขียน จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนน วิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 3 (1) ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จากสาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 3 (2) ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก เน้นการฟัง การพูด จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 4 ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จากสาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาคณิตศาสตร์

ฉบับที่ 5 ประเมินรวมเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นฉบับรวมคะแนนเฉลี่ยของ ฉบับที่ 1-4

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามช่วงคะแนนรวมตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ยกเลิกแบบประเมินฉบับเดิมที่ประเมินจากช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องในสาระที่ 4 เทคโนโลยีของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่โรงเรียนกำหนดไว้ แล้วจัดทำแบบประเมินใหม่ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินใหม่ที่ปรับเปลี่ยนในปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นใหม่
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นใหม่

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปี และระดับคุณภาพ ของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้อง ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องในสาระที่ 4 เทคโนโลยีของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่โรงเรียนกำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรืออื่น ๆ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ที่แสดงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 9 วิชา จำแนกตามระดับคะแนนของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนด

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ จำแนกตามระดับคะแนนของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 รายวิชา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพ ของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เน้นการทำงาน ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางเกี่ยวกับอาชีพ ในสาระที่ 2 การอาชีพ ของวิชาการงานอาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

(1.2) เครื่องมือประเมินเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดทำเป็นแบบ

ประเมิน เป้าหมายรอง 4 ข้อ ประกอบด้วย แบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมิน และตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำเป็นแบบประเมิน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 ประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของคุณลักษณะ 8 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ฉบับที่ 2 ประเมินผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ฉบับที่ 3 ประเมินรวมเฉลี่ยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นฉบับรวมคะแนนเฉลี่ยของ ฉบับที่ 1-2

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ 1 หัวข้อ คือ

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ประกอบด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
3. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
5. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

ฉบับที่ 2 ประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ 3 ประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
4. โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ฉบับที่ 4 ประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ฉบับที่ 5 ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ฉบับที่ 6 ประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
2. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
4. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
5. โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(3) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 5 ข้อ ประกอบด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ฉบับที่ 2 ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ฉบับที่ 3 ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 2 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ฉบับที่ 4 ประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ฉบับที่ 5 ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 2 ข้อ ดังนี้

1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)
2. ครูนำข้อมูลป้อนกลับป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กำหนดเป็นเกณฑ์สำหรับเป้าหมายหลัก 2 ข้อและ เกณฑ์สำหรับเป้าหมายรอง 10 ข้อ ดังนี้

1. เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับเป้าหมายรอง จำนวน 6 ข้อ ได้แก่

1) เป้าหมายรอง ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) เป้าหมายรอง ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ด้วยการนำคะแนนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรที่โรงเรียนดำเนินการตามภาวะปกติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายรองแต่ละข้อมาแบ่งเฉลี่ยเป็น 4 ช่วงคะแนน เช่น ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเต็ม 1 คะแนน แบ่งช่วงคะแนนเป็น 4 ช่วงได้ดังนี้ 0.00 - 0.25 / 0.26 - 0.50 / 0.51 - 0.75 / 0.76 - 1.00 แล้วเทียบเป็น 4 ระดับคะแนนที่แปลความหมายเป็น 4 ระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

3) เป้าหมายรอง ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่ประกอบด้วย 3 หัวข้อ ดังนี้

1 สามารถจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยนำคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมาเทียบเคียงกับเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นช่วงระดับคุณภาพ 4 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1 - 49 คะแนน ได้ระดับ "ไม่ผ่าน" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 50 - 64 คะแนน ได้ระดับ "ผ่าน" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 65 - 79 คะแนน ได้ระดับ "ดี" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 80 -100 คะแนน ได้ระดับ "ดีเยี่ยม" ตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติงานร่วมกันของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน หรือการปฏิบัติกิจกรรม "โครงงาน" ของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันน้อยครั้ง

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันเกือบทุกครั้ง

ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันทุกครั้ง

3. การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือแก้ปัญหากลุ่มร่วมกันตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ดังนี้

- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่มอย่างมีเหตุผลนาน ๆ ครั้ง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่มอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่มอย่างมีเหตุผลบ่อยครั้ง
- ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่มอย่างมีเหตุผลทุกครั้ง

4) เป้าหมายรอง ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่ประกอบด้วย 3 หัวข้อ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ยกเลิกคำอธิบายระดับคุณภาพเดิม และร่วมกันปรับเปลี่ยนคำอธิบายระดับคุณภาพใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายนิยามความหมายของเป้าหมายรองข้อนี้ให้มากขึ้น สำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงานที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติทุกวันศุกร์ ในกิจกรรมของวัน Happy Day ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- 4 ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม และนำไปใช้ปฏิบัติได้ทั้งหมด
- 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม และนำไปใช้ปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่
- 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม และนำไปใช้ปฏิบัติได้เป็นบางส่วน
- 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม หรือรวบรวมได้แต่นำไปใช้ปฏิบัติไม่ได้

4.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ยกเลิกคำอธิบายระดับคุณภาพเดิม และร่วมกันปรับเปลี่ยนคำอธิบายระดับคุณภาพใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับคำอธิบายนิยามความหมายของเป้าหมายรองข้อนี้ให้มากขึ้น สำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือภาระงานที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติทุกวันศุกร์ ในกิจกรรมของวัน Happy Day ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- 4 ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด/โครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต ได้สำเร็จ สมบูรณ์ ทั้งหมด
- 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด/โครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต ได้สำเร็จ สมบูรณ์ เป็นส่วนใหญ่
- 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด/โครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต ได้สำเร็จ เป็นบางส่วน
- 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด/โครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต ไม่สำเร็จ

5) เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นระดับผลการเรียนโดยใช้ระบบตัวเลข 8 ระดับ ของโรงเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

6) เป้าหมายรอง ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่ประกอบด้วย 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยใช้เกณฑ์เดียวกับเกณฑ์การประเมินเป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายด้วยการนำคะแนนของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของหลักสูตรสถานศึกษา ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วและเกี่ยวข้องกับงานอาชีพ มาแบ่งเฉลี่ยเป็น 4 ช่วงคะแนน เช่น ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเต็ม 1 คะแนน แบ่งช่วงคะแนนเป็น 4 ช่วงได้ดังนี้ 0.00 - 0.25 / 0.26 – 0.50 / 0.51 – 0.75 / 0.76 – 1.00 แล้วเทียบเป็น 4 ระดับคะแนนที่แปลความหมายเป็น 4 ระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง
- ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
- ระดับ 3 หมายถึง ดี
- ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

