



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา
รหัสโรงเรียน 1113100061
37/2 หมู่ที่ 3 ถนน ลำลูกกา ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ 02-531-2197 โทรสาร 02-531-5047

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 37/2 หมู่ที่ 3 ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน ครู บุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงและบุคลากร จำนวน 56 คน นักเรียน 970 คน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทประเทศไทย เป็นกิจกรรมหลักในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสม แนวทางหลักของการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี คือ มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง ทำซ้ำ จนก่อให้เกิดองค์ความรู้ มุ่งให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีกฎของห้องเรียนที่เด็กและครูเป็นผู้ร่วมกันทำข้อตกลงและปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเป็นการฝึกระเบียบ วินัย ยอมรับและเคารพความเหมือนและความแตกต่าง

างระหว่างบุคคล จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ภาษาอังกฤษ วายน้ำ พละ ศิลปะ ดนตรี คอมพิวเตอร์ และใช้กิจกรรมโครงการ (Project approach) ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนจัดให้มีโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิจกรรม 5 ดี กิจกรรมรองที่ 1 - กิจกรรมยามเช้า "ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิจากการเรียน กิจกรรมรองที่ 2 - วันพระประจำสัปดาห์ กิจกรรมรองที่ 3 - วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- โครงการการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร

- โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

- โครงการจิตอาสา โดยมีการกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ 5 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรม 5 ส 2. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมลดขยะ 5. กิจกรรมการเป็นผู้ให้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานมอนเตสซอรี การลงมือปฏิบัติ และทำซ้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละคน และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

คัดเลือกครูที่มีประสบการณ์ จบการศึกษาเอกปฐมวัยและผ่านอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ทุกห้องเรียน มีสื่อมอนเตสซอรีที่มีคุณภาพและผ่านการรับรองจากสหรัฐอเมริกา มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม พร้อมต่อการเรียนรู้ จัดหนังสือนิทานที่หลากหลายทุกห้องเรียน โดยครูอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวัน มีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ในทุกๆวัน เด็กมีโอกาเลือกทำงานมอนเตสซอรีอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทำซ้ำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมมอนเตสซอรีและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่ยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาต

รฐานได้เข้าร่วม “โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร” ที่โรงเรียนเพิ่งเริ่มดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2566

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นโดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนอาจดำเนินการเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดกิจกรรมให้ครูได้เข้าร่วม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)” ตามที่โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติเพื่อการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดมาแล้วในโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้บริหารจัดการการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม

อย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพเด็ก
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาเด็ก ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดกิจกรรมให้กลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 จัดโอกาส หรือเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยนำเสนอผลการปฏิบัติงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ผลการสรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ขึ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. **นวัตกรรม/Best Practices** จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมนั้น

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ บ่มประสบการณ์และการจัดกิจกรรม และครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแล ล้วนไม่ เป็นต้น โรงเรียนควรดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการให้การนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรจะเป็น สาธิตแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ ให้เข้าสังเกตการปฏิบัติ หรือการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของเพื่อนครูที่มีแนวปฏิบัติ เป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสที่เหมาะสม โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ดังกล่าวใน ห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมได้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
3. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีการจัดทำทบทวนสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้ มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น กระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะกา

รลงมือปฏิบัติ และเกิดสุขุทัยภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี วัตถุประสงค์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วัตถุประสงค์ของมอนเทสซอรี, การไหว้แบบลูกผ่องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด, มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

พัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวัน

ศุภร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงาน มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันที่และเป็นปัจจุบัน และมีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรม ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้

โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องสมาร์ตคลาสิค ที่ครูสามารถพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งอินเทอร์เน็ต พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่วัดความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจ

ารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนโดยการสร้าง เสริม เพิ่มพูน ความรู้และแนวปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของตัวครูให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าสภาพจริงในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตนเองเพิ่มขึ้น ก็จะสามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่มีอยู่ในตนเอง เป็นเทคนิคในการถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มขึ้นได้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเรียบร้อยแล้วดังที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)” ในโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จึงสามารถดำเนินการต่อไปให้เป็นการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป้าหมายข้อนี้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้นต่อไปในภายหน้า

ประเด็นที่ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอาจดำเนินการ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC ระดับสายชั้น/ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้บริหารจัดการการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มอย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน
- เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 จัดโอกาส หรือเวลาให้กลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำเสนอผลการปฏิบัติการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายในกลุ่มระดับสายชั้น/ต่างสายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ขึ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. นวัตกรรม/Best Practices จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดโดยใช้นวัตกรรมนั้น

ประเด็นที่ 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอาจดำเนินการโดยจัดกิจกรรมต่อไปนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูทุกสายชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. มอบหมายให้ครูเริ่มฝึกถอดบทเรียนง่ายๆ จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ครูประสบด้วยตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยอาจเริ่มฝึกถอดบทเรียนในสายชั้นเดียวกัน/วิชาเดียวกัน/สาระการเรียนรู้เดียวกัน

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ในโครงการที่ 7 ส่งเสริมงานวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนได้เริ่มต้นปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เพื่อฝึกการปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มก่อนฝึกถอดบทเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน”

ที่ครูประสบด้วยตนเองในกลุ่มเดียวกันจะใช้เป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงการปฏิบัติที่ล้มเหลว หรือพัฒนาการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

3. จัดเวลาหรือโอกาสให้ครูได้นำผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มระดับสายชั้นเดียวกัน / ระดับสายชั้นต่างกัน / ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นวิธีการ หรือแนวปฏิบัติในการฝึกถอดบทเรียนในชั้นเริ่มต้น

4. ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการได้รับความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนควรดำเนินการโดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติ หรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เพิ่มมากขึ้น หรือสาธิตแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ จัดโอกาสให้ได้เข้าสังเกตการสอน การปฏิบัติหรือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเพื่อนครูที่มีแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสมناسبة โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการสอน การจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพิ่มเติมจากที่เคยปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

ประเด็นที่ 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาไปบ้างแล้วโดยการจัดให้มี โครงการอบรม Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล (1) กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและกิจกรรมที่ 2

นิเทศกำกับติดตาม การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูนั้นยังมีครูบางส่วนที่ไม่ได้นำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนากิจกรรมที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูได้ระบุแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะรับการนิเทศ แล้วดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลว่าครูมีการนำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นหรือไม่

ประเด็นที่ 5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาประเด็นนี้ โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ตามขั้นตอนที่ได้เสนอแนะไว้ในแนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งหากโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน

ดังกล่าวมาแล้ว จะมีขั้นตอนหนึ่งที่จัดโอกาสหรือจัดเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อเผยแพร่และสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครู ยิ่งโรงเรียนจัดโอกาสนี้ได้บ่อยครั้งเท่าใด ก็จะเป็นการจัดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งเท่านั้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน
3. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
4. กิจกรรม Happy Day

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฝ่องสุวรรณวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

อีเมล (Email) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : ลำลูกกา

อำเภอ/เขต (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชน ได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ของกำนันสง่า และนางละม่อม ผ่องสุวรรณ

โดยท่านเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่เพียงพอและอยู่ไกลบ้าน การเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน จึงได้ตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา และโรงเรียนได้พัฒนามาโดยลำดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2515 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-2 โดยมีนายสง่า ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน นายมนัส ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ และนางสาวนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง 4 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน ครู 3 คน และบุคลากร 1 คน

ปีการศึกษา 2518 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 - ประถม 3 มีนักเรียน 200 คน และสร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2524 – เปิดสอนครบทุกระดับชั้น อนุบาล 1 - ประถม 6 มีนักเรียน 540 คน

ปีการศึกษา 2533 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 21 ห้อง และนางนวลอนงค์ นวลเขียว เป็นผู้บริหาร เนื่องจากนายสง่า ผ่องสุวรรณ ถึงแก่กรรม และนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2534 – มีนักเรียน 1,072 คน และสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดกลาง 1 สระ

ปีการศึกษา 2540 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศตะวันตก จำนวน 23 ห้อง แทนอาคารไม้ชั้นเดียว

ปีการศึกษา 2542 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 24 ห้อง

ปีการศึกษา 2544 – มีนักเรียน 2,297 คน และสร้างอาคารเอนกประสงค์สามชั้นครึ่งเพื่อใช้เป็นโรงอาหาร ห้องสมุด และโรงยิม

ปีการศึกษา 2549 – มีนักเรียน 2,966 คน ครู 115 คน บุคลากร 35 คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องจำนวนมาก โรงเรียนจึงมีแผนลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง โดยจะเริ่มลดจำนวนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยจะลดลงปีละประมาณ 200 คน เพื่อให้ครูสามารถสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2552 – โรงเรียนได้เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยนำวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี Montessori มาใช้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และจะไหลเลื่อนทุกปีจนถึงชั้นประถม 6

ปีการศึกษา 2554 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาล 1-3 ปลายปีเกิดน้ำท่วมขังเป็นเวลา 1 เดือน ทาให้อาคารสง่า-ละม่อม ชั้น 1 และสระว่ายน้ำได้รับความเสียหาย จึงได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซม

ปีการศึกษา 2560 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาล 1 – ประถม 6

ปีการศึกษา 2561 – ปรับปรุงห้องเรียนประถม 1-6 เป็น Smart Classroom ห้องเรียนดิจิทัลที่มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2562 – เข้าร่วมโครงการโรงอาหารวัตถุดิบปลอดภัยในโรงเรียน กับ มกอช. และเริ่มปลูกผักภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน

ปีการศึกษา 2564 – เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ทำให้ต้องใช้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565 – จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา ปรับปรุงลานเอนกประสงค์จากพื้นปูนเป็นพื้นหญ้าเทียม

ปีการศึกษา 2566 – ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นโรงเรียนอาหารปลอดภัย (Q Canteen) จากสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ (มกอช.), ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง บริเวณลานเอนกประสงค์

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย และจิต
4. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของเด็กและผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

ค่านิยม

รู้จักหน้าที่ เป็นคนดี มีความเห็นอกเห็นใจ

เป้าหมาย

1. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กและผู้เรียนมีทักษะในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย และจิต
4. เด็กและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. งานวิจัยสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุข และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

อัตลักษณ์

มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักภาษาไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	28	34	0	0	62
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	26	23	0	0	49
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	45	0	0	80
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		89	102	0	0	191
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	45	40	0	0	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	63	45	0	0	108
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	70	65	0	0	135
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	80	60	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	94	75	0	0	169
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	72	70	0	0	142
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		424	355	0	0	779
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 38		513	457	0	0	970

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093

- นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 096-653-5145

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	38	0	0	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	48	0	0	0	48
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	2	1	0	0	0	3
2. บุคลากรอื่นๆ	2	0	0	0	0	2
รวม	4	1	0	0	0	5
รวมทั้งสิ้น	4	52	0	0	0	56

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	191	10	20:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	30	779	38	21:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0
รวม	5	0	0	0	5

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	16	0	16
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	15	0	15
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	30	0	30
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	40	0	40
กิจกรรมแนะแนว	30	0	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	0	30

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ร้อยละ 92.43

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ที่กำหนดของห้องเรียนเพิ่มขึ้น 2. ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการของศาสตร์พระราชาเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็ก ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ที่กำหนดของห้องเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่เด็กทำให้เกิดผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่เด็กทำให้เกิดผลสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครอง เด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จำนวนครั้งในการเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง 2.

ชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคน เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง 2. ครูทุกคน

สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย คนละ 1 ผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สร้างเสริมสุขภาพ นักเรียน ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 62.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีเพียงนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่มีครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด จึงมีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 57.63 2. มีเพียงผลการสอบถามเฉพาะนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่มีผลการสอบถามครูและบุคลากรเนื่องจากไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด จึงมีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 67.80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ปลุกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ของศาสตร์พระราชาเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ของศาสตร์พระราชาเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำเกิดผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินกิจกรรมที่นักเรียนทำในโครงการจิตอาสา ตามเป้าหมายตัวชี้วัด

มีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.33 สูงกว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่โครงการกำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนด 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.

ผู้ปกครองพึงพอใจที่เด็กได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน

เครื่องแบบนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนที่รับทุนการศึกษา 2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทุนการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนที่รับทุนการศึกษา ได้รับทุนทุกคน 2.

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษามีความพึงพอใจต่อทุนการศึกษาที่ได้รับ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการ : อบรม Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน 3.

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จำนวนครั้งในการเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง 2.

ชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน 3

ครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 99.34 เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง 2. ครูร้อยละ 84.21

มีชิ้นงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัยคนละ 1 ผลงาน 3 ครูร้อยละ 71.05

ที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	191	185	96.86	5	2.62	1	0.52
ด้านอารมณ์-จิตใจ	191	185	96.86	6	3.14	0	0.00
ด้านสังคม	191	186	97.38	5	2.62	0	0.00
ด้านสติปัญญา	191	178	93.19	7	3.66	6	3.14

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	85	72	84.71	108	80	74.07	135	115	85.19	140	89	63.57	169	96	56.80	142	84	59.15
ภาษาไทย	85	75	88.24	108	76	70.37	135	117	86.67	140	124	88.57	169	163	96.45	142	126	88.73
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	85	74	87.06	108	89	82.41	135	121	89.63	140	113	80.71	169	135	79.88	142	120	84.51
ประวัติศาสตร์	85	71	83.53	108	76	70.37	135	120	88.89	140	106	75.71	169	113	66.86	142	109	76.76
สุขศึกษาและ พลศึกษา	85	85	100.00	108	108	100.00	135	135	100.00	140	140	100.00	169	169	100.00	142	142	100.00
ศิลปะ	85	85	100.00	108	108	100.00	135	135	100.00	140	134	95.71	169	161	95.27	142	137	96.48
การงานอาชีพ	85	85	100.00	108	106	98.15	135	135	100.00	140	140	100.00	169	169	100.00	142	142	100.00
ภาษาต่างประเทศ	85	80	94.12	108	89	82.41	135	68	50.37	140	97	69.29	169	127	75.15	142	109	76.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	85	84	98.82	108	88	81.48	135	120	88.89	140	116	82.86	169	155	91.72	142	133	93.66

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	126	29.96	0.00	33.08	36.39
วิทยาศาสตร์	126	40.75	0.00	43.35	46.81
ภาษาไทย	126	57.30	0.00	62.30	62.15
ภาษาอังกฤษ	126	37.32	0.00	48.92	47.40

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 135

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนไม่ประสงค์สอบวัดผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	69	78.06	69.66	0.00	75.59
อ่านออกเสียง	69	79.93	84.96	0.00	82.11

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่เข้าสอบ 85 คน (ปกติ 69 คน พิเศษ 16 คน)

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	80	80	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	142	142	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรีในบริบทประเทศไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรีในบริบทประเทศไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม Happy Day	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง "การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญระดับชั้น ป.4 - ป.6" ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับชาติ (ภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง "การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) หลักสูตรสามัญระดับชั้น ป.4 - ป.6" ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับชาติ (ภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง "การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย" ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับชาติ (ภาคกลาง) ประจำปีการศึกษา 2566				
สตุติครูเอกชน ประเภทผู้บริหาร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2567	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
สตุติครูเอกชน ประเภทบุคลากร เนื่องในวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
โรงเรียนอาหารปลอดภัย (Q canteen)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	2566
เหรียญทอง "การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน "เรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน "การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาศาสนศึกษาเอกชนปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 191

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	182	95.29	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		170		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		187		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		189		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		181		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	185	96.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		188		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		188		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		184		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		181		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		189		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		186		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		179		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		183		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		189		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	185	96.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		185		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		189		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		184		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		184		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		181		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		188		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	184	96.34	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		182		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		183		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		180		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		183		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		188		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		185		
สรุปผลการประเมิน					96.34	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น "เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แบบมอนเตสซอรี"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับกิจกรรมมอนเตสซอรีตลอดปี ตรวจสอบสื่อมอนเตสซอรีให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และส่งเสริมครูในการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรีให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนมอนเตสซอรี เพิ่มกิจกรรมว่ายน้ำ พลละ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
- * ผลที่ได้รับ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 96.34