1.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของเป้าหมายรองแต่ละข้อ คือ ระดับ 3 (ดี)

2. เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับเป้าหมายรอง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ ได้แก่ 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา และ

2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้รับการประเมินเป็นรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ที่ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ มาเทียบกับเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่แบ่งเป็น 3 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3	ดีเยี่ยม
2	ดี
1	ผ่าน

2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1. มารยาทงามยามนอนไหว (ไหว้แบบพ้องสุรธรรม) 2. สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ) 3. รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี) ดังนี้

1. มารยาทงามยามนอนไหว (ไหว้แบบพ้องสุรธรรม)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบทุกท่าทาง มีจังหวะการไหว้ที่งดงาม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 3 (ดี) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบทุกท่าทาง มีจังหวะการไหว้ที่สวยงาม
- 2 (พอใช้) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบ มีจังหวะการไหว้ที่พองาม
- 1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้โดยต้องมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีการปฏิบัติ

2. สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนด้วยความเต็มใจทุกครั้ง
- 3 (ดี) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนด้วยความเต็มใจบ่อยครั้ง
- 2 (พอใช้) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง
- 1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนนาน ๆ ครั้ง

3. รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะ คำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ
- 3 (ดี) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่

2 (พอใช้) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียงคำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้องเป็นบางคำ

1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียงคำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้โดยต้องมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีการปฏิบัติ

เป้าหมายรองข้อ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการประเมินหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ ได้แก่ 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ 3. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยการแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ เป็นประจำ

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยการแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ บ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ นาน ๆ ครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยไม่แสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำใด ๆ

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจอย่างเห็นได้ชัดจากคำพูด และ กิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจที่เห็นได้พอสมควรจากคำพูด หรือกิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจที่เห็นได้บ้างเล็กน้อย จากคำพูด หรือกิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่มีท่าทางภูมิใจ ในขณะที่แสดงความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดเป็นประจำสม่ำเสมอ ค่อนข้าง

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดบ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

เป้าหมายรองข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น ดังนี้

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำอย่างชัดเจน เป็นประจำ

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำ ค่อนข้างชัดเจน บ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำบ้าง นาน ๆ ครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่แสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำใด ๆ

เป้าหมายรองข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการประเมินหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ ได้แก่

1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้
 - ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นได้อย่างชัดเจน เป็นประจำ
 - ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นได้บ่อยครั้ง
 - พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นเป็นบางครั้ง
 - ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้นาน ๆ ครั้ง

2.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายรองแต่ละข้อ คือ ระดับดี (3)

(2) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

2. เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 คือ ระดับ 4 (ดีเลิศ)

(3) เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การผ่านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย 5 ข้อ ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่มีประเด็นที่กำหนด หรือ ครูไม่ได้จัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนน้อย หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดนานๆ ครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดทั้งหมด หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดเป็นประจำ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดนาน ๆ ครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดเป็นประจำ

เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

5.1 การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ PLC) เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้าสายชั้น และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดการเรียนรู้ในสายชั้น 1-2 ห้องเรียน

5.2 การนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ของตนเอง เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 1 ห้องไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 2 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ 3 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครุณาข้อมูลป้อนกลับจากการสาคิการจัการเรยนรู 4 หองขึ้นไป ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัการเรยนรูของตนเอง

2. เกณฑการผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 คือ ระดับ 3 (ดี)

2.4) กำหนดเกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเกณฑการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

(1) เกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรยน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัการเรยนการสอนที่เน้นผู้เรยนเป็นสำคัญ กำหนดเป็นร้อยละ ตามช่วงคะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ 00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

2. เกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย คือ ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 75.00)

(2) เกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัการ กำหนดเป็นระดับผลสำเร็จ 5 ระดับ และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนระดับผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	ดี
1.50 – 2.49	ปานกลาง
1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา

2. เกณฑการผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย คือ ระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50)

**** หมายถึง: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายมาตรฐาน

จากเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ของเป้าหมายรอง เป้าหมายหลัก และ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(1) กำหนดระดับคุณภาพของ เป้าหมายรอง เป้าหมายหลัก และมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

(1.1) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมายรอง โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละเป้าหมายรอง} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละเป้าหมายรอง}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรอง ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ได้แก่

$$\frac{96.05 + 96.97 + 97.80 + 88.71}{4} = 94.88 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(1.2) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมายหลักโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายเป้าหมายหลัก} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายรองของเป้าหมายหลักข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายรองของเป้าหมายหลักข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายหลัก ข้อ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ เป้าหมายหลัก ข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

$$\frac{94.88 + 87.56 + 91.67 + 92.08 + 93.53 + 96.78 + 96.14 + 97.80 + 98.21 + 96.15}{10} = 94.48 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(1.3) หาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐานการศึกษา โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายมาตรฐานการศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายหลักของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายหลักของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

$$\frac{91.56 + 92.59 + 96.67 + 93.89 + 47.44}{5} = 84.43 = \text{ดีเลิศ}$$

(2) กำหนดการแปลผลระดับคุณภาพของเป้าหมายรอง เป้าหมายหลัก และมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ 00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

3) กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ครั้ง ในระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

4) แจ้ง ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวดำเนินการ

3.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จากการกำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน ที่ได้เตรียมการไว้ในขั้นตอน 3.1 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่ได้เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการนำเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายไปใช้ในการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพิเศษ ครูห้องสมุด ครูห้องวิทยาศาสตร์ ครูศูนย์สื่อ เป็นผู้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายรอง 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ และเป้าหมายหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายรอง 4 ข้อ จำนวน 4 ฉบับ

1.2 การประเมินและการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำข้อมูลที่ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพิเศษ ครูห้องสมุด ครูห้องวิทยาศาสตร์ ครูศูนย์สื่อ จัดเก็บลงในแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละฉบับมาพิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 5 ข้อ จำนวน 5 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3.3 ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน แล้วนำผลการประเมินมานำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังปรากฏในบทที่ 4 ลำดับต่อไป

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยมีกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นการประเมินและตรวจสอบ “คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” เทียบเคียงกับ “เกณฑ์การผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา” ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยประเมินจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผลการประเมินที่ได้รับจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียน จึงนำเสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2567 เป็นรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 6 ข้อ ได้แก่

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 4 ข้อ ได้แก่

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ข้อ ได้แก่

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดังปรากฏตามตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 2-8

ตาราง 2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	8	16	70	86	91.49	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	6	26	52	78	92.86	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	10.33	56.67	37	93.67	90.06	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	2	46.5	91.5	138	98.57	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	2.33	35.00	103.67	138.67	98.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	0	19	144	163	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	28.67	199.17	498.17	697.33	96.05	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)		697						
คิดเป็นร้อยละ		96.05						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม						

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจำแนกเป็นความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่าสายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 163 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาจำนวน 138 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 90.06 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 697 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 3 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	8	40	46	86	91.49	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	6	35	43	78	92.86	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	0	27	77	104	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	1	82	57	139	99.29	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	6	73	62	135	95.74	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	1	90	72	162	99.39	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	22	347	357	704	96.97	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					704			
คิดเป็นร้อยละ					96.97			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 104 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองลงมาจำนวน 162 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุดจำนวน 86 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 704 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 4 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	1.5	15	77.5	92.5	98.40	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	3	19.5	61.5	81	96.43	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	5	49	50	99	95.19	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	0	5	135	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0	0	0	141	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	4	29.33	129.67	159	97.55	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	13.5	117.83	594.67	712.5	98.14	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				713				
คิดเป็นร้อยละ				98.14				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด มี 2 สายชั้น ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 92.5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 99 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 95.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 713 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 5 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	2	24	68	92	97.87	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	1.5	36	46.5	82.5	98.21	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	0	24.5	79.5	104	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	5.67	59.67	74.67	134.33	95.95	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0	5.67	43	92.33	135.33	95.98	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	3.67	41.33	118	159.33	97.75	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	18.5	228.5	479	707.5	97.45	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					708			
คิดเป็นร้อยละ					97.45			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 5 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่าสายชั้นที่มีนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 104 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองลงมาจำนวน 82.5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุดจำนวน 134.33 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 95.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 708 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.45 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย	726	0	13.5	117.83	594.67	712.5	98.14	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	726	0	18.5	228.5	479	707.5	97.45	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	0	16	173.17	536.83	710	97.80	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)				710				
คิดเป็นร้อยละ				97.80				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ยเป็นความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะในการสื่อสาร พบว่า ทักษะในการสื่อสารที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 712.5 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ทักษะในการสื่อสารภาษาไทย รองลงมาจำนวน 707.5 คน คิดเป็นร้อยละ 97.45 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาความสามารถในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็นทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนักเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 710 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 7 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 -6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	7.2	26.6	60.2	86.8	92.34	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	1.25	18.75	64	82.75	98.51	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0.13	5.66	33.75	64.5	98.25	94.47	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0.5	25.5	52.67	61.33	114	81.43	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	0	19.5	47.75	73.75	121.5	86.17	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	163	0	22.71	81.43	58.86	140.29	86.06	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0.625	81.79	260.95	382.64	643.59	88.65	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					644			
คิดเป็นร้อยละ					88.65			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ			

จากตาราง 7 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 83 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รองลงมาจำนวน 98 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 94.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 114 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 81.43 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 644 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 88.65 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิด เป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนด	726	0	28.67	199.17	498.17	697.33	96.05	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะใน การเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนด	726	0	22	347	357	704	96.97	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะใน การสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา กำหนด	726	0	16	173.17	536.83	710	97.80	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดคำนวณใน แต่ละระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่ศึกษา กำหนด	726	0.625	81.79	260.95	382.64	643.59	88.65	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	726	0.16	37.11	245.07	443.66	688.73	94.87	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)				689				
คิดเป็นร้อยละ				94.87				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 710 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) รองลงมาจำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ทักษะในการเขียน ส่วนทักษะที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์

การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 643.59 คน คิดเป็นร้อยละ 88.65 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ทักษะในการคิดคำนวณ

เมื่อพิจารณาความสามารถในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 689 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 9 – 12

ตาราง 9 ผลการประเมินสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	30	64	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	6	37	41	78	92.86	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	10	43	51	94	90.38	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	36	60	44	104	74.29	ดี
สายชั้น ป. 5	141	0	10	47	84	131	92.91	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	31	94	38	132	80.98	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	93	311	322	633	87.19	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป(คน)					633			
คิดเป็นร้อยละ					87.19			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ			

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาจำนวน 131 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับ

ต่ำสุด จำนวน 104 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ได้แก่ สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 633 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 87.19 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตาราง10 ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	36	58	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	0	30	54	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	10	38	56	94	90.38	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	27	55	58	113	80.71	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	0	15	44	82	126	89.36	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	163	0	22	77	64	141	86.50	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	74	280	372	652	89.81	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				652				
คิดเป็นร้อยละ				89.81				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ดีเลิศ				

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คนและสายชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 113 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 80.71 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป **จำนวน 652 คน** จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน **คิดเป็นร้อยละ 89.81** อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตาราง 11 ผลการประเมินสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	32	62	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	5	38	41	79	94.05	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	11	30	63	93	89.42	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 4	140	0	35	64	41	105	75.00	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	0	16	43	82	125	88.65	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	163	0	37	72	54	126	77.30	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	104	279	343	622	85.67	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					622			
คิดเป็นร้อยละ					85.67			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ			

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 79 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 94.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 105 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป **จำนวน 622 คน** จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน **คิดเป็นร้อยละ 85.67** อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ประเด็นพิจารณา	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		2387	2037	85.34	ดีเลิศ			

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
1. ผู้เรียนมีความ สามารถ ในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ	726	0	93	311	322	633	87.19	ดีเลิศ
2. ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	726	0	74	280	372	652	89.81	ดีเลิศ
3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	726	0	104	279	343	622	85.67	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	726	0	90.33	290	345.67	635.67	87.56	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				636				
คิดเป็นร้อยละ				87.56				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ดีเลิศ				

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุดจำนวน 652 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 89.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รองลงมา จำนวน 633 คน คิดเป็นร้อยละ 87.19 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ส่วนประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 622 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 85.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 636 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 13-15

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567		จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ		จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน					