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- * โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก ซึ่งมอนเตสซอรีมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เด็กเรียนรู้จากสื่อมอนเตสซอรีที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ห้องเรียนมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมในเรื่องกฎระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ว่ายน้ำ กิจกรรมพลละ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ฝึกให้เด็กทานผักและผลไม้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน การไหว้แบบผ่องสุพรรณและกล่าวคำวธธรรมะสวัสดิ์ ทุกวันพุธซึ่งเป็นวันพระประจำโรงเรียน เด็กแต่งชุดขาว ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ทานอาหารมังสวิรัต แต่งกายผ้าไทยทุกวันพฤหัสบดี
- * จัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมหลักที่ 1 คือ กิจกรรม 5 ดี ซึ่งมีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยามเช้า ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสตร์ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล
- * ผลที่ได้รับ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ร้อยละ 92.43

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น "มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแบบมอนเตสซอรีที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและทฤษฎีมอนเตสซอรี อย่างต่อเนื่อง
- * ออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการทำงานมอนเตสซอรี และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
- * ผลที่ได้รับ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแบบมอนเตสซอรี ในบริบทประเทศไทยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- * โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง

กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักษาภาษาไทย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

- * จัดครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน อบรมมอนเตสซอริให้ครูอย่างต่อเนื่องตลอดปี

- * จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ใช้งานได้และให้อีกต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก ตลอดจนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

- * ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผ่านกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

- * ผลที่ได้รับ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น "จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน แบบมอนเตสซอรี"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบมอนเตสซอรีที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- * ใช้กิจกรรมมอนเตสซอรีในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก
- * ครูสังเกต วิเคราะห์และประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ผลที่ได้รับ

- * ผลที่ได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน แบบมอนเตสซอรี สามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- * ครูจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่เด็กสามารถเลือกงานมอนเตสซอรีที่เด็กสนใจได้อย่างอิสระภายในตู้ของห้องเรียน
- * ครูประจำชั้นตามเด็ก 3 ปี (อนุบาล 1-3) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง
- * จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดรูป ระบายสี ภาษาอังกฤษ ดนตรี ศิลปะ คอมพิวเตอร์
- * ผลที่ได้รับ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 779

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	742	95.25	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		752		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		742		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		766		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		707		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	699	89.73	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		693		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		711		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		693		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	770	98.84	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		765		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		775		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	766	98.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		775		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		757		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	724	92.94	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		724		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	752	96.53	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		724		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		779		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	755	96.92	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		770		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		740		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	753	96.66	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		745		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		761		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	751	96.41	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		751		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	748	96.02	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		731		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		764		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.76	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น "ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * วิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- * นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้
- * นำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน
- * วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเตสซอรี, การไหว้แบบลูกพ้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด
- * โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- * กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ”
- * กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน
- * กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- * กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล

ผลที่ได้รับ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนามาตรฐาน 1

1. มีการจัดทำบทอ่านสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้
2. มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุขุทัยภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ
5. การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปี

นรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแ
สดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นใน
การคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี

6. วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเตสซอรี, การไหว้แบบลูกพ้องสุวรรณ
ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลที่ได้รับ คือ คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 95.76

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น "มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

* กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

* กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของร

รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

* วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

* ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ในการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. หลักคุณธรรม, 2. หลักนิติธรรม, 3. หลักความโปร่งใส, 4. หลักความมีส่วนร่วม, 5. หลักความรับผิดชอบ, 6. หลักความคุ้มค่า

ผลที่ได้รับ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

* กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

* กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

* วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

* ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล 6 หลักการ ในการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. หลักคุณธรรม, 2. หลักนิติธรรม, 3. หลักความโปร่งใส, 4. หลักความมีส่วนร่วม, 5. หลักความรับผิดชอบ, 6. หลักความคุ้มค่า

* บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

* พัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวันศุกร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

* พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

* จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงาน มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันทั่วทั้งและเป็นปัจจุบัน และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

ผลที่ได้รับ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	36	94.74	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		38		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		37		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		33		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		35		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		37		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		37		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					94.74	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น "การจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ดี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง"

กระบวนการพัฒนาจุดเน้น

- * ครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ความคิดกับคุณธรรม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ
- * ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ
- * ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้ สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม
- * มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ

ผลที่ได้รับ คือ ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ดี ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- * มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- * ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ

- * ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม
- * พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียรในห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการอบรมมาและผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลในห้องเรียนได้
- * ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากห้องสมุด
- * มีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ละความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน
- * พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- * พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

ผลที่ได้รับ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา กิจกรรมจากการเรียนรู้สู่การกุศล
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ(ภาคกลาง) - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 34. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 35. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 43. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
12. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
25. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
26. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
30. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
32. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถตาม เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ครูและบุคลากรควรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นย่อยข้อ 1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่ยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้เข้าร่วม “โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร” ที่โรงเรียนเพิ่งเริ่มดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2566

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นย่อยข้อ 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นโดยเน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนอาจดำเนินการเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดกิจกรรมให้ครูได้เข้าร่วม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)” ตามที่โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติเพื่อการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดมาแล้ว ในโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7)

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้บริหารจัดการการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มอย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพเด็ก
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาเด็ก ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดกิจกรรมให้กลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 จัดโอกาส หรือเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยนำเสนอผลการปฏิบัติงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ผลการสรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ขึ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. นวัตกรรม/Best Practices จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมนั้น

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นย่อยข้อที่ 2.3 ครูให้เด็กได้เล่น ออกเล่น เรียนรู้งานมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นย่อยข้อที่ 3.2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม และประเด็นย่อยข้อ 3.3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น โรงเรียนควรดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการให้การนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรจะเป็น สาธิตแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ ให้เข้าสังเกตการปฏิบัติ หรือการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของเพื่อนครูที่มีแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสมที่เหมาะสม โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ดังกล่าวในห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนโดยการสร้าง เสริม เพิ่มพูน ความรู้และแนวปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของตัวครูให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าสภาพจริงในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตนเองเพิ่มขึ้น ก็จะสามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่มีอยู่ในตนเอง เป็นเทคนิคในการถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มขึ้นได้

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเรียบร้อยแล้วดังที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)” ในโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7) จึงสามารถดำเนินการต่อไปให้เป็นการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป้า

หมายข้อนี้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้นต่อไปในภายหน้า

ประเด็นที่ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอาจดำเนินการ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC ระดับสายชั้น/ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้บริหารจัดการการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มอย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน
- เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 จัดโอกาส หรือเวลาให้กลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำเสนอผลการปฏิบัติการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในกลุ่มระดับสายชั้น/ต่างสายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ชิ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. นวัตกรรม/Best Practices จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดโดยใช้นวัตกรรมนั้น

ประเด็นที่ 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอาจดำเนินการโดยจัดกิจกรรมต่อไปนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูทุกสายชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. มอบหมายให้ครูเริ่มฝึกหัดถอดบทเรียนง่ายๆ จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ครูประสบด้วยตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยอาจเริ่มฝึกถอดบทเรียนในสายชั้นเดียวกัน/วิชาเดียวกัน/สาระการเรียนรู้เดียวกัน

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ในโครงการที่ 7 ส่งเสริมงานวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7) ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนได้เริ่มต้นปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เพื่อฝึกการปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มก่อนฝึกถอดบทเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน”

ที่ครูประสบด้วยตนเองในกลุ่มเดียวกันจะใช้เป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงการปฏิบัติที่ล้มเหลว หรือพัฒนาการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง

3. จัดเวลาหรือโอกาสให้ครูได้นำผลการฝึกหัดถอดบทเรียนของกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มระดับสายชั้นเดียวกัน / ระดับสายชั้นต่างกัน / ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นวิธีการ หรือแนวปฏิบัติในการฝึกถอดบทเรียนในชั้นเริ่มต้น

4. ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนควรดำเนินการโดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติหรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เพิ่มมากขึ้น หรือสาธิตแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการจัดโอกาสให้ได้เข้าสังเกตการสอน การปฏิบัติหรือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเพื่อนครูที่มีแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสที่เหมาะสม โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการสอน การจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพิ่มเติมจากที่เคยปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาไปบ้างแล้วโดยการจัดให้มี โครงการอบรม Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

(1) กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและกิจกรรมที่ 2

นิเทศกำกับติดตาม การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูนั้นยังมีครู

บางส่วนที่ไม่ได้นำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนากิจกรรมที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูได้ระบุแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะรับการนิเทศ แล้วดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลว่าครูมีการนำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นหรือไม่

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาประเด็นนี้ โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7) กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ตามขั้นตอนที่ได้เสนอแนะไว้ในแนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งหากโรงเรียนได้ดำเนินตามขั้นตอนดังกล่าวมาแล้ว จะมีขั้นตอนหนึ่งที่จัดโอกาสหรือจัดเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อเผยแพร่และสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครู ยิ่งโรงเรียนจัดโอกาสนี้ได้บ่อยครั้งเท่าใด ก็จะเป็นการจัดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งเท่านี้

7. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2565

๕ ๙

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ไว้
ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2566

๒ ๑

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ด้วยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๕ ๙

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ที่ 17 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นางนวลอนงค์ | ผ่องสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวปติวิธดา | ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 ดร.ปิยนันท์ | นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ | ผสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|------------|---------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวปติวิธดา | ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวอุบล | ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.3 ดร.ปิยนันท์ | นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และรายงานผล

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล 2
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล 1

3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

มีหน้าที่

1. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
2. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
3. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566



(นางสาวปติวรรดา ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565](#)

[รายงานผลการประเมินตนเอง \(SAR\) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564](#)

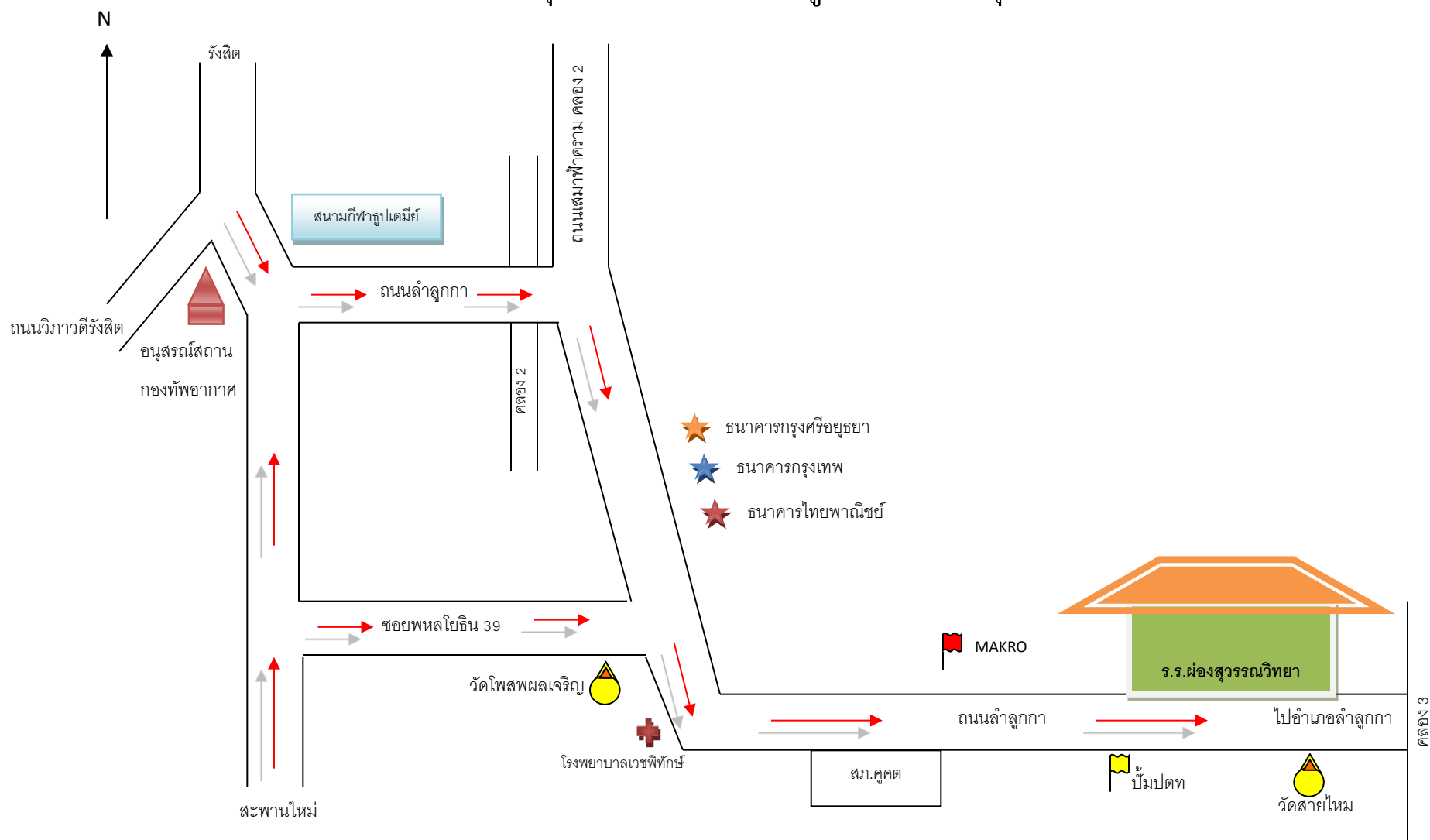
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

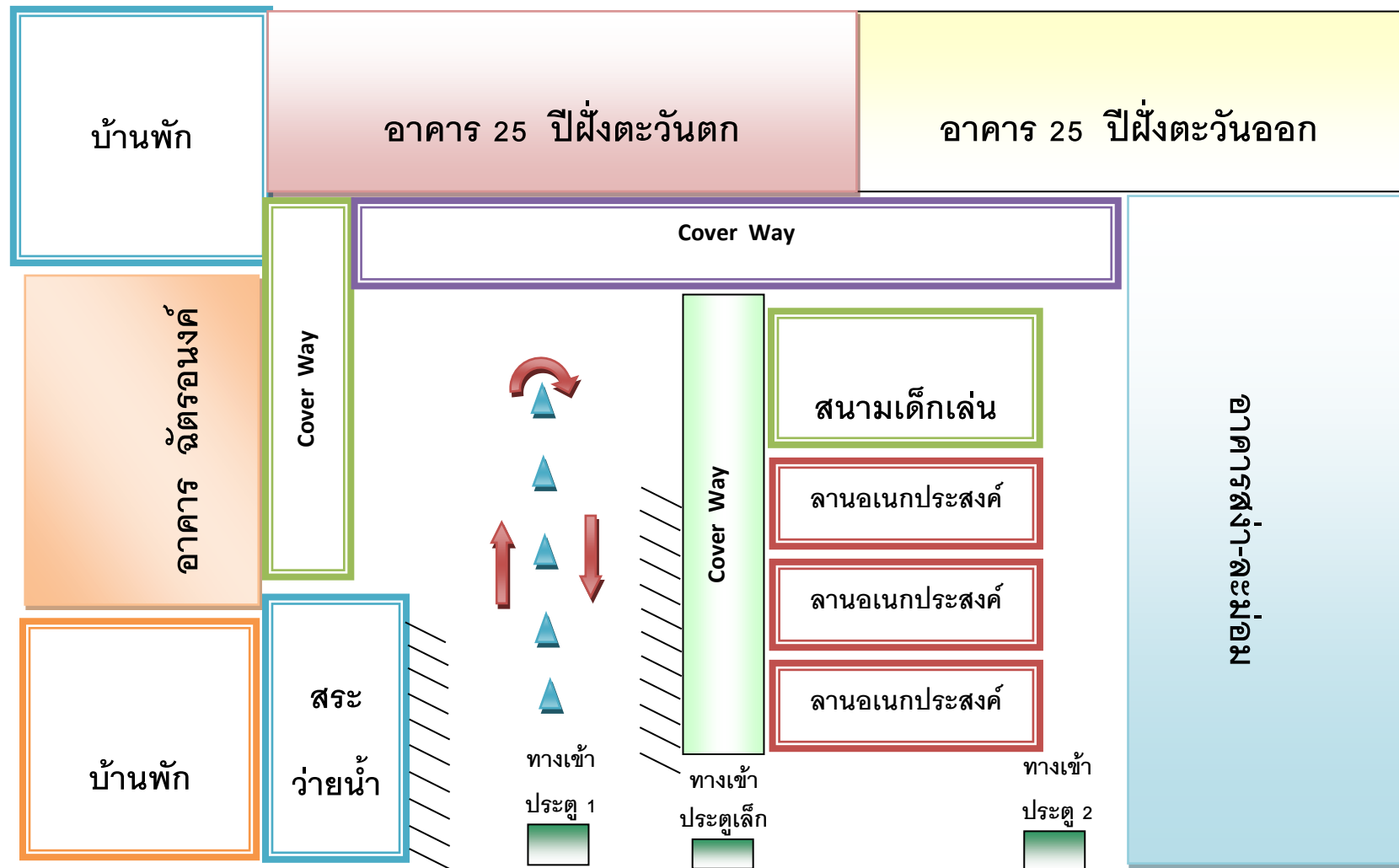
[ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน](#)