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	64	30	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	0	22	62	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	9	63	32	95	91.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	17	65	58	123	87.86	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	0	13	31	97	128	90.78	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	20	77	66	143	87.73	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	59	322	345	667	91.87	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				667				
คิดเป็นร้อยละ				91.87				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 13 ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 13 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่ามี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 95 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน คิดเป็นร้อยละ 91.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 143 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 87.73 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 667 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
----------------	----------	--	---------------	---------	-------------

	ทั้งหมด	ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	ร้อยละ	คุณภาพ
สายชั้น ป. 1	94	0	0	51	43	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	0	26	58	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	9	69	26	95	91.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	18	63	59	122	87.14	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	0	11	44	86	130	92.20	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	24	78	61	139	85.28	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	62	331	333	664	91.46	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				664				
คิดเป็นร้อยละ				91.46				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 14 ผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 14 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 130 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 92.20 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 139 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 85.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 664 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ใน
รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	726	0	59	322	345	667	91.87	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	726	0	62	331	333	664	91.46	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	0	60.5	326.5	339	665.5	91.67	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					666			
คิดเป็นร้อยละ					91.67			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 16-18

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 667 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม รองลงมา จำนวน 664 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 666 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 16 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	3	24	67	91	96.81	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	2	22	60	82	97.62	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	9	21	74	95	91.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	13	49	78	127	90.71	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	10	50	81	131	92.91	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	18	55	90	145	88.96	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	55	221	450	671	92.42	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					671			
คิดเป็นร้อยละ					92.42			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 16 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 82 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 97.62 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 91 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 96.81 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 145 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 671 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
----------------	----------	--	---------------	---------	-------------

	ทั้งหมด	ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)	ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	ร้อยละ	คุณภาพ
สายชั้น ป. 1	94	0	0	14	80	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	1	30	53	83	98.81	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	9	45	50	95	91.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	2	20	81	37	118	84.29	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	141	3	24	42	72	114	80.85	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	163	0	1	38	124	162	99.39	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	5	55	250	416	666	91.74	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				666				
คิดเป็นร้อยละ				91.74				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 17 ผลการประเมินความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 17 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาจำนวน 162 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 99.39 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 114 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 80.85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 666 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567	ระดับมาตรฐานการศึกษา จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ใน
--	----------	---	---------------------------------------	---------	--------

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	726	0	55	221	450	671	92.42	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	726	5	55	250	416	666	91.74	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	2.5	55	235.5	433	668.5	92.08	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					669			
คิดเป็นร้อยละ					92.08			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุดจำนวน 671 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 92.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร รองลงมา จำนวน 666 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 669 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 92.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 19

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
---	----------	---	---------------	---------	-------------

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	1.89	4.00	13.56	74.56	88.11	93.74	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0.22	4.44	15.56	63.78	79.33	94.44	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	1.00	6.56	25.67	70.78	96.44	92.74	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0.78	10.78	32.11	96.33	128.44	91.75	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0.11	7.44	24.33	109.11	133.44	94.64	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	1.11	8.44	43.11	110.33	153.44	94.14	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	5.11	41.67	154.33	524.89	679.22	93.56	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				679				
คิดเป็นร้อยละ				93.56				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 19 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 19 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 133.44 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รองลงมาจำนวน 79.33 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 128.44 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 91.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 679 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 20-22

รายวิชา	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำแนกตามระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
1. ภาษาไทย	726	5	43	162	516	678	93.39	ยอดเยี่ยม
2. คณิตศาสตร์	726	19	104	247	356	603	83.06	ดีเลิศ
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	726	3	36	173	514	687	94.63	ยอดเยี่ยม
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	726	1	25	169	531	700	96.42	ยอดเยี่ยม
5. ประวัติศาสตร์	726	9	57	256	404	660	90.91	ยอดเยี่ยม
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	726	0	0	26	700	726	100.00	ยอดเยี่ยม
7. การงานอาชีพ	726	0	0	5	721	726	100.00	ยอดเยี่ยม
8. ศิลปะ	726	0	28	198	500	698	96.14	ยอดเยี่ยม
9. ภาษาอังกฤษ	726	9	82	153	482	635	87.47	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	726	5.11	41.67	154.33	524.89	679.22	93.56	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				679				
คิดเป็นร้อยละ				93.56				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 20 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 20 แสดงผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มี 2 รายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 726 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพ รองลงมาจำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 96.42 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอันดับต่ำสุด จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 83.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 679 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 21 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น	อยู่ในระดับ
----------------	----------	--	---------------	---------	-------------

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	0	94	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	0	1	83	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	0	4	100	104	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	0	0.33	139.67	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	0	9	132	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	0	20.5	142.5	163	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	0	34.83	691.17	726	100.00	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					726			
คิดเป็นร้อยละ					100.00			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 21 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า ทั้ง 6 สายชั้น มีนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 163 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจำแนกเป็น ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 726 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวน นักเรียน ที่ ผ่านเกณฑ์	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

						ระดับ 3 (ดี)		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	726	5.11	41.67	154.33	524.89	679.22	93.56	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	726	0	0	34.83	691.17	726	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	2.56	20.83	94.58	608.03	702.61	96.78	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				703				
คิดเป็นร้อยละ				96.78				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 726 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ รองลงมาจำนวน 679.22 คน คิดเป็นร้อยละ 93.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 703 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 23 – 25

ตาราง 23 ผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ			จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	8.63	38.88	46.5	85.38	90.82	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0.88	56	27.13	83.13	98.96	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	4.88	91.5	7.63	99.13	95.31	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	1.75	114.88	23.38	138.25	98.75	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	38.38	102.63	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	2.5	112.38	48.13	160.5	98.47	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	18.63	452	255.38	707.38	97.43	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)			707				
คิดเป็นร้อยละ			97.43				
อยู่ในระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 23 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็นผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คน จากจำนวนนักเรียน 141 คน รองลงมาจำนวน 83.13 คน จากจำนวนนักเรียน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 98.96 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 99.13 คน จากจำนวนนักเรียน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 95.31 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็นผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไปจำนวน 707 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 24 ผลการประเมินค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	94	0	0	44.33	49.67	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	84	0	5.67	21.33	57	78.33	93.25	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	104	0	5	72.67	26.33	99	95.19	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	11	45	84	129.00	92.14	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	141	0	0	47	94	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	163	0	14.67	77.33	71	148.33	91.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	36.33	307.67	382.00	689.67	95.00	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					690			
คิดเป็นร้อยละ					95.00			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 24 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็นค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียน 94 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คน จากจำนวนนักเรียน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 99 คน จากจำนวนนักเรียน 104 คนคิดเป็นร้อยละ 95.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 148.33 คน จากจำนวนนักเรียน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกเป็นค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 690 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	726		18.63	452	255.38	707.38	97.43	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	726	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีเยี่ยม (4)			
		0	36	308	382	689	94.95	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	0.00	27.48	379.83	318.52	698.35	96.19	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					698			
คิดเป็นร้อยละ					96.19			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 707.38 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา รองลงมา จำนวน 689 คน คิดเป็นร้อยละ 94.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไปจำนวน 698 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 26-28