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่ตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

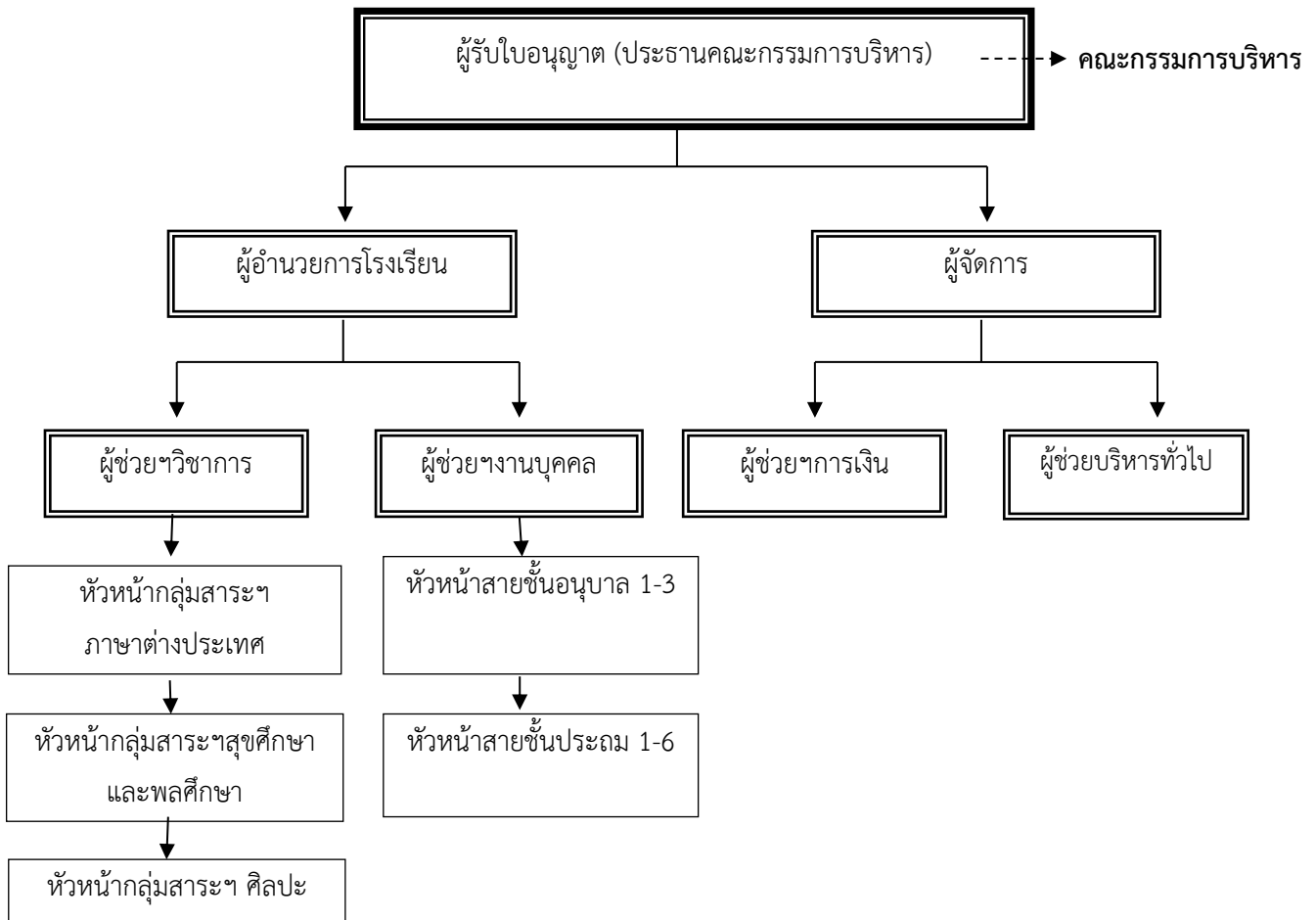


แผนผังบริเวณโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ดนตรี คอมพิวเตอร์ พลและว่ายน้ำ	
	ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาแบบ 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 30 กันยายน 2566 ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 24 มีนาคม 2567	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยากำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๔	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๖	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

เอกสารเพิ่มเติม



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนพ่ongsสุวรรณวิทยา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ไว้ใน ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่งานหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกฎกระทรวง ข้อ 3 ดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนจำนวน 3 มาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ที่สร้างเสริมพัฒนาผลสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดในการส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วจึงดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นได้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตลอดปีการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2566” เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมา	
	วัตถุประสงค์	
	ขอบเขตการรายงาน	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
บทที่ 2	มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย	3
	โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	
บทที่ 3	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน	5
	การศึกษาระดับปฐมวัย	
	- ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	6
	- ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	21
	- ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	22
บทที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	23
	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	24
	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
	- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	42
บทที่ 5	การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา	49
	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ ข้อเสนอแนะ	
	- การตรวจสอบ	49
	- การสรุปผล	53
	- จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	54
	- ข้อเสนอแนะ	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เป้าหมายและค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566	3
ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	24
ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	25
ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	26
ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	28
ตาราง 6 ผลการประเมินการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	30
ตาราง 7 ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	31
ตาราง 8 ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	32
ตาราง 9 ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	33
ตาราง 10 ผลการประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	34
ตาราง 11 ผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	35
ตาราง 12 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	37
ตาราง 13 ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	38
ตาราง 14 ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	39
ตาราง 15 ผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	40
ตาราง 16 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 191 คนตามเป้าหมาย 4 ข้อ	42
ตาราง 17 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย 6 ข้อ	44
ตาราง 18 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเป้าหมาย 4 ข้อ	46
ตาราง 19 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน	48

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กเพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพจะเห็นได้จากผลผลิตทางการศึกษา คือ **เด็กในแต่ละปีการศึกษา** ซึ่งโรงเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบด้วยการ “**ประกันคุณภาพของเด็ก**” ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 2 “**การประกันคุณภาพการศึกษา**” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพย่อมต้องมีปัจจัยที่มีคุณภาพประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ในการนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพอันพึงประสงค์ องค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้นับเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาจึงจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ดำเนินมาตลอดปีการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

บัดนี้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ได้สิ้นสุดเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จึงจัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 สาระสำคัญของการรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

3.2 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับทราบข้อมูลแสดงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

4.2 มีรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ที่ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย

โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน ควบคู่ไปกับการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ที่ยังการดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายนี้ จะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการเทียบเคียงกับ “เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยาได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมาย ายมาตรฐาน ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ

จากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เป้าหมาย และค่าเป้าหมายรายมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังปรากฏตามตารางข้างต้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนดแนวดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการ ศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ดังรายงานที่นำเสนอปรากฏในบทที่ 3 ลำดับต่อไป

บทที่ 3

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 โดยมีจุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่การดำเนินงานให้มี **“คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย”** ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเทียบกับ **“เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย”** ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการรายงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

2. ขอบเขตการรายงาน

2.1 สารสำคัญของกรรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษาเป็นคณะผู้นำเสนอรายงานจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

- เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

- เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

นางสาวปวีรดา ผ่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุบล ละมั่งทอง	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนการดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน

ดังรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ดังนี้

(1) กรอบการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพของเด็กอนุบาล 1-3 ตามเป้าหมายในการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ 1.3 รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และ ประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ 2.2 ใช้มือ - ตา ประสาน สัมพันธ์กัน

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ 4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ 5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 5.4 มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ 11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 6.1 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน

ตัวบ่งชี้ 6.2 มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ 7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ 8.1 ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กำหนดประเมินจากพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมปกติตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 10.1 มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ 10.2 มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล

ตัวบ่งชี้ 10.3 มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ 12.2 มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้

(2) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กรอบการประเมินโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดประเมินจากการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดจำนวนครู ความรู้ ความสามารถ และคุณวุฒิ ของครูในชั้นอนุบาล 1- 3 ของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กรอบการประเมินโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กรอบการประเมินโรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กรอบการประเมินโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดระบบระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของโรงเรียน

(3) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อ ของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กรอบการประเมินครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กรอบการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

กรอบการประเมินครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของครูผู้สอน

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กรอบการประเมินครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กของครูผู้สอน

2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย

จากกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จัดทำเป็นเครื่องมือประเมิน เป้าหมาย 6 ข้อ ดังนี้

1.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่า เป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อม ด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 9 ข้อ ดังนี้

1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 6 ข้อ ดังนี้

1. เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง
2. เด็กประหยัดและพอเพียง
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ
5. เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง

1.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 6 ข้อ ดังนี้

1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ
6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

(2) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ดังนี้

2.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับ **บริบทของท้องถิ่น** จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
3. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
4. โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
5. โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย รายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน
2. โรงเรียนจัดครูอย่างเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ของเด็ก
3. โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
4. โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
5. โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา
2. โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
3. โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
3. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือ ร่วมใจ
4. โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้
5. โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.5 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
2. โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
3. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
4. โรงเรียนนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครู
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ของครู

2.6 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน
3. โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
5. โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(3) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินเป้าหมาย 4 ข้อ ดังนี้

3.1 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
2. ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
2. ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
3. ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 เครื่องมือประเมินเป้าหมายข้อ 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 1 ฉบับ จำแนกเป็นแบบประเมินตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและแบบตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
2. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
3. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก กำหนดเป็นเกณฑ์เดียวกันสำหรับการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมายข้อ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมายข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมายข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดคำอธิบาย ระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยแบ่งระดับคุณภาพ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ควรพัฒนา หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับน้อยที่สุด (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 0-4.9 คะแนน)

พอใช้ หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนน้อย หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับน้อย (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 5-5.9 คะแนน)

ดี หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นบางส่วน หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับปานกลาง (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 6-7.4 คะแนน)

ดีเลิศ หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับมาก (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 7.5-8.9 คะแนน)

ยอดเยี่ยม หมายถึง เด็กมีประเด็นที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมด หรือปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดในระดับมากที่สุด (เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 9-10 คะแนน)

1.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คือ ระดับดี

(เทียบเป็นระดับคะแนน เท่ากับ 6 - 7.4 คะแนน)

(2) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป็นเกณฑ์แตกต่างกันสำหรับการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายแต่ละข้อ ทั้ง 6 ข้อ ดังนี้

2.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นรายเป้าหมาย โดยแบ่งระดับคุณภาพ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้องน้อยมาก

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้องหลายส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามประเด็นที่กำหนดมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางชั้น

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดหลายชั้น

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเกือบทุกชั้น

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมดทุกชั้น

เป้าหมายข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดน้อยครั้ง

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดค่อนข้างสม่ำเสมอ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมครูตามประเด็นที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดไม่มีความปลอดภัยและไม่เพียงพอ

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอค่อนข้างน้อย

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอเป็นบางส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนดมีความปลอดภัยและเพียงพอมากที่สุด

เป้าหมายข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ไม่มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ

ไม่มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตามประเด็นที่กำหนดนานๆ ครั้ง

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนด เป็นประจำ

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ หรือ การดำเนินกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตามประเด็นที่กำหนด เป็นประจำและต่อเนื่อง

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดไม่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดค่อนข้างน้อย

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ระบบบริหารคุณภาพตามประเด็นที่กำหนดเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกครั้ง หรือ การดำเนินกิจกรรมในระบบบริหารคุณภาพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทุกครั้ง

2.2. เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
คือ ระดับ 4 (ดีเลิศ)

(3) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเป็นเกณฑ์เดียวกันสำหรับการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 4 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับประเมินครูเป็นรายบุคคล โดยแบ่งระดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นส่วนน้อย

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นบางส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งหมด

3.2. เกณฑ์การผ่าน การประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ระดับ 3 (ดี)

2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

(1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** กำหนดเป็นร้อยละ ตามช่วงคะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	
	ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม	
2. เกณฑ์	ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ	การผ่านการตัดสินผล
การประเมินค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี	ของมาตรฐานที่ 1 และ
มาตรฐานที่ 3	ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง	คือ
ระดับดีเลิศ (ร้อยละ	ร้อยละ 00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา	75.00)

(2) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของ **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** กำหนดเป็นระดับผลสำเร็จ 5 ระดับและระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนระดับผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	ดี
1.50 – 2.49	ปานกลาง
1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของ มาตรฐานที่ 2

คือ ระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50)

2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายมาตรฐาน ดังนี้

จากเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

กำหนดการแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา เป้าหมายรอง เป้าหมายหลัก และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับ 1	ยอดเยี่ยม
ระดับ 2	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 4	ปานกลาง
ระดับ 5	กำลังพัฒนา

2.6) กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) กำหนดการแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับ 1	ยอดเยี่ยม
ระดับ 2	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 4	ปานกลาง
ระดับ 5	กำลังพัฒนา

(2) กำหนดระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

(2.1) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมาย โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละเป้าหมาย} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาในเป้าหมายข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตัวอย่างเช่น

$$\frac{89.01 + 97.91 + 98.95 + 94.76}{4} = 95.16 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(2.2) หาคะแนนเฉลี่ยของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายมาตรฐานการศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}$$

เช่น ตัวอย่าง คะแนนเฉลี่ยของ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** เช่น

$$\frac{95.16 + 96.86 + 96.86 + 96.34}{4} = 96.31 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

**** **หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น**

3) กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ครั้ง ในระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

4) แจ้ง ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวดำเนินการ

3.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จากการกำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน ที่ได้เตรียมการไว้ตามลำดับในขั้นตอน 3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่ได้เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการนำเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายไปใช้ในการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลเด็กตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามเป้าหมาย 4 ข้อ โดยจัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายจำนวน 4 ฉบับ ที่จัดทำไว้ให้

1.2 การประเมินและการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำข้อมูลที่ครูประจำชั้นได้จัดเก็บลงในแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละฉบับมาพิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 4 ข้อ จำนวน 4 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3.3 ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน แล้วนำผลการประเมินมานำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังปรากฏในบทที่ 4 ลำดับต่อไป

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยมีกรอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นการประเมิน “คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” เทียบเคียงกับ “เกณฑ์การผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา” ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยประเมินจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลการประเมินที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียน จึงนำเสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจากการดำเนินงานประจำปีในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2566 เป็นรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ดังปรากฏตามตาราง ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก										
เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้										
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 2										

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	191	1	20	7	13	150	170	89.01	ดีเลิศ
2	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	191	1	3	8	40	139	187	97.91	ยอดเยี่ยม
3	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	191	0	2	4	32	153	189	98.95	ยอดเยี่ยม
4	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	191	3	7	16	74	91	181	94.76	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		191	1.25	8	8.75	39.75	133.25	181.75		
จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)							181.75			
คิดเป็นร้อยละ							95.16			
อยู่ในระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 189 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รองลงมาจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 89.01 อยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 181.7 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนเด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	191	0	3	5	38	145	188	98.43	ยอดเยี่ยม
2	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	191	0	3	17	26	145	188	98.43	ยอดเยี่ยม
3	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	191	0	7	5	47	132	184	96.34	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	191	0	10	30	80	71	181	94.76	ยอดเยี่ยม
5	เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	191	0	2	24	63	102	189	98.95	ยอดเยี่ยม
6	เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	191	0	5	6	64	116	186	97.38	ยอดเยี่ยม
7	เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	191	1	11	21	69	89	179	93.72	ยอดเยี่ยม
8	เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	191	2	6	14	27	142	183	95.81	ยอดเยี่ยม
9	เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	191	0	2	3	29	157	189	98.95	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		191	0.33	5.44	13.89	49.22	122.11	185.22	96.97	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)							185.22			
คิดเป็นร้อยละ							96.97			
อยู่ในระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า มีรายการ ประเมิน 2 ข้อที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 189 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน ได้แก่ ข้อที่ 5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และ ข้อที่ 9 เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 98.95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 1 เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม และ ข้อที่ 2 เด็กรู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 93.72 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 185.22 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินปรากฏ

ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	191	0	6	20	47	118	185	96.86	ยอดเยี่ยม
2	เด็กประหยัดและพอเพียง	191	0	2	29	60	100	189	98.95	ยอดเยี่ยม
3	เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	191	0	7	21	82	81	184	96.34	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	191	0	7	21	82	81	184	96.34	ยอดเยี่ยม
5	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	191	0	10	18	116	47	181	94.76	ยอดเยี่ยม

6	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	191	0	3	13	62	113	188	98.43	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		191	0	5.83	20.33	74.83	90	185.17	96.95	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)					185.17					
คิดเป็นร้อยละ					96.95					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่ารายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 189 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 98.95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 2 เด็กประหยัดและพอเพียง รองลงมา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ส่วนรายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 94.76 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 5 เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 185.17 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน เด็ก (คน)	จำนวนเด็ก (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
1	เด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	191	2	7	32	47	103	182	95.29	ยอดเยี่ยม
2	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	191	2	6	28	75	80	183	95.81	ยอดเยี่ยม
3	เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	191	4	7	23	59	98	180	94.24	ยอดเยี่ยม
4	เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	191	2	6	22	81	80	183	95.81	ยอดเยี่ยม
5	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	191	0	3	2	33	153	188	98.43	ยอดเยี่ยม
6	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	191	0	6	55	55	75	185	96.86	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนเด็ก (คน)		191	1.66	5.83	27	58.33	98.16	183.5	96.07	
รวมจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)						183.5				
คิดเป็นร้อยละ						96.07				
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 5 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 188 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 98.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 5 เด็กสร้างสรรค์ผลงาน

ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ รongลงมา จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ส่วนรายการประเมินที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 94.24 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 183.5 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.07 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมิน
ปรากฏ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการประเมินการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					3
2	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ					3
3	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)					3
4	โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น					3
5	โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 6 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ข้อที่ 2 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ, ข้อที่ 3 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) และข้อที่ 4 โรงเรียนจัดให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 5 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นของโรงเรียน** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน					3
2	โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์					3
3	โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย					3
4	โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย				3	
5	โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย					3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป		15				
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ		5.00				
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 7 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน, ข้อที่ 2 โรงเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์, ข้อที่ 3 โรงเรียนจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และ ข้อที่ 5 โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 4 โรงเรียนจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา				3	
2	โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก					3
3	โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล				3	
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว					3
5	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			3		
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	3	6	6
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					12	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					4.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ	

จากตาราง 8 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 2 โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กและข้อที่ 4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่ 3 โรงเรียนส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุด อยู่ในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ ข้อที่ 5 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายหลักข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 12 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

**เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 9**

ตาราง 9 ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย					3
2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย					3
3	โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ					3
4	โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้					3
5	โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกรายการ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย, ข้อที่ 2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย, ข้อที่ 3 โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ, ข้อที่ 4 โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ และข้อที่ 5 โรงเรียนจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้					3
2	โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์					3
3	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์					3
4	โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา				3	
5	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	6	9
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้, ข้อที่ 2 โรงเรียนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์, ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และ ข้อที่ 5 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					3
2	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน					3
3	โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา					3
4	โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด					3
5	โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 11 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา, ข้อที่ 2 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน, ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อที่ 4 โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 5 โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีผลการประเมิน
ปรากฏ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ลำดับที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	10	0	0	4	5	1	10	100	ยอดเยี่ยม
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	10	0	1	3	5	1	9	90	ยอดเยี่ยม
3	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	10	0	1	1	0	8	9	90	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		10	0	0.66	2.66	3.33	3.33	9.33	93.33	
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี(คน)					9.33					
คิดเป็นร้อยละ					93.33					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 12 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 9.3 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น

รายบุคคล รองลงมา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร และ ข้อที่ 3 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9.3 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	10	0	1	5	3	1	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	10	0	1	2	5	2	9	90.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	10	0	1	1	4	3	8	80.00	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		10	0	1	2.66	4	2	8.67	86.67	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					8.67					
คิดเป็นร้อยละ					86.67					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ					

จากตาราง 13 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 9 คน จากจำนวน ครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และข้อที่ 2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รองลงมา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ข้อที่ 3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข** มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 8.67 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	10	0	0	1	4	5	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	10	0	2	0	2	6	8	80.00	ดีเลิศ
3	ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	10	0	2	3	3	2	8	80.00	ดีเลิศ
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ	10	0	1	8	0	1	9	90.00	ยอดเยี่ยม

	ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น								
	รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)	10	0	1.25	3	2.25	3.5	8.75	87.50
	รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					8.75			
	คิดเป็นร้อยละ					87.50			
	อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ			

จากตาราง 14 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 10 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่

ข้อที่ 1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก รองลงมา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย

สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 8 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดง ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม และข้อที่ 3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น และ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 8.75 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครู(คน)จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			

1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	10	0	1	1	7	1	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	10	0	1	3	4	2	9	90.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	10	0	0	3	5	2	10	100.00	ยอดเยี่ยม
4	ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	10	0	2	6	2	0	8	80.00	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยจำนวนครู (คน)		10	0	1	3.25	4.5	1.25	9	90.00	
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					9					
คิดเป็นร้อยละ					90.00					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 15 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เป้าหมาย ข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 10 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ข้อที่ 3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รองลงมา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และ ข้อที่ 2

ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์ การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 8 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 อยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ ข้อที่ 4 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน
ข้างต้น สรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
ผ่องสุวรรณวิทยา ดังตาราง 16 – 19

ตาราง 16 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 191 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	182	95.16	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			170	89.01	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			187	97.91	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	✓			189	98.95	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			181	94.76	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	185	96.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	✓			188	98.43	ยอดเยี่ยม
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			188	98.43	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	✓			184	96.34	ยอดเยี่ยม
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓			181	94.76	ยอดเยี่ยม
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓			189	98.95	ยอดเยี่ยม
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓			186	97.38	ยอดเยี่ยม
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓			179	93.72	ยอดเยี่ยม
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓			183	95.81	ยอดเยี่ยม
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			189	98.95	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	185	96.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓			185	96.86	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓			189	98.95	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓			184	96.34	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓			184	96.34	ยอดเยี่ยม

3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓			181	94.76	ยอดเยี่ยม	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓			188	98.43	ยอดเยี่ยม	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				90.00	184	96.34	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			182	95.29	ยอดเยี่ยม	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓			183	95.81	ยอดเยี่ยม	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓			180	94.24	ยอดเยี่ยม	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			183	95.81	ยอดเยี่ยม	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			188	98.43	ยอดเยี่ยม	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			185	96.86	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมิน					96.31	ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 16 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามเป้าหมาย 4 ข้อ เมื่อพิจารณาตาม เป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 185 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และ เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รองลงมาจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่วนเป้าหมายที่เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมาย ข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จำนวน 191 คน พบว่า มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.34 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 17 สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			4.00	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน			(4.83) 5.00	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 17 แสดงสรุปผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6** ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) มีผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อ 1** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น, **เป้าหมายข้อ 2** จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน, **เป้าหมายข้อ 4** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ, **เป้าหมายข้อ 5** ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ**เป้าหมายข้อ 6** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รองลงมามีผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ **เป้าหมาย**

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับเลิศระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จ **4.83 ปัดทศนิยมขึ้น เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตาราง 18 สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย 4 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			8	80.00	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓			10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัด กิจกรรม	✓			8	80.00	ดีเลิศ
3.3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			8	80.00	ดีเลิศ
3.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			9	90.00	ยอดเยี่ยม
4.3 ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓			10	100.00	ยอดเยี่ยม
4.4 ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			8	80.00	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน	90.00	ยอดเยี่ยม
------------------	-------	-----------

จากตาราง 18 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามเป้าหมาย 4 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้ง 4 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อ 1** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **เป้าหมายข้อ 2** สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และ **เป้าหมายข้อ 3** จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและ**เป้าหมายข้อ 4** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 19 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ*
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 19 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

บทที่ 5

การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังผลที่ปรากฏใน บทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้นำผลการประเมิน มาตรวจสอบและสรุปผลเป็นภาพรวมนำเสนอจุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางการพัฒนาการ ปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังปรากฏตาม ตาราง 2-15 ในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย นำผลการประเมินมาตรวจสอบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังตาราง 16-19 สรุปผลเป็นภาพรวมได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
ข้อ 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีเลิศ	เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 182 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ข้อ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีเลิศ	เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 185 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ	เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 185 คน จากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.86 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	---

ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ	เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) จำนวน 184 คนจากจำนวนเด็กทั้งหมด 191 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
---	--	--

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 191 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้เด็กมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ร้อยละ 90 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.34 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม **จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียน

กำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน “ระดับดีเลิศ” (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 6 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป รวมเฉลี่ย มีระดับผลสำเร็จเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม **จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม”** ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีเลิศ	ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ	ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ	ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีเลิศ	ครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 9 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่โรงเรียนกำหนดให้ ครูร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการ ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูจำนวนทั้งหมด 10 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูมีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายกำหนดในระดับ 3 (ดี)

ขึ้นไป ร้อยละ 80 รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

2. การสรุปผล

จากการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ข้างต้น สรุปผลเป็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินคุณภาพของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 191 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ มีเด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 96.34 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดให้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ตามเป้าหมาย 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีระดับผลสำเร็จเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการในการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ครู อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของครูจำนวน 10 คน ตามเป้าหมาย 4 ข้อ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงสรุปได้ว่าครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนพองสุวรรณวิทยามีจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อเรียงตามลำดับคะแนนร้อยละสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้

เป้าหมายข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.86

เป้าหมายข้อ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.86

เป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 96.34

เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.16

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ เรียงตามตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00

เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมาย 4 ข้อเรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90.00

เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.00

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 90.00

เป้าหมายข้อ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90.00

3.2 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ถึงแม้ว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** จะมีผลรวมเฉลี่ยตามเป้าหมาย 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.34 บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” แต่เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งมีผลรวมของการประเมิน ร้อยละ 95.29 บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ตามที่โรงเรียนกำหนด ยังมีประเด็นย่อยข้อ 1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่มีผลการประเมิน ร้อยละ 89.01 ไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 90 โรงเรียนจึงควรยกระดับคุณภาพของประเด็นดังกล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินที่ได้รับในปีปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ถึงแม้ว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** จะมีผลรวมเฉลี่ยตามเป้าหมาย 6 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป โดยมีระดับผลสำเร็จเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 บรรลุค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” แต่เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.00 ยังมีประเด็นย่อยข้อ 3.5 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลการประเมินต่ำสุด อยู่ในระดับดี ในขณะที่ประเด็นอื่นมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยมทุกข้อ โรงเรียนจึงควรยกระดับคุณภาพของประเด็นดังกล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินที่ได้รับในปีปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ถึงแม้ว่า **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จะมีผลรวมเฉลี่ยตามเป้าหมาย 4 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ร้อยละ 80 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.00 บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” แต่ยังมีเป้าหมาย 2 ข้อ ที่มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 เนื่องจากมีผลการประเมินค่อนข้างต่ำ จากประเด็นย่อยต่อไปนี้

เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ 2.3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมายข้อที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ 3.2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม

ข้อ 3.3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น

โรงเรียนจึงควรยกระดับคุณภาพของประเด็นดังกล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้ผลการประเมินสูงกว่าผลการประเมินที่ได้รับในปีปัจจุบัน

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) **แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** เป้าหมายข้อ 1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นย่อยข้อ 1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่ยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้เข้าร่วม “โครงการสร้างเสริมสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากร” ที่โรงเรียนเพิ่งเริ่มดำเนินโครงการในปีการศึกษา 2566

2) **แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป้าหมายข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประเด็นย่อยข้อ 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นโดยเน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนอาจดำเนินการเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดกิจกรรมให้ครูได้เข้าร่วม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของ เดือน)” ตามที่โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้ปฏิบัติเพื่อการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตลอดมาแล้วในโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7)

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาทแตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่ง อาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และสาคิตการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สาคิตการจัดการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม อย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเป้าหมายของ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพเด็ก
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาเด็ก ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดกิจกรรมให้กลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 จัดโอกาส หรือเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มโดยนำเสนอผลการปฏิบัติงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเผยแพร่ผลการสรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 6 รายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ชิ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. นวัตกรรม/Best Practices จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมนั้น

3) **แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นย่อยข้อที่ 2.3 ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ เป้าหมายข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นย่อยข้อที่ 3.2 ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม และประเด็นย่อยข้อ 3.3 ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น โรงเรียนควรดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการให้การนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติที่ควรจะเป็น สาธิตแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ ให้เข้าสังเกตการปฏิบัติ หรือการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของเพื่อนครูที่มีแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสมที่เหมาะสม โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ดังกล่าวในห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมได้

3.4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โรงเรียนมีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) ดังต่อไปนี้

- ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย
- ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
- ด้านการส่งเสริมสุขอนามัย อารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมโยคะ –สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

4. ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจสอบและการสรุปผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นผลการประเมิน “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ได้ว่า ด้านปัจจัยสนับสนุน ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านกระบวนการ ตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านผลผลิต ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี สม่่าเสมอ ต่อเนื่องตลอดมา ดังปรากฏผลการประเมินเป็นรายมาตรฐานดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น โรงเรียนจึงสามารถดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐานในแนวปฏิบัติที่ได้ดำเนินมาแล้วอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องเพื่อรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพยั่งยืน คงทน ตลอดไป

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีความสมบูรณ์แบบ ครบถ้วนทุกเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน จึงขอเสนอแนะให้โรงเรียนได้ “ยกระดับเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังที่ได้ระบุไว้ในจุดพัฒนา” ข้างต้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพบางเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าอีกหลายเป้าหมาย ให้มีผลการประเมินสูงทัดเทียมกับเป้าหมายอื่นในปีการศึกษาต่อไป หากโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพทุกรายการตามเป้าหมายแต่ละข้อในแต่ละมาตรฐานดังกล่าวให้สูงขึ้นกว่าผลที่ได้รับในปัจจุบันนี้ได้แล้ว การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยก็จะบรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา อันจะส่งผลไปสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาให้มีความสมบูรณ์แบบได้ครบถ้วนทุกประการอย่างแท้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ที่ 17 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 | นางवलอนงค์ ผ่องสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 | นางน้ำทิพย์ ผสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 2.1 | นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางสาวอุบล ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.3 | ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และรายงานผล