ตาราง 26 ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	0	17.42	76.58	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	0	5.67	78.33	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	0.88	22.21	80.92	103.13	99.16	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	0.63	32.25	107.13	139.38	99.55	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0	0.38	37.25	103.38	140.63	99.73	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	163	0	15.25	84.25	63.5	147.75	90.64	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	17.13	199.04	509.83	708.88	97.64	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				709				
คิดเป็นร้อยละ				97.64				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 26 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้นพบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 140.63 คน จากจำนวนนักเรียน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 99.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป อันดับต่ำสุด จำนวน 147.75 คน จากจำนวนนักเรียน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 709 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 27 ผลการประเมินผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	0	19	75	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	0	6	78	84	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	0	31.33	72.67	104	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	0	0	140	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0	0	41	100	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	163	0	15.33	85.67	62	147.67	90.59	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	15.33	183.00	527.67	710.67	97.89	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)		711						
คิดเป็นร้อยละ		97.89						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม						

จากตาราง 27 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 5 สายชั้นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 147.67 คน จากจำนวนนักเรียน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 90.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 711 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	726	0	17.13	199.04	509.83	708.88	97.64	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	726	0	15.33	183	527.67	710.67	97.89	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	0	16.23	191.02	518.75	709.77	97.76	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				710				
คิดเป็นร้อยละ				97.76				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 710.67 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย รองลงมา จำนวน 708.88 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 710 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	0	19.6	74.4	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	4.6	13.8	65.6	79.4	94.52	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	4.2	45.4	54.4	99.8	95.96	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	2	56.6	81.4	138	98.57	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0.2	2	38.6	100.2	138.8	98.44	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	163	0	0	63.2	99.8	163	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0.2	12.8	237.2	475.8	713	98.21	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					713			
คิดเป็นร้อยละ					98.21			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 29 แสดงผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 163 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 138 คน จากจำนวนนักเรียน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 79.4 คน จากจำนวนนักเรียน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 94.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 713 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 30 -32

ตาราง 30 ผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	0	10.4	83.6	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	2.5	13.1	68.4	81.5	97.02	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	1.4	13.7	88.9	102.6	98.65	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	14.9	67.6	57.5	125.1	89.36	ดีเลิศ
สายชั้น ป.5	141	0	6.1	37.5	97.4	134.9	95.67	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	163	0	18.9	79	65.1	144.1	88.40	ดีเลิศ
ผลรวม	726	0	43.8	221.3	460.9	682.2	93.97	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				682				
คิดเป็นร้อยละ				93.97				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 30 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกเป็นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 102.6 คน จากจำนวนนักเรียน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 144.1 คน จากจำนวนนักเรียน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 88.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกเป็นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 682 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 93.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 31 ผลการประเมินผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	94	0	0	4.8	89.2	94	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	84	0	0.4	19.4	64.2	83.6	99.52	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	104	0	0	4	100	104	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	0	8.2	131.8	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	141	0	0	12.6	128.4	141	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	163	0	11.8	51	100.2	151.2	92.76	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	726	0	12.2	100	613.8	713.8	98.32	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					714			
คิดเป็นร้อยละ					98.32			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 31 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกเป็นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 94 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 104 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 104 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 83.6 คน จากจำนวนนักเรียน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 151.2 คน จากจำนวนนักเรียน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 92.96 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกเป็นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 714 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	726	0	43.8	221.3	460.9	682.2	93.97	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	726	0	12.2	100	613.8	713.8	98.32	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	726	0	28	160.65	537.35	698	96.14	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					698			
คิดเป็นร้อยละ					96.14			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 713.8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.32 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รองลงมา จำนวน 682.2 คน คิดเป็นร้อยละ 93.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 698 คน จากจำนวน นักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	0	15
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 33 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า มีรายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ข้อ 2 โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ข้อ 3 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ข้อ 4 โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ ข้อ 5 โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	0	0	0	1	2
3	โรงเรียนบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	0	0	0	3	0
4	โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	0	0	0	3	0
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	7	8
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 34 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุดอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และข้อ 4 โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา รองลงมากระจายอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) และระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ได้แก่ข้อ 2 โรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุดอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ ข้อ 3 โรงเรียนบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน และ

ข้อ 5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	0	0	0	3	0
5	โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	0	0	0	3	0
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	6	9
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป						15
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ						5.00
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม

จากตาราง 35 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 2 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ

ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และ ข้อ 3 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง รองลงมา อยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ ข้อ 4 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และข้อ 5 โรงเรียนปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	0	3	0	0
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	3	0	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					12	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					4.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ	

จากตาราง 36 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อ 2 โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อ 3 โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ข้อ 4 โรงเรียนตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติ งานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุดอยู่ใน

ระดับ 3 (ดี) ได้แก่ ข้อ 5 โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 12 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ***

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	0	0	0	3	0
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 37 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อ 2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ข้อ 3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และ ข้อ 4 โรงเรียนจัด

สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย รองลงมา อยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ ข้อ 5 โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน
ปรากฏ ดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	0	0	0	0	3
2	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	0	0	0	0	3
3	โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	0	0	0	0	3
4	โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	0	0	0	0	3
5	โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	0	0	0	0	3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	0	15
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป						15
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ						5.00
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม

จากตาราง 38 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด

อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ 2 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ 3 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ 4 โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และข้อ 5 โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 39

ตาราง 39 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	45	0	1	8	31	5	44	97.78	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	45	0	0	2	2	41	45	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	45	0	12	29	4	0	33	73.33	ดี
4	ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	45	0	4	21	19	1	41	91.11	ยอดเยี่ยม
5	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	45	0	2	12	26	5	43	95.56	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		45	0	3.8	14.4	16.4	10.4	41.2	91.56	
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)						41				
คิดเป็นร้อยละ						91.56				
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 39 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3

(ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง รองลงมา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 33 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับคุณภาพดี ได้แก่ ข้อ 3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 41 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 40

ตาราง 40 ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	45	0	0	4	22	19	45	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	45	0	2	22	21	0	43	95.56	ยอดเยี่ยม
3	ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	45	0	8	19	17	1	37	82.22	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย		45	0	3.33	15	20	6.67	41.67	92.59	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					42					
คิดเป็นร้อยละ					92.59					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 40 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2567

ประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 41

ตาราง 41 ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	45	0	2	5	21	17	43	95.56	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	45	0	1	5	25	14	44	97.78	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		45	0	1.5	5	23	15.5	43.5	96.67	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					44					
คิดเป็นร้อยละ					96.67					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 41 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 44 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครู

รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รองลงมาจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 44 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	45	0	0	9	35	1	45	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	45	0	0	8	35	2	45	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	45	0	8	29	7	1	37	82.22	ดีเลิศ
4	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	45	0	3	18	23	1	42	93.33	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		45	0	2.75	16	25	1.25	42.25	93.89	ยอดเยี่ยม
					42					
คิดเป็นร้อยละ					93.89					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 42 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันตบสูงสุด จำนวน 45 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ ข้อ 2 ครูมี

ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 4 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุดจำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ ข้อ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 42 จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน

ปรากฏ ดังตาราง 43

ตาราง 43 ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)	45	8	0	18	19	0	37	94.87	ปานกลาง
2	ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	45	45	0	0	0	0	0	0.00	กำลังพัฒนา
รวมเฉลี่ย		45	26.5	0	9	9.5	0	18.5	47.44	กำลังพัฒนา
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)						19				
คิดเป็นร้อยละ						47.44				
อยู่ในระดับคุณภาพ						กำลังพัฒนา				

จากตาราง 43 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อ 1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 0 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ได้แก่ ข้อ 2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 19 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน สรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ดังตาราง 44 – 47

ตาราง 44 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (จำนวน 726 คน)
ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย / ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			70.00	689	94.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			697	96.05	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			704	96.97	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			710	97.80	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			644	88.71	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	636	87.56	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			633	87.19	ดีเลิศ
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			652	89.81	ดีเลิศ
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓			622	85.67	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	666	91.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓			667	91.87	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			664	91.46	ยอดเยี่ยม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	669	92.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			671	92.42	ยอดเยี่ยม
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓			666	91.74	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	679	93.53	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			679	93.53	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	703	96.78	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			679	93.53	ยอดเยี่ยม
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			726	100.00	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	698	96.14	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓			707	97.38	ยอดเยี่ยม
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓			689	94.90	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	710	97.80	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓			709	97.66	ยอดเยี่ยม
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			711	97.93	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	713	98.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓			713	98.21	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	698	96.15	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓			682	93.94	ยอดเยี่ยม
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			714	98.35	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					94.48	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 44 แสดงสรุปผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จากเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า เป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 703 คน จากนักเรียนจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายรอง ข้อที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รองลงมาจำนวน 689 คน คิดเป็นร้อยละ 94.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายรองข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่วนเป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 636 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ เป้าหมายรองข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เมื่อพิจารณาตามเป้าหมายหลักข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า เป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 713 คน จากนักเรียนจำนวน 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายรองข้อที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รองลงมา จำนวน 710 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายรองข้อที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่วนเป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 698 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายรองข้อที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.48 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 45 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประกอบด้วย เป้าหมาย 6 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4.00	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน			(4.83) 5.00	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 45 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จากเป้าหมาย 6 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมาย พบว่า มีเป้าหมายที่มีการปฏิบัติผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) อันดับสูงสุด มีระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 5.00อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมายข้อที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เป้าหมายข้อที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายข้อที่ 5

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ เป้าหมายข้อที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รองลงมา มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่

เป้าหมายข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.83 ซึ่งปัดทศนิยมขึ้นไป เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 46 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย เป้าหมาย 5 ข้อ จำนวนครูทั้งหมด 45 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	41	91.56	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			44	97.78	ยอดเยี่ยม
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			45	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			33	73.33	ดี
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			41	91.11	ยอดเยี่ยม
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			43	95.56	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	41	92.59	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			45	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			43	95.56	ยอดเยี่ยม
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			37	82.22	ดีเลิศ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	44	96.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			43	95.56	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			44	97.78	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	42	93.89	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓			45	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			45	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓			37	82.22	ดีเลิศ
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓			42	93.33	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	19	47.44	กำลังพัฒนา
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)	✓			37	94.87	ปานกลาง
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			0	0.00	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมิน					84.43	ดีเลิศ

จากตาราง 46 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากเป้าหมาย 5 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 44 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รองลงมา จำนวน 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนเป้าหมายที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.43 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตาราง 47 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)	กำลังพัฒนา

จากตาราง 47 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่

โรงเรียนกำหนดเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 5 ข้อ อยู่ในระดับดีเลิศ 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป้าหมายหลักข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 4 ข้อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 5 ข้อ อยู่ในระดับดีเลิศ 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4 ข้อ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ส่วน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

บทที่ 5

การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังผลที่ปรากฏในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินค่าเป้าหมายมาตรวจสอบและสรุปผลเป็นภาพรวม นำเสนอจุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏตามตาราง 2-43 ในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินมาตรวจสอบเทียบกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังตารางที่ 44-47 สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ดีเลิศ

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 689 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81 สูงกว่า ค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังรายละเอียด จำแนกเป็นรายทักษะ ต่อไปนี้
		1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 697 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 704 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
		3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 710 คน คิดเป็นร้อยละ

		97.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
		4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 644 คน คิดเป็นร้อยละ 88.71 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 636 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 87.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 666 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลัก ข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 669 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 92.08 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 679 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 93.53 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 703 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.78 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ดีเลิศ		
7) การมีคุณ ลักษณะและ ค่านิยมตามที่ดี ตามที่สถาน ศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 698 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการ ผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
8) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 710 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
9) การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความต่าง ต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 713 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 สูงกว่า ค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผล การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
10) สุขภาวะ ทางร่างกายและ จิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 698 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 726 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 สูงกว่า ค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะ

ระดับดีเลิศ

ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

รวมเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 726 คน ตามเป้าหมายหลัก 2 ข้อ ที่ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 10 ข้อ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป **คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.48 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนด ชัดเจน ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่ม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ใน