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
	- ครูอนุบาล 2
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล 1

3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

มีหน้าที่

1. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
2. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
3. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566



(นางสาวปติรดา ผ่องสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ไว้ในข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง ข้อ 3 ดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจำนวน 3 มาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แล้วจึงดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นได้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนพร้อมกับติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตลอดปีการศึกษา

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2566” เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

สารบัญ

		หน้า
	คำนำ	
	สารบัญ	
	สารบัญตาราง	
บทที่ 1	บทนำ	1
	ความเป็นมา	
	วัตถุประสงค์	
	ขอบเขตการรายงาน	
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
บทที่ 2	มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา	3
บทที่ 3	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
	ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	7
	ขั้นดำเนินการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	27
	ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	28
บทที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	31
	-ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	31
	-คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	51
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	61
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	74
บทที่ 5	การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ ข้อเสนอแนะ	
	การตรวจสอบ	83
	การสรุปผล	90
	จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	91
	ข้อเสนอแนะ	96

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566	3
ตาราง 2	ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	31
ตาราง 3	ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	32
ตาราง 4	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	33
ตาราง 5	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	34
ตาราง 6	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	35
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	36
ตาราง 8	ผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	37
ตาราง 9	ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1-6	38
ตาราง 10	ผลการประเมินสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	39
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	40
ตาราง 12	ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	41
ตาราง 13	ผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	42
ตาราง 14	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	43
ตาราง 15	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	44
ตาราง 16	ผลการประเมินความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	45
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	46
ตาราง 18	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	47
ตาราง 19	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	48
ตาราง 20	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	49
ตาราง 21	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	50

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง 22	ผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	51
ตาราง 23	ผลการประเมินค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	52
ตาราง 24	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	53
ตาราง 25	ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	54
ตาราง 26	ผลการประเมินผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	55
ตาราง 27	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	56
ตาราง 28	ผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	57
ตาราง 29	ผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	58
ตาราง 30	ผลการประเมินผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	59
ตาราง 31	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	60
ตาราง 32	ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	61
ตาราง 33	ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	62
ตาราง 34	ผลการประเมินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	63
ตาราง 35	ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	64
ตาราง 36	ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	65
ตาราง 37	ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	66
ตาราง 38	ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	68
ตาราง 39	ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69
ตาราง 40	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70
ตาราง 41	ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	71
ตาราง 42	ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	72
ตาราง 43	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	74
ตาราง 44	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	77
ตาราง 45	สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79
ตาราง 46	สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	81

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ รวมถึงเจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพจะเห็นได้จากผลผลิตทางการศึกษา คือ ผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะต้องแสดงความรับผิดชอบด้วยการ “**ประกันคุณภาพของผู้เรียน**” ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดไว้ในข้อ 2 “**การประกันคุณภาพการศึกษา**” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพย่อมต้องมีปัจจัยที่มีคุณภาพประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรและสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ในการนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพอันพึงประสงค์องค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้นับเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาส่งจึงจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการมาตลอดปีการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

บัดนี้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ได้สิ้นสุดเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำ “รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566” เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

3. ขอบเขตการรายงาน

3.1 สาระสำคัญของการรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

3.2 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องและรับผิดชอบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบข้อมูลแสดงผลสำเร็จ จุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

4.2 มีรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐานควบคู่ไปกับการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ที่การดำเนินงานให้มี “คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายนี้ จะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการเทียบเคียงกับ “เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ในการนี้ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมายหลักข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
เป้าหมายรอง	ค่าเป้าหมาย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สารสนเทศและการสื่อสาร	และการสื่อสาร ระดับดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ
เป้าหมายหลักข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
เป้าหมายรอง	ค่าเป้าหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ระดับดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย	คำเป้าหมาย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

จากมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง และคำเป้าหมายรายมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังปรากฏตามตารางข้างต้น โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้กำหนดแนวดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ดังรายงานที่นำเสนอปรากฏในบทที่ 3 ลำดับต่อไป

บทที่ 3

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยมีจุดเน้นของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่การดำเนินงานให้มี **“คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย”** ตามที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจะนำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเทียบเคียงกับ **“เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย”** ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการรายงาน และขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2. ขอบเขตการรายงาน

2.1 สาระสำคัญของการรายงาน

รายงานฉบับนี้ เป็นการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้งให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา เป็นคณะผู้นำเสนอรายงานจำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ข้อ

2.2 ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	ประธานกรรมการ
นางสาวอุบล ละมั่งทอง	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวางแผนการดำเนินงานประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดแนวดำเนินการ ดังนี้

- 2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย
- 2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน

ดังรายละเอียดในการดำเนินงาน ต่อไปนี้

2.1) กำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

(1) กรอบการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของเป้าหมายหลัก 2 ข้อ และเป้าหมายรอง 10 ข้อ ในการประเมิน ดังนี้

1.1 เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายรอง 6 ข้อ กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ดังนี้

1.1.1 เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต (จำนวนและการดำเนินการ)

1.1.2 เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดประเมินจากคะแนนตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษาของคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคลจากการปฏิบัติงานร่วมกันตามกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนหรือการปฏิบัติกิจกรรม "โครงการ" ของแต่ละกลุ่ม และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานของตนเองหรือการปฏิบัติกลุ่มร่วมกัน ตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

1.1.3 เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดประเมินจากความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมระหว่างการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน และความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จากคะแนนตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี

1.1.4 เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากคะแนนตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี

1.1.5 เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กรอบการประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดประเมินจากคะแนนทดสอบปลายปีการศึกษาของ 9 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ

1.1.6 เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กรอบการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กำหนดประเมิน จากคะแนนทดสอบความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ปลายปีการศึกษาของ 9 รายวิชาตามเป้าหมายรองข้อ 5 และความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของผู้เรียน จากคะแนนตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องตลอดปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาระที่ 2 การอาชีพ

1.2 เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กรอบการประเมินค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายรอง 4 ข้อ กำหนดประเมินจากคุณลักษณะ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด อัตลักษณ์ของโรงเรียน 3 ประการ และประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายแต่ละเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1.2.1 เป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กรอบการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กำหนดประเมินจากคะแนนประเมินรายคุณลักษณะ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และกำหนดประเมินผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3 ประการ ได้แก่ 1. มารยาทงามยามนอนไหว (ไหว้แบบพ้องสุรธรรม) 2. สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ) 3. รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี)

1.2.2 เป้าหมายรองข้อ 2 ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กรอบการประเมินผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 เป้าหมายรองข้อ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กรอบการประเมินผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 เป้าหมายรองข้อ 4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กรอบการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น กำหนดประเมินจากประเด็นการประเมินที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับรายละเอียดที่กำหนดไว้ในคำอธิบายเป้าหมายเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(2) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน ดังนี้

1. เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กรอบการประเมินโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กรอบการประเมินโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดประเมินจากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

3. เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กรอบการประเมินโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน

4. เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กรอบการประเมินโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียน

5. เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

6. เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กรอบการประเมินโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

(3) กรอบการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดกรอบการประเมินเป้าหมาย 5 ข้อ ของมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

กรอบการประเมินครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ของครูผู้สอน

2. เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กรอบการประเมินครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน

3. เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กรอบการประเมินครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

4. เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กรอบการประเมินครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนของครูผู้สอน

5. เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรอบการประเมินครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดประเมินจากการตรวจสอบด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.2) สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย ประกอบด้วย

จากกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้สร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เครื่องมือประเมินเป้าหมายรอง 10 ข้อ ดังนี้

(1.1) เครื่องมือประเมินเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมายรอง 6 ข้อ ประกอบด้วย แบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จัดทำเป็นแบบประเมิน 5 ฉบับย่อย ได้แก่

ฉบับที่ 1 ประเมินความสามารถในการอ่าน (อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) จากสาระที่ 1 การอ่าน จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 2 ประเมินความสามารถในการเขียน จาก สาระที่ 2 การเขียน จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนน วิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 3 (1) ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จากสาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาไทย

ฉบับที่ 3 (2) ประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก เน้นการฟัง การพูด จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 4 ประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จากสาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต จำแนกตามช่วงคะแนนเก็บตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในโครงสร้างคะแนนวิชาคณิตศาสตร์

ฉบับที่ 5 ประเมินรวมเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นฉบับรวมคะแนนเฉลี่ยของ ฉบับที่ 1-4

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกตามช่วงคะแนนรวมตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่โรงเรียนกำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปี และระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้อง ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี ของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่โรงเรียนกำหนดไว้
2. ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องในสาระที่ 4 เทคโนโลยีของโครงสร้างคะแนนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่โรงเรียนกำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งมีความก้าวหน้า

ในผลการทดสอบระดับชาติ หรืออื่น ๆ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ที่แสดงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 9 วิชา จำแนกตามระดับคะแนนของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโรงเรียนกำหนด

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ จำแนกตามระดับคะแนนของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 รายวิชา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามช่วงคะแนนตลอดปีและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เน้นการทำงาน ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางเกี่ยวกับอาชีพ ในสาระที่ 2 การอาชีพ ของวิชาการงานอาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

(1.2) เครื่องมือประเมินเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดทำเป็นแบบ

ประเมิน เป้าหมายรอง 4 ข้อ ประกอบด้วย แบบเก็บข้อมูลตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายพร้อมด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำเป็นแบบประเมิน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 ประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา จำแนกตามช่วงคะแนน ตลอดปีและระดับคุณภาพของคุณลักษณะ 8 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ฉบับที่ 2 ประเมินผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ฉบับที่ 3 ประเมินรวมเฉลี่ยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นฉบับรวมคะแนนเฉลี่ยของ ฉบับที่ 1-2

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ 1 หัวข้อ คือ

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เครื่องมือประเมินเป้าหมายรองข้อ 4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ คือ

1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จำแนกตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

(2) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 6 ข้อ ประกอบด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ประเมินการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
3. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
5. โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

ฉบับที่ 2 ประเมินการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน
4. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ฉบับที่ 3 ประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
4. โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ฉบับที่ 4 ประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ฉบับที่ 5 ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ฉบับที่ 6 ประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
3. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
4. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
5. โรงเรียนติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(3) เครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดทำเป็นแบบประเมินเป้าหมาย 5 ข้อ ประกอบด้วยแบบประเมินและตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ข้อ ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
3. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
4. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้และนำเสนอผลงาน
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ฉบับที่ 2 ประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 3 ข้อ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
3. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ฉบับที่ 3 ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 2 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ฉบับที่ 4 ประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 ข้อ ดังนี้

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ฉบับที่ 5 ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
จัดทำเป็นแบบประเมิน 1 ฉบับ ประกอบด้วยรายการประเมิน 2 ข้อ ดังนี้

1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2.3) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

(1) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของมาตรฐาน
ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กำหนดเป็นเกณฑ์สำหรับเป้าหมายหลัก 2 ข้อและ เกณฑ์สำหรับเป้าหมายรอง 10 ข้อ ดังนี้

1. เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับเป้าหมายรอง จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

- 1) เป้าหมายรอง ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) เป้าหมายรอง ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3) เป้าหมายรอง ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ด้วยการนำคะแนนตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายรองแต่ละข้อมาแบ่งเฉลี่ยเป็น 4 ช่วงคะแนน เช่น ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเต็ม 1 คะแนน แบ่งช่วงคะแนนเป็น 4 ช่วงได้ดังนี้ 0.00 - 0.25 / 0.26 – 0.50 / 0.51 – 0.75 / 0.76 – 1.00 แล้วเทียบเป็น 4 ระดับคะแนนที่แปลความหมายเป็น 4 ระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

4) เป้าหมายรอง ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่ประกอบด้วย 3 หัวข้อ ดังนี้

- 1 สามารถจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยนำคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมาเทียบเคียงกับเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นช่วงระดับคุณภาพ 4 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1 - 49 คะแนน ได้ระดับ "ไม่ผ่าน" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 50 - 64 คะแนน ได้ระดับ "ผ่าน" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 65 - 79 คะแนน ได้ระดับ "ดี" ตามที่โรงเรียนกำหนด

ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 80 -100 คะแนน ได้ระดับ "ดีเยี่ยม" ตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการปฏิบัติงานร่วมกันของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน หรือการปฏิบัติกิจกรรม "โครงการ" ของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานร่วมกันน้อยครั้ง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นบางครั้ง
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานร่วมกันเกือบทุกครั้ง
- ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงานร่วมกันทุกครั้ง

3. การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือแก้ปัญหากลุ่มร่วมกันตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ดังนี้

- ระดับ 1 = ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่ม อย่างมีเหตุผลนาน ๆ ครั้ง
- ระดับ 2 = พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่ม อย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง
- ระดับ 3 = ดี หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่ม อย่างมีเหตุผลบ่อยครั้ง
- ระดับ 4 = ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีการแก้ปัญหของตนเองหรือของกลุ่ม อย่างมีเหตุผลทุกครั้ง

5) เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นระดับผลการเรียนโดยใช้ระบบตัวเลข 8 ระดับ ของโรงเรียน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80-100
3.5	ดีมาก	75-79
3	ดี	70-74
2.5	ค่อนข้างดี	65-69
2	ปานกลาง	60-64
1.5	พอใช้	55-59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

6) เป้าหมายรอง ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่ประกอบด้วย 2 หัวข้อ ดังนี้

- 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยใช้เกณฑ์เดียวกับเกณฑ์การประเมินเป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายด้วยการนำคะแนนของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วและเกี่ยวข้องกับงานอาชีพ มาแบ่งเฉลี่ยเป็น 4 ช่วงคะแนน เช่น ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเต็ม 1 คะแนน แบ่งช่วงคะแนนเป็น 4 ช่วงได้ดังนี้ 0.00 - 0.25 / 0.26 - 0.50 / 0.51 - 0.75 / 0.76 - 1.00 แล้วเทียบเป็น 4 ระดับคะแนนที่แปลความหมายเป็น 4 ระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม

1.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายของเป้าหมายรองแต่ละข้อ คือ ระดับ 3 (ดี)

2. เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย สำหรับเป้าหมายรอง จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

เป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายรองข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ ได้แก่ 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา และ 2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย โดยนำคะแนนที่นักเรียนได้รับการประเมินเป็นรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด ที่ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ มาเทียบกับเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่แบ่งเป็น 3 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3	ดีเยี่ยม
2	ดี
1	ผ่าน

2. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1. มารยาทงามยามน้อมไหว้ (ไหว้แบบพ้องสุวรรณ) 2. สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ) 3. รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี) ดังนี้

(1) มารยาทงามยามน้อมไหว้ (ไหว้แบบพ้องสุวรรณ)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบทุกท่าทาง มีจังหวะการไหว้ทั้งดงาม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 3 (ดี) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบทุกท่าทาง มีจังหวะการไหว้ที่สวยงาม
- 2 (พอใช้) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์แบบ มีจังหวะการไหว้ที่พองาม
- 1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนแสดงกิริยาการไหว้ตามลักษณะที่กำหนดได้โดยต้องมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีการปฏิบัติ

(2) สืบสานศาสนา (ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันโรงเรียนด้วยความตั้งใจทุกครั้ง

- 3 (ดี) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนด้วยความตั้งใจบ่อยครั้ง
- 2 (พอใช้) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนด้วยความตั้งใจเป็นบางครั้ง
- 1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระประจำโรงเรียนทุกวันพุธโดยแต่งชุดขาว ใส่บาตรพระสงฆ์ ที่โรงเรียนนิมนต์มารับบาตร กรวดน้ำ สวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา รับประทานอาหารมังสวิรัตื มื้อกลางวันที่โรงเรียนนาน ๆ ครั้ง

(3) รักภาษาไทย (พูดภาษาไทยถูกอักขรวิธี)

- 4 (ดีเยี่ยม) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะ คำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ
- 3 (ดี) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่
- 2 (พอใช้) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้ถูกต้องเป็นบางคำ
- 1 (ปรับปรุง) ผู้เรียนพูดภาษาไทยตามอักขรวิธีที่กำหนดในหลักการออกเสียงคำในภาษาไทยด้วยการออกเสียง คำควบกล้ำ โดยเฉพาะคำที่มี ร. เรือ และ ล.ลิง ได้โดยต้องมีครูเป็นผู้ชี้แนะวิธีการปฏิบัติ

เป้าหมายรองข้อ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายจากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการประเมินหัวข้อประเมิน 3 หัวข้อ ได้แก่

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ 3. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

- ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยการแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ เป็นประจำ
- ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยการแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ บ่อยครั้ง
- พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยแสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำ นาน ๆ ครั้ง
- ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตามประเด็นที่กำหนด โดยไม่แสดงออกให้เห็นด้วยคำพูด หรือการกระทำใด ๆ

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

- ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจอย่างเห็นได้ชัดจนจากคำพูด และ กิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้ เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด
- ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจที่เห็นได้พอสมควรจากคำพูด หรือกิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้ เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด
- พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนมีท่าทางภูมิใจที่เห็นได้บ้างเล็กน้อย จากคำพูด หรือกิริยาท่าทาง ในขณะที่แสดงความรู้ เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่มีท่าทางภูมิใจ ในขณะที่แสดงความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนด

3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดเป็นประจำสม่ำเสมอ ค่อนข้าง

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดบ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดเป็นบางครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนด

เป้าหมายรองข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น ดังนี้

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำอย่างชัดเจน เป็นประจำ

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำ ค่อนข้างชัดเจน บ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนแสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำบ้าง นาน ๆ ครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนไม่แสดงประเด็นที่กำหนดให้เห็นโดยการพูด หรือการกระทำใด ๆ

เป้าหมายรองข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการประเมินหัวข้อประเมิน 2 หัวข้อ ได้แก่

1. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้

ดีเยี่ยม (4) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นได้อย่างชัดเจน เป็นประจำ

ดี (3) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นได้บ่อยครั้ง

พอใช้ (2) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้เห็นเป็นบางครั้ง

ปรับปรุง (1) หมายถึง ผู้เรียนแสดงการปฏิบัติให้นาน ๆ ครั้ง

2.2 เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายรองแต่ละข้อ คือ ระดับดี (3)

(2) เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้น และเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย 6 เป้าหมาย ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน คือ

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตาม
ประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็น
ที่กำหนดน้อยมาก

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
เป็นบางส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด
เป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประเด็น
ที่กำหนดทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน คือ

ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ไม่เป็นไปตามประเด็นที่กำหนด

ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดน้อยมาก

ระดับ 3 (ดี) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน

ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เป็นไปตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

2. เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 คือ ระดับ 4 (ดีเลิศ)

(3) เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การผ่านมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย จากคำอธิบายระดับคุณภาพที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดขึ้นและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่มีประเด็นที่กำหนด หรือ ครูไม่ได้จัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนน้อย หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดนานๆ ครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูมีประเด็นที่กำหนดทั้งหมด หรือ ครูจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นที่กำหนดเป็นประจำ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน คือ

- ระดับ 1 (กำลังพัฒนา) หมายถึง ครูไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด
- ระดับ 2 (ปานกลาง) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดนาน ๆ ครั้ง
- ระดับ 3 (ดี) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 (ดีเลิศ) หมายถึง ครูปฏิบัติ ตามประเด็นที่กำหนดบ่อยครั้ง
- ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) หมายถึง ครูปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดเป็นประจำ

2. เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 คือ ระดับ 3 (ดี)

2.4) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

จากเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย เป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

(1) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป็นร้อยละ ตามช่วงคะแนน และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ปานกลาง
ร้อยละ 00.00 - 49.99	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย คือ ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 75.00)

(2) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย ของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป็นระดับผลสำเร็จ 5 ระดับ และระดับคุณภาพ ดังนี้

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนระดับผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	ดีเลิศ
2.50 – 3.49	ดี
1.50 – 2.49	ปานกลาง
1.00 – 1.49	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย คือ ระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50)

2.5) กำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพรายมาตรฐาน

จากเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และ เกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานข้างต้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

(1) กำหนดการแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา เป้าหมายรอง เป้าหมายหลัก และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ระดับ 1	ยอดเยี่ยม
ระดับ 2	ดีเลิศ
ระดับ 3	ดี
ระดับ 4	ปานกลาง
ระดับ 5	กำลังพัฒนา

(2) กำหนดระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

(2.1) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมายรอง โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละเป้าหมายรอง} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละเป้าหมายรอง}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรอง ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่

$$\frac{96.53 + 95.25 + 98.33 + 90.76}{4} = 95.22 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(2.2) หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละเป้าหมายหลักโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายเป้าหมายหลัก} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายรองของเป้าหมายหลักข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายรองของเป้าหมายหลักข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เป้าหมายหลัก ข้อ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ เป้าหมายหลัก ข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

$$\frac{95.22 + 89.73 + 98.84 + 98.33 + 92.94 + 96.44 + 96.92 + 96.66 + 96.41 + 96.02}{10} = 95.75 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

(2.3) หาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐานการศึกษา โดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนรายมาตรฐานการศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกเป้าหมายหลักของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}{\text{จำนวนเป้าหมายหลักของมาตรฐานการศึกษาข้อนั้น}}$$

เช่น คะแนนเฉลี่ยของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

$$\frac{94.74 + 92.11 + 97.37 + 97.37 + 92.11}{5} = 94.74 = \text{ยอดเยี่ยม}$$

**** หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3) กำหนดปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ครั้ง ในระหว่างเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

4) แจ้ง ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวดำเนินการ

3.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จากการกำหนดกรอบการประเมินค่าเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายและเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษารายมาตรฐาน ที่ได้เตรียมการไว้แล้วในขั้นตอน 3.1 ขั้นเตรียมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. การดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานที่ได้เตรียมไว้เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการนำเครื่องมือประเมินค่าเป้าหมายไปใช้ในการประเมินค่าเป้าหมาย ดังนี้

1.1 การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพิเศษ ครูห้องสมุด ครูห้องวิทยาศาสตร์ ครูศูนย์สื่อ เป็นผู้จัดเก็บข้อมูลนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายรอง 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ และเป้าหมายหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดเก็บข้อมูลลงในแบบประเมินเป้าหมายรอง 4 ข้อ จำนวน 4 ฉบับ

1.2 การประเมินและการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานำข้อมูลที่ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพิเศษ ครูห้องสมุด ครูห้องวิทยาศาสตร์ ครูศูนย์สื่อ จัดเก็บลงในแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละฉบับมาพิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์การผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

2. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 6 ข้อ จำนวน 6 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วงคะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3. การดำเนินการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการประเมินค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบประเมินค่าเป้าหมาย 5 ข้อ จำนวน 5 ฉบับ ตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วนำผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์ไปเทียบเคียงกับช่วง คะแนนของเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมาย จากนั้นจึงตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การผ่านการตัดสิน ผลการประเมินค่าเป้าหมายให้เป็นระดับคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

3.3 ขั้นสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน แล้วนำผลการประเมินมานำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังปรากฏใน บทที่ 4 ลำดับต่อไป

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโดยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นการประเมินและตรวจสอบ “คุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย” เทียบเคียงกับ “เกณฑ์การผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายรายมาตรฐานการศึกษา” ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยประเมินจากการดำเนินงานประจำในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลการประเมินที่ได้รับจะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียน จึงนำเสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการดำเนินงานประจำในภาวะปกติ ปีการศึกษา 2566 เป็นรายมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 6 ข้อ ได้แก่

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 4 ข้อ ได้แก่

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยเป้าหมาย 6 ข้อ ได้แก่

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ข้อ ได้แก่

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ดังปรากฏตามตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 2-7

ตาราง 2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	4.67	20.67	59.67	80.3	94.51	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0.33	14.67	43	50	93	86.11	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 3	135	0	4.33	23.67	107	130.6	96.79	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	1	47	92	139	99.29	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	2	28	139.00	167	98.82	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0.5	26.5	115	141.5	99.65	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0.33	27.17	188.83	562.67	751.5	96.47	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				751.5				
คิดเป็นร้อยละ				96.47				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 2 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณจำแนกเป็นความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่าสายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 141.5. คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.65 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาจำนวน 139 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 93 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการอ่านออกและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 751.5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 3 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	5	29	51	80	94.12	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	7	29	72	101	93.52	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	3	35	97	132	97.78	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	16	72	52	124	88.57	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	169	0	1	92	76	168	99.41	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	5	77	60	137	96.48	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	37	334	408	742	95.25	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				742				
คิดเป็นร้อยละ				95.25				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 168 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 99.41 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รองลงมาจำนวน 132 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุดจำนวน 124 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 742 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 4 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	14.5	70.5	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	2.5	43.5	62	105.5	97.69	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	6.5	61.5	67	128.5	95.19	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	4	31	105	136	97.14	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	0	1	168	169	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0.67	17	124.33	141.3	99.53	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	13.67	168.5	596.83	765.3	98.25	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					765			
คิดเป็นร้อยละ					98.25			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด มี 2 สายชั้น ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 169 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ รองลงมาจำนวน 141.3 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 128.5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 95.19 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 765 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 5 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0.5	19	65.5	84.5	99.41	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	1	36.5	70.5	107	99.07	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	0.5	73	61.5	134.5	99.63	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	0	58.33	81.66	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	2.66	47	119.33	166.3	98.42	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	7.33	40	94.66	134.6	94.84	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	12	273.83	493.16	767	98.46	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				767				
คิดเป็นร้อยละ				98.46				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 5 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่มีนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 140 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมาจำนวน 134.5 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 99.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุดจำนวน 134.6 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 94.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 767 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 6 ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 -6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	1.4	20.8	62.8	83.6	98.35	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	10.75	30.38	66.88	97.2	90.05	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	3.125	25.88	106	131.8	97.69	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	21.33	52.17	66.5	118.6	84.76	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	169	0	21.75	94.25	53	147.2	87.13	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	142	0	13.86	67.57	60.57	128.1	90.24	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	72.22	291.04	415.75	706.7	90.73	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				706.7				
คิดเป็นร้อยละ				90.73				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 6 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่าสายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 83.6 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน คิดเป็นร้อยละ 98.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาจำนวน 131.8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 118.6 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 84.76 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำแนกเป็นความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 706.7 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ความสามารถในการอ่าน	779	0.33	27.17	188.83	562.67	751.5	96.47	ยอดเยี่ยม
ความสามารถในการเขียน	779	0	37	334	408	742	95.25	ยอดเยี่ยม
ความสามารถในการสื่อสาร	779	0	12.83	221.17	545	766.1	98.35	ยอดเยี่ยม
	ภาษาไทย	0	13.67	168.5	596.83	765.3	98.25	ยอดเยี่ยม
	ภาษาอังกฤษ	0	12	273.83	493.17	767	98.46	ยอดเยี่ยม
ความสามารถในการคิดคำนวณ	779	0	72.22	291.04	415.75	706.7	90.73	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	0.083	37.30	258.76	482.85	741.6	95.20	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)					741.6			
คิดเป็นร้อยละ					95.20			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายความสามารถ พบว่า ความสามารถที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 766.1 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) รองลงมาจำนวน 751.5 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน ส่วนความสามารถที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 706.7 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ความสามารถในการคิดคำนวณ

เมื่อพิจารณาความสามารถในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 741.6 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 8 – 11

ตาราง 8 ผลการประเมินสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	11	20	54	74	87.06	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 2	108	0	13	61	34	95	87.96	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 3	135	0	0	55	80	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	19	72	49	121	86.43	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 5	169	0	11	90	68	158	93.49	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	32	69	41	110	77.46	ดีเลิศ
ผลรวม	779	0	86	367	326	693	88.96	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป(คน)		693						
คิดเป็นร้อยละ		88.96						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ดีเลิศ						

จากตาราง 8 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รองลงมาจำนวน 158 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 93.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 110 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 77.46 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 693 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตาราง 9 ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0	10	75	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	11	41	56	97	89.81	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 3	135	0	0	56	79	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	13	63	64	127	90.71	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	10	84	75	159	94.08	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	34	68	40	108	76.06	ดีเลิศ
ผลรวม	779	0	68	322	389	711	91.27	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					711			
คิดเป็นร้อยละ					91.27			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 9 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 159 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 94.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 76.06 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 711 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 10 ผลการประเมินสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0	32	53	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	27	42	39	81	75.00	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 3	135	0	0	52	83	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	11	60	69	129	92.14	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	26	82	61	143	84.62	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 6	142	0	22	66	54	120	84.51	ดีเลิศ
ผลรวม	779	0	86	334	359	693	88.96	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					693			
คิดเป็นร้อยละ					88.96			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ			

จากตาราง 10 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 129 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 92.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 81 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 693 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	779	0	86	367	326	693	88.96	ดีเลิศ
2.ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	779	0	68	322	389	711	91.27	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	779	0	86	334	359	693	88.96	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	779	0	80	341	358	699	89.73	ดีเลิศ
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				699				
คิดเป็นร้อยละ				89.73				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ดีเลิศ				

จากตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 711 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รองลงมา จำนวน 693 คน คิดเป็นร้อยละ 88.96 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทั้งสองประเด็น ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 699 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 89.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 12-14

ตาราง 12 ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	2	17	66	83	97.65	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	3	23	82	105	97.22	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	4	19	112	131	97.04	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	4	10	126	136	97.14	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	1	19	149	168	99.41	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0	11	131	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	14	99	666	765	98.20	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				765				
คิดเป็นร้อยละ				98.20				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 12 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 168 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 99.41 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 131 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คนคิดเป็นร้อยละ 97.04 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 765 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 13 ผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0	1	84	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	0	23	85	108	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	0	11	124	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	3	15	122	137	97.86	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	1	27	141	168	99.41	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0	22	120	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	4	99	676	775	99.49	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					775			
คิดเป็นร้อยละ					99.49			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 13 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 168 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 137 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 97.86 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกเป็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 775 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	779	0	14	99	666	765	98.20	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	779	0	4	99	676	775	99.49	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	0	9	99	671	770	98.84	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					770			
คิดเป็นร้อยละ					98.84			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 775 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต รองลงมา จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 770 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินปรากฏ

ดังตาราง 15-17

ตาราง 15 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	2	17	66	83	97.65	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	1	25	82	107	99.07	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	0	23	112	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	1	7	132	139	99.29	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	0	4	165	169	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0	1	141	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	4	77	698	775	99.49	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				775				
คิดเป็นร้อยละ				99.49				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 15 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 3 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 169 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 139 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 83 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน คิดเป็นร้อยละ 97.65 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 775 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 16 ผลการประเมินความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
 ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0	1	84	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	0	42	66	108	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	6	80	49	129	95.56	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	7	25	108	133	95.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	9	46	114	160	94.67	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0	1	141	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	22	195	562	757	97.18	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					757			
คิดเป็นร้อยละ					97.18			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 16 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 3 สายชั้นที่นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 129 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 95.5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 160 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 94.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกเป็นความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 757 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	779	0	4	77	698	775	99.49	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	779	0	22	195	562	757	97.18	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	0	13	136	630	766	98.33	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					766			
คิดเป็นร้อยละ					98.33			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุดจำนวน 775 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร รองลงมา จำนวน 757 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 766 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	3.1	10	71.8	81.8	96.34	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	1.5	8.2	18	80.2	98.2	90.95	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	1.5	7.5	19.3	106.5	125.8	93.25	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	1.0	11.3	26.6	101.0	127.6	91.19	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0.2	10.7	31.5	124.4	156	92.31	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0.7	7.3	29.8	104	133.8	94.29	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	5.1	48.3	135.4	588.1	723.56	92.88	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					723.56			
คิดเป็นร้อยละ					92.88			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 18 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า สายชั้นที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 81.8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน คิดเป็นร้อยละ 96.34 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมาจำนวน 133.8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 98.2 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 723.56 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 19-21