วิชาชีพ	วิชาชีพระดับดีเลิศ	ระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รวมเฉลี่ยผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.83 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) จำนวน 41 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) จำนวน 44 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) จำนวน 42 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 สูงกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียน กำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	ครูมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับดี (3) จำนวน 19 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 47.44 ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

รวมเฉลี่ยผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูจำนวน ทั้งหมด 45 คน ตามเป้าหมาย 5 ข้อ มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.43 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จึงไม่บรรลุ ค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

2. การสรุปผล

จากการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ข้างต้น สรุปผลเป็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย เป้าหมายรอง 6 ข้อ กำหนดค่าเป้าหมายรายข้อไว้ใน ระดับดีเลิศ และ เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 4 ข้อ กำหนดค่าเป้าหมายรายข้อไว้ใน ระดับดีเลิศ

เมื่อรวมเฉลี่ยผลการประเมินเป้าหมายหลักทั้ง 2 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายรองรวม 10 ข้อ ให้เป็น ภาพรวมของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 94.48 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ โดยรวม คิดเป็นระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.83 ปัดทศนิยมขึ้น เท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 84.43 อยู่ใน เกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จึงไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในส่วนของ เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จาก ผลการประเมินเป้าหมายรอง จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้
 เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.78 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 94.48 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.53 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.08 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการใช้สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.67 ระดับยอดเยี่ยม

ในส่วนของเป้าหมายหลักข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จาก ผลการประเมินเป้าหมายรองทั้ง 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้
 เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.21 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 97.80 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.15 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.14 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินตาม เป้าหมายจำนวน 4 ข้อ ตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้
 เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม
 เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจุดเด่นที่เห็นได้จากการประเมินเป้าหมายทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.89 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.59 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 91.56
ระดับยอดเยี่ยม

3.2 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถตาม เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในอันดับต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 87.56 อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตาม เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในอันดับต่ำสุด มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีประเด็นย่อย 1 ข้อ ที่ยังมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่

ข้อ 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการประเมิน เท่ากับ 3 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาเป้าหมาย 4 ข้อ ที่ยังมีผลการประเมินของข้อย่อยบางข้ออยู่ในอันดับต่ำสุด ดังนี้ เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ 1.3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับดี

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ 2.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.22 อยู่ในระดับดีเลิศ

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 4.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 82.22 อยู่ในระดับดีเลิศ

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 0.00 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อที่ 1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **เป้าหมายรองข้อ 2** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถนะในการคิด เพื่อสร้างเสริมเพิ่มพูน ความรู้และแนวปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตัวครูเอง โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมความรู้หรือเทคนิควิธีการแก่ครูให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีแนวปฏิบัติในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล มากขึ้นกว่าสมรรถนะที่ครูมีอยู่ในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างหลากหลายมากขึ้นแล้ว ก็จะสามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นในตนเองนั้น ถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เพิ่มมากขึ้น เช่นกัน

2. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นชี้แนะ ให้ครูได้นำ “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด มาใช้ในการฝึกฝนวิธี “การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้” ของตนเอง เพื่อให้เกิดมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล เพิ่มพูนมากขึ้นในตนเอง จนสามารถนำทักษะและความสามารถที่เกิดขึ้นนั้นไปถ่ายทอด ฝึกฝนให้แก่ผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถดังกล่าวนี้ได้ เช่นเดียวกัน

2) แนวทางการพัฒนา**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ข้อย่อยที่ 4.5** ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

1. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดกิจกรรมหรือประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความคิดรวบยอดให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจใน **ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้** เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

2. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเริ่มฝึกถอดบทเรียนง่ายๆ จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ครูประสบด้วยตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยอาจเริ่มฝึกถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติตาม “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติในทอมนปลาย ของปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา เพื่อฝึกการปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มจากผลสำเร็จหรือความล้มเหลวของ**การสร้างชิ้นงานในการแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูประสบด้วยตนเองในกลุ่มเดียวกัน** ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จอันจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาชิ้นงานให้ประสบความสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ที่กลุ่มประสบได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดเวลาหรือโอกาสให้ครูได้นำผลการฝึกหัดถอดบทเรียนของกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มระดับสายชั้นเดียวกัน/ระดับสายชั้นต่างกัน/ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นวิธีการ หรือแนวปฏิบัติในการฝึกถอดบทเรียนในชั้นเริ่มต้น

4. โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรมอบหมายให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

3) แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ 1.3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะ แนวปฏิบัติ หรือเทคนิค หรือนำเสนอ ตัวอย่างในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ให้แก่ครู ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ แล้วให้ฝึกสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษตามแนวทางหรือตัวอย่างที่นำเสนอ เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในความรับผิดชอบ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

ข้อ 2.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการมอบหมายภาระงานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อันส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวมความรู้ทั้งของตัวเองและของกลุ่ม เพื่อนำมาเสนอครู สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น สร้างแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน หรือ ผลผลิต ในกิจกรรม “Happy Day” ที่โรงเรียนกำหนดให้ปฏิบัติทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา หรือ การสืบค้นรวบรวมความรู้ของกลุ่ม เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติ “โครงการ” หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม “จากการเรียนรู้สู่การกุศล” ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เป็นประจำทุกปี

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 4.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

1) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ให้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยบูรณาการไปกับกิจกรรม “Happy Day” และ กิจกรรม “จากการเรียนรู้สู่การกุศล” ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เมื่อผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้มาแล้ว ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับครูในการตรวจสอบความรู้ที่ผู้เรียนได้แสวงหามานั้นว่ามีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้เพียงพอหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบอย่างง่าย ๆ ให้ผู้เรียนได้ร่วมพิจารณา ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี

2) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ให้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้อีกแนวทางหนึ่ง คือ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติในสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบภาคปฏิบัติ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีการทดสอบการอ่านออกเสียง การท่องบทอาขยาน การฟังการพูด สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีการทดสอบการฟังการพูด สาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่มีการทดสอบการปฏิบัติภาระงาน สาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีการทดสอบการปฏิบัติทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีการทดสอบการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งครูสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับครูในการฝึกประเมินผลการปฏิบัติของตนเองหรือการปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้น ขณะฝึกฝนการทดสอบภาระงาน ก่อนการทดสอบจริง ว่าการปฏิบัติภาระงานนั้นเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี อีกแนวทางหนึ่ง

3) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล “การปฏิบัติ” ที่นักเรียนฝึกฝนขณะอยู่ที่บ้าน เช่น “กิจกรรมมอนเทซซอรี” บางกิจกรรม สาระการเรียนรู้บางสาระ เช่น การอ่านออกเสียงภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การท่องบทอาขยาน การฝึกปฏิบัติภาระงานการงานอาชีพ การฝึกปฏิบัติภาระงานศิลปะ การฝึกปฏิบัติภาระงานพลศึกษา โดยฝ่ายวิชาการชี้แจง ทำความตกลง และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างง่าย ๆ ให้ผู้ปกครองได้ใช้ในการวัดและประเมินผล ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังสามารถจัดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล “พฤติกรรม” ของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้าน เช่น พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ” “สมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ประการ” “การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ” เป็นต้น โดยฝ่ายวิชาการชี้แจงทำความเข้าใจ และกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลอย่างง่าย ๆ ให้ผู้ปกครองได้ใช้ในการวัดและประเมินผล เช่นเดียวกัน ซึ่งถือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลได้เป็นอีกแนวทางหนึ่ง

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

1) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรดำเนินการทบทวนความรู้ความเข้าใจของครูที่ได้รับจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปแล้วในเทอมปลายของปีการศึกษา 2567 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจนยิ่งขึ้นและชี้แนะแนวปฏิบัติที่ได้นำไปใช้ในการปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 โรงเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ (ให้ความรู้ครั้งแรก เมื่อ 8 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนกำหนดให้คณะครูนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ (ให้เริ่มปฏิบัติ ตั้งแต่ 15 พฤศจิกายน 2567)

ขั้นที่ 1 คณะครูสร้างกลุ่ม PLC และกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม

ขั้นที่ 2 คณะครูกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม (ควรมุ่งเน้นเป้าหมายการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู)

ขั้นที่ 3 คณะครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คณะครูเสนอชิ้นงานให้ หัวหน้ากลุ่ม/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะ

ขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ

ขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนติดตามผลการปฏิบัติ (โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารประชุมครูทุกวันสิ้นเดือน)

ขั้นตอนที่ 4 คณะครูสรุปและรายงานผลการปฏิบัติ (ให้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2568)

ในการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ตามขั้นตอนข้างต้น ฝ่ายวิชาการควรทบทวนขั้นที่ 5 คณะครูจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและสาเหตุ และขั้นที่ 6 คณะครูสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรายละเอียดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเป็นพิเศษ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับผลการประเมินของเป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ข้อย่อยที่ 5.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ที่ยังมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

2) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรทบทวนเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนเพื่อกำหนดขึ้นใช้ ในปีการศึกษา 2567 สำหรับประเมินเป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูจัดตั้งกลุ่ม PLC กำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม และกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมายของกลุ่ม (โดยค้นหาปัญหา สาเหตุ ทางเลือก วิธีแก้ปัญหาและสาเหตุ)

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูเสนอวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุให้หัวหน้าสายชั้น และ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ เสนอแนะ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำวิธีแก้ปัญหาและสาเหตุที่ผ่านการตรวจสอบ เสนอแนะ ไปจัดการเรียนรู้ในสายชั้น 1-2 ห้องเรียน

2.2 การนำข้อมูลป้อนกลับ (จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC) ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ 1 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ 2 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ 3 ห้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูนำข้อมูลป้อนกลับจากการบริหารจัดการการเรียนรู้ 4 ห้อง ขึ้นไป ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

3) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ให้ครูทุกคนนำความรู้ เรื่อง “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ไปปฏิบัติในแต่ละภาคเรียนและรายงานผลระหว่างปฏิบัติแต่ละครั้ง จนสิ้นสุดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดภาคเรียน

3.4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

จากรายงานการประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้กำหนด นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) ที่เด่นชัดไว้ 4 รายการ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน
3. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
4. กิจกรรม Happy Day

แต่จากผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ 5 เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม 2568 ที่ผ่านมา พบว่านวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีที่โรงเรียนกำหนดไว้ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินภายนอกตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ในระดับคุณภาพ โรงเรียนจึงควรพัฒนาประเด็นเพิ่มเติมในรายการที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดไว้เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดไว้ ดังนี้

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตามประเด็นที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนด ประกอบด้วย

1. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน
3. กระบวนการ หรือขั้นตอน การดำเนินงาน
4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือ สถานศึกษา
5. วิธีการประเมินผล
6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ
7. ชื่อบุคคล หรือ หน่วยงานภายนอก ที่ได้รับการยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลัง ไม่เกิน 3 ปี
8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจสอบ และการสรุปผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นผลการประเมิน “ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ดังนี้

ด้านผลผลิต ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

ด้านปัจจัยสนับสนุน ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการ ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ใน **ระดับดีเลิศ**

การที่ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ใน “ระดับยอดเยี่ยม” อาจเป็นเพราะเนื่องจากโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มเติม โดยการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินเป้าหมาย **เป้าหมายข้อ 5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยให้ ความสำคัญ และจัดระบบของ “กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของ กระบวนการ อย่างชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน และกำหนดเกณฑ์การประเมินตามรายละเอียดของแต่ละประเด็น พร้อมทั้งเริ่มนำมาใช้ประเมินครูทันที ในปีการศึกษา 2567 จึงอาจส่งผลให้ครูยังดำเนินการไม่ครบถ้วนตามรายละเอียด ของประเด็นที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการพัฒนา ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา จึงขอเสนอแนะให้โรงเรียนได้ “ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ” ที่ได้ระบุไว้ในจุดควรพัฒนา และแนวทางการ พัฒนา ข้างต้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพบางเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าอีกหลายเป้าหมาย ให้มีผลการประเมินสูงทัดเทียมกับเป้าหมายอื่นในปีการศึกษาต่อไป หากโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพทุกรายการ ตามเป้าหมายแต่ละข้อในแต่ละมาตรฐานดังกล่าวให้สูงขึ้นกว่าผลที่ได้รับในปีปัจจุบันนี้ได้แล้ว การจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะบรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา อันจะส่งผลให้ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยามีความสมบูรณ์แบบได้ครบถ้วนทุกประการอย่างแท้จริง