ตาราง 19 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
1.ภาษาไทย	779	12	37	140	590	730	93.71	ยอดเยี่ยม
2.คณิตศาสตร์	779	19	110	232	418	650	83.44	ดีเลิศ
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	779	2	34	144	599	743	95.38	ยอดเยี่ยม
4. สังคมศึกษา	779	2	50	185	542	727	93.32	ยอดเยี่ยม
5. ประวัติศาสตร์	779	5	98	234	442	676	86.78	ดีเลิศ
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	779	0	0	1	778	779	100.00	ยอดเยี่ยม
7.การงานอาชีพ	779	0	1	23	755	778	99.87	ยอดเยี่ยม
8.ศิลปะ	779	0	5	86	688	774	99.36	ยอดเยี่ยม
9.ภาษาอังกฤษ	779	6	118	174	481	655	84.08	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	779	5.1	50.3	135.4	588.1	723.5	92.88	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					723.5			
คิดเป็นร้อยละ					92.88			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 19 แสดงผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1**

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่ารายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 779 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา จำนวน 778 คน คิดเป็นร้อยละ 99.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ วิชาการงานอาชีพ ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอันดับต่ำสุด จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 83.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 724 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 20 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1- 6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	0	9	76	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	0	0	12	96	108	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	0	0	135	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	0	15	125	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	0	15	154	169	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0	0	4	138	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	0	55	724	779	100.00	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)				779				
คิดเป็นร้อยละ				100.00				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 20 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกเป็นความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า ทั้ง 6 สายชั้น มีนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 140 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 169 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 169 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจำแนกเป็น ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 779 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวน นักเรียน ที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	779	5.1	50.3	135.4	588.1	723.5	92.88	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	779	0	0	55	724	779	100.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	2.5	25.1	95.2	656.0	751.28	96.44	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป (คน)					751.28			
คิดเป็นร้อยละ					96.44			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 779 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ รองลงมาจำนวน 723.5 คน คิดเป็นร้อยละ 92.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 751.28 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินปรากฏ
ดังตาราง 22 – 24

ตาราง 22 ผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ			จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ผ่าน)	ระดับ 2 (ดี)	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0	79.5	5.5	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	8.5	97.125	2.3	99.5	92.13	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 3	135	0	23	112	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0	136	4	140	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0	118.8	50.1	169	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0.75	87.6	53.6	141.2	99.47	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	9.25	542.1	227.6	769.7	98.81	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)		769.7					
คิดเป็นร้อยละ		98.81					
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 22 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด** จำแนกเป็นผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คนจากจำนวนนักเรียน 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียน 135 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 140 คน จากจำนวนนักเรียน 140 คนและสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 169 คนจากจำนวนนักเรียน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 141.2 คน จากจำนวนนักเรียน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.47

อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 99.5 คน จากจำนวนนักเรียน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 92.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด** จำแนกเป็นผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 769.75 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.81 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 23 ผลการประเมินค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1 - ป.6	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป. 1	85	0.00	0.00	23.67	61.33	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 2	108	3.67	22.33	39.00	43.00	82	75.93	ดีเลิศ
สายชั้น ป. 3	135	0.00	0.00	25.33	109.67	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 4	140	0.00	10.33	65.00	64.67	129.67	92.62	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 5	169	0.00	2.33	83.33	83.33	167	98.62	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป. 6	142	0.00	0.00	70.67	71.33	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	4	35	307	433	740	95.04	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				740				
คิดเป็นร้อยละ				95.04				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 23 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด** จำแนกเป็นค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นสายชั้น พบว่า มี 3 สายชั้นที่นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียน 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียน 135 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 167 คน จากจำนวนนักเรียน 169 คนคิดเป็นร้อยละ 98.62 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 82 คน จากจำนวนนักเรียน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 75.93 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด** จำแนกเป็นค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 740 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.04 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	779		9.25	542.00	227.63	769.63	98.80	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	779	ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
		4	35	307	433	740	95.04	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	3.67	22.1	424.5	330.4	754.98	96.92	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)					754.98			
คิดเป็นร้อยละ					96.92			
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม			

จากตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 769.63 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา รองลงมา จำนวน 740 คน คิดเป็นร้อยละ 95.04 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไปจำนวน 754.98 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 25-27

ตาราง 25 ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	21.5	63.5	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	7.37	24.29	76.33	100.6	93.17	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	0	17.53	117.48	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	10.63	50.9	78.48	129.3	92.41	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	15.42	93.54	60.04	153.5	90.88	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	142	0	0.25	41.75	100.00	141.7	99.82	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	33.67	249.51	495.83	745.3	95.68	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)		745.3						
คิดเป็นร้อยละ		95.68						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม						

จากตาราง 25 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 141.7 คน จากจำนวนนักเรียน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป อันดับต่ำสุด จำนวน 153.5 คน จากจำนวนนักเรียน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 90.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกเป็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 745.3 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 26 ผลการประเมินผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	2.67	82.33	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	0	40	68	108	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	0	15.67	119.33	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	1	43.67	95.33	139	99.29	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	17	103.67	48.33	152	89.94	ดีเลิศ
สายชั้น ป.6	142	0	0	28.3	113.6	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0.00	18.00	233.67	527.33	761	97.69	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				761				
คิดเป็นร้อยละ				97.69				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 26 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** จำแนกเป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 139 คน จากจำนวนนักเรียน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 99.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป อันดับต่ำสุด จำนวน 152 คน จากจำนวนนักเรียน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 89.94 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** จำแนกเป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 761 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	779	0	33.67	249.51	495.83	745.3	95.68	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	779	0	18.00	233.67	527.33	761	97.69	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	0	25.83	241.59	511.58	753.1	96.68	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				753.1				
คิดเป็นร้อยละ				96.68				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 761 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย รองลงมา จำนวน 745.3 คน คิดเป็นร้อยละ 95.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 753.17 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	5.6	79.4	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	8.8	39.8	59.4	99.2	91.85	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	0	25.6	109.4	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	0	6	70.6	63.4	134	95.71	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	13	85.4	70.6	156	92.31	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	142	0	0	61.8	80.2	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	0	27.8	288.8	462.4	751.2	96.43	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				751.2				
คิดเป็นร้อยละ				96.43				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 28 แสดงผลการประเมินคุณภาพ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 3 สายชั้นที่นักเรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมาจำนวน 134 คน จากจำนวนนักเรียน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 99.2 คน จากจำนวนนักเรียน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 91.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 751.2 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 29 -31

ตาราง 29 ผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	6.6	78.4	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	6.8	11.5	27.5	62.2	89.7	83.06	ดีเลิศ
สายชั้น ป.3	135	0	0	10.2	124.8	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	2.5	13.2	45.4	78.6	124	88.57	ดีเลิศ
สายชั้น ป.5	169	0	12.1	77.5	79.3	156.8	92.78	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	142	0	1.7	23.2	117.1	140.3	98.80	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	9.3	38.5	190.4	540.4	730.8	93.81	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)		730.8						
คิดเป็นร้อยละ		93.81						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม						

จากตาราง 29 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** จำแนกเป็นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 2 สายชั้นที่นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน และสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 140.3 คน จากจำนวนนักเรียน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 89.7 คน จากจำนวนนักเรียน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 83.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** จำแนกเป็นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 730.8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 30 ผลการประเมินผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สายชั้น ป.1-6	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
สายชั้น ป.1	85	0	0	0	85	85	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.2	108	0	0	13.2	94.8	108	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.3	135	0	0	0	135	135	100.00	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.4	140	1.2	4	17.6	117.2	134.8	96.29	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.5	169	0	9.4	73.6	86	159.6	94.44	ยอดเยี่ยม
สายชั้น ป.6	142	0	0	0	142	142	100.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวม	779	1.2	13.4	104.4	660	764.4	98.13	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)		764.4						
คิดเป็นร้อยละ		98.13						
อยู่ในระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม						

จากตาราง 30 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** จำแนกเป็นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายสายชั้น พบว่า มี 4 สายชั้นที่นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 85 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 85 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 108 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 135 คน และ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 142 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รองลงมา จำนวน 134.8 คน จากจำนวนนักเรียน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนสายชั้นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 159.6 คน จากจำนวนนักเรียน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** จำแนกเป็นผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 764.4 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
		ระดับ 1 (ปรับปรุง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเยี่ยม)			
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	779	9.3	38.5	190.4	540.4	730.8	93.81	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	779	1.2	13.4	104.4	660	764.4	98.13	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย	779	5.25	25.95	147.4	600.2	747.6	95.97	ยอดเยี่ยม
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ (3) ดีขึ้นไป (คน)				747.6				
คิดเป็นร้อยละ				95.97				
อยู่ในระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม				

จากตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 764.4 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.13 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รองลงมา จำนวน 730.8 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป จำนวน 746.6 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 32

ตาราง 32 ผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด					3
2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด				3	
3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				2	1
4	โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน					3
5	โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน					3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	5	10
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 32 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า มีรายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด **เป้าหมายข้อที่ 4** โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ**เป้าหมายข้อที่ 5** โรงเรียนนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน รองลงมากระจายอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) และระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 3** โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุดอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ				1	2
2	โรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					3
3	โรงเรียนบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน					3
4	โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา				1	2
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	5	10
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป						15
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ						5.00
อยู่ในระดับคุณภาพ						ยอดเยี่ยม

จากตาราง 33 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุดอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** โรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และ **เป้าหมายข้อที่ 3** โรงเรียนบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน รองลงมากระจายอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) และระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** โรงเรียนวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และ **เป้าหมายข้อที่ 4** โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุดอยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 5** โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				1	2
2	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น				3	
3	โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง					3
4	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย				3	
5	โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				3	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	10	5
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 34 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 3** โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง รองลงมา กระจายอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) และระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนรายการที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับต่ำสุด อยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความ

ต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป้าหมายข้อที่ 5 โรงเรียนปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					3
2	โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			2	1	
3	โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน			1	2	
4	โรงเรียนตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					3
5	โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			1	2	
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	4	5	6
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					11	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					3.67	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ดีเลิศ	

จากตาราง 35 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติ งานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมา มีผลการประเมินกระจายอยู่ในระดับ 3 (ดี) และระดับ 4 (ดีเลิศ) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป้าหมายข้อที่ 5 โรงเรียนถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 11 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ***

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย					3
2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย				3	
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม					3
4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย					3
5	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน					3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 36 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย **เป้าหมายข้อที่ 3** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม **เป้าหมายข้อที่ 4** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และ **เป้าหมายข้อที่ 5** โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน รองลงมา อยู่ในระดับ 4 (ดีเลิศ) ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย				
		ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 2 (ปานกลาง)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 4 (ดีเลิศ)	ระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
1	โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					3
2	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน				1	2
3	โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน				1	2
4	โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน				1	2
5	โรงเรียนติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน					3
รวมความถี่ในการประเมิน		0	0	0	3	12
รวมความถี่ในการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป					15	
คิดเป็นระดับผลสำเร็จ					5.00	
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	

จากตาราง 37 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินพบว่า รายการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) อันดับสูงสุด อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และ**เป้าหมายข้อที่ 5** โรงเรียนติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา รองลงมา มีผลการประเมินกระจายอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) และ ระดับ 4 (ดีเลิศ) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** โรงเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เป้าหมาย
ข้อที่ 3 โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ
 สถานศึกษา และ**เป้าหมายข้อที่ 4** โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ
 เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 6**
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การ
 ประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 4 (ดีเลิศ) ขึ้นไป เท่ากับ 15 คิดเป็นระดับผลสำเร็จตามเกณฑ์การ
 ตัดสินผลการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ 3.50) เท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับ
 คุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ในระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	38	0	0	11	24	3	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	38	0	0	9	26	3	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	38	0	1	22	15	0	37	97.37	ยอดเยี่ยม
4	ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	38	0	5	16	14	3	33	86.84	ดีเลิศ
5	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	38	0	4	13	19	2	34	89.47	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย		38	0	2	14.2	19.6	2.2	36	94.74	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					36					
คิดเป็นร้อยละ					94.74					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 38 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 38 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มี 2

ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ**เป้าหมายข้อที่ 2** ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ **เป้าหมายข้อที่ 5** ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 3** ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 33 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 4** ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยจำนวน 36 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 39

ตาราง 39 ผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	38	0	2	13	16	7	36	94.74	ยอดเยี่ยม
2	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	38	0	5	21	12	0	33	86.84	ดีเลิศ
3	ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	38	0	3	23	11	1	35	92.11	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		38	0	3.3	19	13	2.6	34.6	91.23	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					34.6					
คิดเป็นร้อยละ					91.23					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 39 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 36 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 1 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 33 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยจำนวน 34.6 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 40

ตาราง 40 ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	อยู่ใน ระดับ คุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	38	0	2	7	23	6	36	94.74	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	38	0	1	7	24	6	37	97.37	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		38	0	1.5	7	23.5	6	36.5	96.05	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					36.5					
คิดเป็นร้อยละ					96.05					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 40 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1** ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รองลงมาจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยจำนวน 36.5 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินปรากฏดังตาราง 41

ตาราง 41 ผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	38	0	0	3	31	4	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2	ครูมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	38	0	0	4	30	4	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	38	0	2	22	14	0	36	94.74	ยอดเยี่ยม
4	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	38	0	1	18	19	0	37	97.37	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		38	0	0.75	11.75	23.5	2	37.25	98.03	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					37.25					
คิดเป็นร้อยละ					98.03					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 41 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 38 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ เป้าหมายข้อที่ 2 ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 4 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนรายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายข้อ 4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยจำนวน 37.25 จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 98.03 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินปรากฏ ดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี (คน)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ในระดับคุณภาพ
			1 (กำลังพัฒนา)	2 (ปานกลาง)	3 (ดี)	4 (ดีเลิศ)	5 (ยอดเยี่ยม)			
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	38	0	5	4	29	0	33	86.84	ดีเลิศ
2	ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	38	0	1	12	25	0	37	97.37	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ย		38	0	3	8	27	0	35	92.11	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยจำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายระดับดี (คน)					35					
คิดเป็นร้อยละ					92.11					
อยู่ในระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม					

จากตาราง 42 แสดงผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า รายการที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง รองลงมาจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 2** ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป รวมเฉลี่ยจำนวน 35 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน สรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ดังตาราง 43 – 45

ตาราง 43 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (จำนวน 779 คน)
ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย / ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			70.00	742	95.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			752	96.53	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			742	95.25	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓			766	98.33	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓			707	90.76	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	699	89.73	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			693	88.96	ดีเลิศ
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓			711	91.27	ยอดเยี่ยม
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓			693	88.96	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	770	98.84	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓			765	98.20	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓			775	99.49	ยอดเยี่ยม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	766	98.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			775	99.49	ยอดเยี่ยม
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีความคุณธรรม	✓			757	97.18	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	724	92.94	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			724	92.94	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	751	96.44	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓			724	92.94	ยอดเยี่ยม
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			779	100.00	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	755	96.92	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓			770	98.84	ยอดเยี่ยม
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓			740	95.04	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	753	96.66	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓			745	95.64	ยอดเยี่ยม
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			761	97.69	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	751	96.41	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓			751	96.41	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	748	96.02	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓			731	93.84	ยอดเยี่ยม
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			764	98.07	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					95.75	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 43 แสดงสรุปผลการประเมิน **มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** จากเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า เป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 770 คน จากนักเรียนจำนวน 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.84 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายรอง**

ข้อที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รองลงมาจำนวน 766 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายรองข้อที่ 4** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่วนเป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 89.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ **เป้าหมายรองข้อที่ 2** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เมื่อพิจารณาตามเป้าหมายหลักข้อที่ 2 **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** พบว่า เป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายรองข้อที่ 7** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รองลงมา จำนวน 753 คน คิดเป็นร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายรองข้อที่ 8** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่วนเป้าหมายรองที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 96.02 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายรองข้อที่ 10** สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 44 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**
ประกอบด้วย เป้าหมาย 6 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความ ต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	✓			

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3.67	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน			(4.78) 5.00	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 44 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จากเป้าหมาย 6 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่มีการปฏิบัติผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) อันดับสูงสุด มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน, เป้าหมายข้อที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, เป้าหมายข้อที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย, เป้าหมายข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ เป้าหมายข้อที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รองลงมา มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ได้แก่ เป้าหมายข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จ เท่ากับ 3.50) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.78 ซึ่งปัดทศนิยมขึ้นไปเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 45 สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	36	94.74	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง	✓			38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			37	97.37	ยอดเยี่ยม
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			33	86.84	ดีเลิศ
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓			34	89.47	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			36	94.74	ยอดเยี่ยม
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			33	86.84	ดีเลิศ
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	✓			35	92.11	ยอดเยี่ยม

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				80.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				36	94.74	ยอดเยี่ยม
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				37	97.37	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน				80.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็น ระบบ	✓				38	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				38	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและ ประเมินผล	✓				36	94.74	ยอดเยี่ยม
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓				37	97.37	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนรู้				80.00	35	92.11	ยอดเยี่ยม
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				33	86.84	ดีเลิศ
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓				37	97.37	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						94.74	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 45 แสดงสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากเป้าหมาย 5 ข้อ เมื่อพิจารณาตามเป้าหมาย พบว่า เป้าหมายที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับสูงสุด จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** และ **เป้าหมายข้อที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** รองลงมาจำนวน 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้แก่ **เป้าหมายข้อที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** ส่วนเป้าหมายที่มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) อันดับต่ำสุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ **2. เป้าหมายข้อที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** และ **เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของ**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า มีครูผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง 46 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จากตาราง 46 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนกำหนด **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนกำหนด และ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนกำหนดไว้

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานในภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ทั้ง 3 มาตรฐาน

บทที่ 5

การตรวจสอบ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังผลที่ปรากฏในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินค่าเป้าหมายมาตรวจสอบและสรุปผลเป็นภาพรวม นำเสนอจุดเด่น จุดพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบ

จากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏตามตาราง 2-42 ในบทที่ 4 แล้วนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินมาตรวจสอบเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังตารางที่ 43-45 สรุปเป็นภาพรวมได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ดีเลิศ

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 742 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 95.22 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังรายละเอียด ต่อไปนี้
		1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 752 คน คิดเป็นร้อยละ 96.53 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 742 คน คิดเป็นร้อยละ 95.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 766 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 707 คน คิดเป็นร้อยละ 90.76 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 699 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 89.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 770 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.84 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลัก ข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 766 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 724 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94 สูงกว่า ค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่

ระดับดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

6) มีความรู้ ทักษะ ผู้เรียนร้อยละ 70

พื้นฐาน และเจต

คติที่ดีต่องาน

อาชีพ

ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไปจำนวน 751 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย คือ ดีเลิศ

7) การมีคุณ

ลักษณะและ

ค่านิยมตามที่ดี

ตามที่สถาน

ศึกษากำหนด

ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 755 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

8) ความภูมิใจ

ในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย

ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 753 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็นร้อยละ 96.66 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

9) การยอมรับที่

จะอยู่ร่วมกันบน

ความแตกต่าง

และหลากหลาย

ระดับดีเลิศ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 751 คนจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ **จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

10) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 748 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 779 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.02 สูงกว่าค่าเป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
----------------------------------	--	--

รวมเฉลี่ยผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 779 คน ตามเป้าหมายหลัก 2 ข้อ และเป้าหมายรอง 10 ข้อ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.75 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดย มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตาม เกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดย มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ ผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์ การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดย มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดย มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.5) และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รวมเฉลี่ยผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ตามเป้าหมาย 6 ข้อ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีเลิศ (ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.50) ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.78 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย คือ ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ	ครู ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) จำนวน 36 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	ครู ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) จำนวน 35 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเลิศ	ครู ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ระดับดีเลิศ	ครู ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ในระดับดี (3) จำนวน 37 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	ครู ผ่านเกณฑ์การประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในระดับดี (3) จำนวน 35 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 สูงกว่าค่าเป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนดให้ ร้อยละ 80 อยู่ ในระดับคุณภาพดีเลิศ และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
--	--	---

รวมเฉลี่ยผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ของครู จำนวนทั้งหมด 38 คน ตามเป้าหมาย 5 ข้อ มีครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.74 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงบรรลุค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

2. การสรุปผล

จากการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ข้างต้น สรุปผลเป็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 6 ข้อ กำหนดค่าเป้าหมายรายข้อไว้ใน ระดับดีเลิศ และ เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมายรอง 4 ข้อ กำหนดค่าเป้าหมายรายข้อไว้ใน ระดับดีเลิศ

เมื่อรวมเฉลี่ยผลการประเมินเป้าหมายหลักทั้ง 2 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายรองรวม 10 ข้อ ให้เป็นภาพรวมของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.75 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 6 ข้อ โดยรวม คิดเป็นระดับผลสำเร็จเท่ากับ 4.78 ปัดทศนิยมขึ้นเท่ากับ 5.00 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ผลการประเมินเป้าหมายทั้ง 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 94.74 อยู่ในเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านการประเมินค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมาย “ระดับยอดเยี่ยม” ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในแต่ละมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

3.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในส่วนของ เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จาก ผลการประเมินเป้าหมายรอง จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 3 มีความสามารถในการใช้สร้างนวัตกรรม ร้อยละ 98.84 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 98.33 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.44 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 95.22 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 92.94 ระดับยอดเยี่ยม

ในส่วนของเป้าหมายหลักข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเด่นที่เห็นได้จาก ผลการประเมินเป้าหมายรองทั้ง 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายรองข้อ 7 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.92 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 8 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 96.66 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 9 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96.41 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายรองข้อ 10 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.02 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินตามเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อตามระดับผลสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลสำเร็จเท่ากับ 5.00 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจุดเด่นที่เห็นได้จากผลการประเมินเป้าหมายทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้

เป้าหมายข้อ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 97.37 ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 97.37 ระดับยอดเยี่ยม
เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 94.74
ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.11
ระดับยอดเยี่ยม

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.11 ระดับยอดเยี่ยม

3.2 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถตาม เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เนื่องจากมีผลการประเมินอยู่ในอันดับต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 89.73 อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เนื่องจากผลการประเมินอยู่ในอันดับต่ำสุด มีระดับผลสำเร็จเท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีประเด็นย่อย 3 ข้อ ที่ยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ได้แก่

ข้อ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ถึงแม้ว่าผลการประเมินเป้าหมายแต่ละข้อจะอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกข้อ แต่ยังมีเป้าหมาย 3 ข้อ ที่ครูควรพัฒนาประเด็นที่ยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ในเป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ตามประเด็น ต่อไปนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 89.47

1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 86.84

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 86.84

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 86.84

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป้าหมายหลักข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายรองข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนโดยการสร้าง เสริม พัฒนา ความรู้และแนวปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของตัวครูให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าสภาพจริงในปัจจุบัน เมื่อครูมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาของตนเองเพิ่มขึ้น ก็

สามารถใช้ศักยภาพในด้านความรู้และแนวปฏิบัติที่มีอยู่ในตนเอง เป็นเทคนิคในการถ่ายทอด สร้างเสริมหรือพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มขึ้นได้

2) แนวทางการพัฒนา **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเรียบร้อยแล้วดังที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุก คนเข้าร่วมกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เดือนละ 1 ครั้ง (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)” ในโครงการ ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7) จึงสามารถดำเนินการต่อไปให้เป็นการสร้าง การเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป้าหมายข้อนี้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนมากขึ้นต่อไปในภายหน้า

ประเด็นที่ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอาจดำเนินการ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดให้ครูร่วมกันตั้งกลุ่ม PLC ระดับสายชั้น/ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดให้มีสมาชิกมีบทบาท แตกต่างกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนที่มีความสามารถในการทำหน้าที่ออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ และสาธิตการจัดการเรียนรู้เพื่อให้กลุ่มได้เห็นแนวปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง
- 2) ครูผู้ร่วมเรียนรู้ที่ทำหน้าที่ร่วมมือช่วยเหลือครูผู้ออกแบบกิจกรรมและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้การนิเทศและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สาธิตการจัดการเรียนรู้
- 3) หัวหน้าสายชั้น/ ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่ กำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูในกลุ่ม PLC
- 4) ผู้บริหารทำหน้าที่ มอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม
- 5) ผู้เชี่ยวชาญ ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานกระบวนการ PLC ของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 2 มอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ กลุ่มอย่างน้อย 1 ข้อ โดยอาจเพิ่มการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่าง เป้าหมายของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น

- เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน
- เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน
- เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้

ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- 1) ค้นหาปัญหาและหาสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ร่วมกันเลือกแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เป็นไปได้
- 3) ออกแบบกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้
- 4) นำกิจกรรม/รูปแบบหรือวิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 5) สรุปรายงานและสะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 จัดโอกาส หรือเวลาให้กลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยนำเสนอผลการปฏิบัติการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายในกลุ่มระดับสายชั้น/ต่างสายชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพ ได้เห็นแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 5 ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำเสนอผลงานที่กลุ่มควรจะได้ชิ้นงาน อาทิ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการ PLC
3. นวัตกรรม/Best Practices จากการเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดโดยใช้นวัตกรรมนั้น

ประเด็นที่ 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนอาจดำเนินการโดยจัดกิจกรรมต่อไปนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ครูทุกสายชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการถอดบทเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. มอบหมายให้ครูเริ่มฝึกถอดบทเรียนง่ายๆ จากความสำเร็จหรือความล้มเหลวที่ครูประสบด้วยตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยอาจเริ่มฝึกถอดบทเรียนในสายชั้นเดียวกัน/วิชาเดียวกัน/สาระการเรียนรู้เดียวกัน จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย ในโครงการที่ 7 ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (7) ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนได้เริ่มต้นปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา เพื่อฝึกการปฏิบัติการถอดบทเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มก่อนฝึกถอดบทเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ที่ครูประสบด้วยตนเองในกลุ่มเดียวกันจะใช้เป็นข้อมูลที่ช่วยให้ครูแต่ละกลุ่มได้ปรับปรุงการปฏิบัติที่ล้มเหลว หรือ พัฒนาการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จของการปฏิบัติ “งานวิจัยในชั้นเรียน” ในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง
3. จัดเวลาหรือโอกาสให้ครูได้นำผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มระดับสายชั้นเดียวกัน / ระดับสายชั้นต่างกัน / ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้เห็นวิธีการ หรือแนวปฏิบัติในการฝึกถอดบทเรียนในชั้นเริ่มต้น
4. ให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการฝึกถอดบทเรียนของกลุ่ม ให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้รับทราบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

3) แนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาจดำเนินการ ดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนควรดำเนินการโดยมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ สร้างเสริมความรู้ ชี้แนะแนวปฏิบัติ หรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการฝึก

ทักษะให้แก่ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน เพิ่มมากขึ้น หรือสาธิตแนวปฏิบัติ เพื่อให้ครูได้สังเกตวิธีดำเนินการ จัดโอกาสให้ได้เข้าสังเกตการสอน การปฏิบัติหรือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเพื่อน ครูที่มีแนวปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ หากมีโอกาสที่เหมาะสม โรงเรียนควรพาครูไปศึกษาดูงานการสอน การจัดกิจกรรมหรือ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในห้องเรียนหรือในโรงเรียนที่มีการดำเนินงานเป็นแบบอย่างให้ศึกษาเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพิ่มเติมจากที่เคยปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

เป้าหมายข้อ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาไปบ้างแล้วโดยการจัดให้มี โครงการอบรม Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล (1) กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและกิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม การพัฒนาการจักระบวนการเรียนการสอนของครู แต่ในการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูนั้นยังมีครูบางส่วนที่ไม่ได้นำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนางานกิจกรรมที่โรงเรียน ควรดำเนินการ คือ มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูได้ระบุแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะรับการนิเทศ แล้วดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลว่าครูมีการนำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นหรือไม่

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาประเด็นนี้ โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (7) กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ตามขั้นตอนที่ได้เสนอแนะไว้ในแนวทางการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป้าหมายข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประเด็นที่ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งหากโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังกล่าวนั้นแล้ว จะมีขั้นตอนหนึ่งที่จัดโอกาสหรือจัดเวลาให้สมาชิกกลุ่มได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อเผยแพร่และ สะท้อนผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้อตามแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นโอกาสอันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครู ยิ่งโรงเรียนจัดโอกาสนี้ได้บ่อยครั้งเท่าใด ก็จะเป็นการจัดโอกาสให้ ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันบ่อยครั้งเท่านั้น

3.4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามค่านิยมซึ่งเป็นอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

3 ประการ ได้แก่

- 1) การมีมารยาทในการนุ่มไหว้ทั้งตงาม
- 2) การปฏิบัติตนในการสืบสานศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
- 3) การรักษาภาษาไทยโดยการพูดอย่างถูกต้องตามอักขรวิธี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยมีการปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ต่อไปนี้

- การจัดทำแหล่งข้อมูลใน Google Drive ชื่อ PSW –Thai Teachers เพื่อใช้ในการเก็บและสำรองข้อมูล เอกสารต่าง ๆ ในระบบคลาวด์ สำหรับครูและบุคลากรได้เข้าไปเลือกใช้และดาวน์โหลดได้ด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์และผู้เกี่ยวข้องสามารถแบ่งปัน (แชร์) ข้อมูลให้กับโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลส่วนกลางได้ตลอดเวลา
- การจัดทำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลห้องเรียนประถมศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูประจำชั้นและครูพิเศษ

ด้านผู้สอน

ครูมีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้ “การจัดกิจกรรมมอนเทสซอรี ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน”

4. ข้อเสนอแนะ

จากการตรวจสอบ และการสรุปผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นผลการประเมิน “ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ดังนี้

ด้านผลผลิต ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
 ด้านปัจจัยสนับสนุน ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม
 ด้านกระบวนการ ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาได้ดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดียิ่งตลอดมาทั้งใน ด้านปัจจัยสนับสนุนตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลไปสู่ ด้านผลผลิตตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังผลการประเมินที่ปรากฏให้เห็นอยู่ใน “ระดับยอดเยี่ยม” ทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น โรงเรียนจึงสามารถดำเนินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐานในแนวปฏิบัติที่ได้ดำเนินมาแล้วอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องเพื่อรักษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพยั่งยืน คงทน ตลอดไป

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีความสมบูรณ์แบบทุกเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน จึงขอเสนอแนะให้โรงเรียนได้ “ยกระดับเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังที่ได้ระบุไว้ในจุดควรพัฒนา” ข้างต้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพบางเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานที่ยังมีผลการประเมินต่ำกว่าอีกหลายเป้าหมายให้มีผลการประเมินสูงทัดเทียมกับเป้าหมายอื่นในปีการศึกษาต่อไป หากโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพทุกรายการตามเป้าหมายแต่ละข้อในแต่ละมาตรฐานดังกล่าวให้สูงขึ้นกว่าผลที่ได้รับในปีปัจจุบันนี้ได้แล้ว การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะบรรลุค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา อันจะส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยามีความสมบูรณ์แบบได้ครบถ้วนทุกประการอย่างแท้จริง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ที่ 17 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.1 นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวปติวรรตา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ ผสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวปติวรรตา ผ่องสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวอุบล ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| 2.3 ดร.ปิยนันท์ นวลเขียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และรายงาน ผล

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล 3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล 2
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล 1

3.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

มีหน้าที่

1. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
2. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
3. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566



(นางสาวปติวรรตา ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา