



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา
รหัสโรงเรียน 1113100061
37/2 หมู่ที่ 3 ถนน ลำลูกกา ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
โทรศัพท์ 02-531-2197 โทรสาร 02-531-5047

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา รหัส 13100061

ที่ตั้ง เลขที่ 37/2 หมู่ 3 ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12130

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 8 มิถุนายน 2515 ถึงปัจจุบันดำเนินการสอนเป็นเวลา 50 ปี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริในบริบทประเทศไทย โดยเริ่มใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ (Montessori) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ในระดับอนุบาล และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ในระดับประถมศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนห้องเรียน 38 ห้อง

จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 182 คน ระดับประถมศึกษา 841 คน รวม 1,023 คน

จำนวนครูที่สอนระดับอนุบาล 10 คน ครูที่สอนระดับประถมศึกษา 42 คน รวม 52 คน

ปรัชญา "วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พลังน้อมสมบุรณ์"

วิสัยทัศน์ "มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข"

เอกลักษณ์ "จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

อัตลักษณ์ "มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักภาษาไทย"

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 : ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ (Montessori) และดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา และ โครงการจิตอาสา
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ดำเนินโครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการทุนการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Digital Education) การศึกษาบนโลกดิจิทัล และโครงการปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้ง 7 โครงการในการสนับสนุนยุทธศาสตร์ทั้ง 5 บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 5 โครงการ และยังไม่บรรลุ

เป้าหมายตามที่ตั้งไว้ 2 โครงการ คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล (ยุทธศาสตร์ที่ 4) และ โครงการส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ยุทธศาสตร์ที่ 5)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาเด็ก : ระดับปฐมวัย

* ด้านร่างกาย - เด็กชั้น อ.1-3 จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 95.60 ของเด็กที่มีผลพัฒนาการระดับดี ขึ้นไป

* ด้านอารมณ์ จิตใจ - เด็กชั้น อ.1-3 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 ของเด็กที่มีผลพัฒนาการระดับดี ขึ้นไป

* ด้านสังคม - เด็กชั้น อ.1-3 จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 ของเด็กที่มีผลพัฒนาการระดับดี ขึ้นไป

* ด้านสติปัญญา - เด็กชั้น อ.1-3 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 90.66 ของเด็กที่มีผลพัฒนาการระดับดี ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 69.08 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 698 คน คิดเป็นร้อยละ 82.97 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 724 คน คิดเป็นร้อยละ 86.09 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 605 คน คิดเป็นร้อยละ 71.94 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาสุขศึกษา นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 839 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาศิลปะ นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 813 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาการงานอาชีพ นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 99.88 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 66.94 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

* วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 717 คน คิดเป็นร้อยละ 85.26 ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ดังนี้ คณิตศาสตร์ 33.08, วิทยาศาสตร์ 43.35, ภาษาไทย 62.3, ภาษาอังกฤษ 48.92

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) และรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
3. กิจกรรมโยคะ สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ดังนี้

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี : 1) มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 2) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 3) มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน: มีทักษะทางปัญญา, ทักษะศตวรรษที่ 21, ทักษะการคิดสร้างสรรค์, ทักษะข้ามวัฒนธรรม, สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์, มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข: รู้ถูกผิด, มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีจิตอาสา

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อันส่งผลไปสู่พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย และมีสื่อมอนเทสซอริที่เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรินอกจากที่จะส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็น

ระบบแล้วยังส่งเสริมในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม คือ ว่ายน้ำ กิจกรรมพลະ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาเด็กรอบ

ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทของมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อการพัฒนาตนเองของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย
2. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์
3. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย โดยเริ่มใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ในระดับอนุบาล และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ในระดับประถมศึกษา โดยในปี 2550 โรงเรียนได้ส่งผู้อำนวยการไปศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรมอนเตสซอรี สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (Montessori Diploma: Casa dei Bambini) ที่สถาบัน Association Montessori International (AMI) ประเทศสหรัฐอเมริกา และในปี 2553 โรงเรียนได้ส่งผู้อำนวยการและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการไปศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรมอนเตสซอรี สำหรับเด็กอายุ 6-12 ปี (Montessori Diploma: 6-12 Years of Age) ที่สถาบัน Association Montessori International (AMI) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับครูผู้สอนทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำระหว่างภาคเรียน

จัดทำหลักสูตรมอนเทซซอรีในบริบทประเทศไทย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมมอนเทซซอรีแต่ละปี นำผลไปปรับปรุงใช้ในปีการศึกษาถัดๆไป โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. รัฐภูมิอด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.2. มีจิตอาสา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีการจัดทำบอานสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้
2. มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุนทรียภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ
5. การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี
6. วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเทซซอรี, การไหว้แบบลูกฟ่องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด, มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

พัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

สังคม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวันศุกร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม พัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงาน

มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันทั่วทั้งที่และเป็นปัจจุบัน และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้ สู่อารมณ์ดี, กิจกรรมชุมนุม พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับอบรมมา ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องสมาร์ตคลาสรูม ที่ครูสามารถพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งอินเทอร์เน็ต พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ลดความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะยกระดับคุณภาพของของผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 1 ในประเด็นย่อย 2 ประเด็น คือพัฒนาในเรื่องการอ่าน การคิดคำนวณ และการคิดจำแนกแยกแยะ

ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นย่อย 2 ประเด็น คือ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ ในปีการศึกษา 2566

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย
3. กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.2. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฝ่องสุวรรณวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ลำลูกกา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

อำเภอ/เขต (District) : ลำลูกกา

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

อีเมล (Email) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชน ได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนาภรณ์ของกำนันสง่า และนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยท่านเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่เพียงพอและอยู่ไกลบ้าน การเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน จึงได้ตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา และโรงเรียนได้พัฒนามาโดยลำดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2515 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-2 โดยมีนายสง่า ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน นายมนัส ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ และนางสาวนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง 4 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน ครู 3 คน และบุคลากร 1 คน

ปีการศึกษา 2518 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 - ประถม 3 มีนักเรียน 200 คน และสร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2524 – เปิดสอนครบทุกระดับชั้น อนุบาล 1 - ประถม 6 มีนักเรียน 540 คน

ปีการศึกษา 2533 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 21 ห้อง และนางนวลอนงค์ นวลเขียว เป็นผู้บริหารใบอนุญาต เนื่องจากนายสง่า ผ่องสุวรรณ ถึงแก่กรรม และนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2534 – มีนักเรียน 1,072 คน และสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดกลาง 1 สระ

ปีการศึกษา 2540 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศตะวันตก จำนวน 23 ห้อง แทนอาคารไม้ชั้นเดียว

ปีการศึกษา 2542 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 24 ห้อง

ปีการศึกษา 2544 – มีนักเรียน 2,297 คน และสร้างอาคารเอนกประสงค์สามชั้นครึ่งเพื่อใช้เป็นโรงอาหาร ห้องสมุด และโรงยิม

ปีการศึกษา 2549 – มีนักเรียน 2,966 คน ครู 115 คน บุคลากร 35 คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องจำนวนมาก โรงเรียนจึงมีแผนลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง โดยจะเริ่มลดจำนวนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยจะลดลงปีละประมาณ 200 คน เพื่อให้ครูสามารถสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2552 – โรงเรียนได้เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยนำวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี Montessori มาใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และจะไหลเลื่อนทุกปีจนถึงชั้นประถม 6

ปีการศึกษา 2554 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ชั้นอนุบาล 1-3 ปลายปีเกิดน้ำท่วมขังเป็นเวลา 1 เดือน ทาให้อาคารสง่า-ละม่อม ชั้น 1 และสระว่ายน้ำได้รับความเสียหาย จึงได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซม

ปีการศึกษา 2560 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาล 1 - ประถม 6

ปีการศึกษา 2561 – ปรับปรุงห้องเรียนประถม 1-6 เป็น Smart Classroom ห้องเรียนดิจิทัลที่มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2562 – เข้าร่วมโครงการโรงอาหารวัตถุดิบปลอดภัยในโรงเรียน กับ มกอช. และเริ่มปลูกผักภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน

ปีการศึกษา 2564 – เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ทำให้ต้องใช้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565 - จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา ปรับปรุงลานเอนกประสงค์จากพื้นปูนเป็นพื้นหญ้าเทียม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมเด็กและผู้เรียนในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย และจิต
4. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของเด็กและผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กและผู้เรียนมีทักษะในการจัดการสุขภาวะของตนให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย และจิต
4. เด็กและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. งานวิจัยสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุข และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

“จัดการเรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

อัตลักษณ์

“มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักภาษาไทย”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	22	0	0	44
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	31	39	0	0	70
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	36	32	0	0	68
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		89	93	0	0	182
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	65	44	0	0	109
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	75	65	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	80	62	0	0	142
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	90	75	0	0	165
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	68	68	0	0	136
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	75	74	0	0	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 31		453	388	0	0	841
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 39		542	481	0	0	1,023

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093
- นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-802-2093
- นางสาวปติวีร์ดา ผ่องสุวรรณ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 096-653-5145

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	40	0	1	1	42
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	50	0	1	1	52
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	50	0	1	1	52

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	182	10	19:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	31	841	42	21:1	28:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	2	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	1	0	0	9
คณิตศาสตร์	6	1	0	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	1	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	1	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	2	0	0	0	2
การงานอาชีพ	5	0	0	0	5
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	38	4	0	0	42

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	16	0	16
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	15	0	15
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	31	0	31
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	40	0	40
กิจกรรมแนะแนว	31	0	31
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	31	0	31

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5 ดี 1.1 กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ” จัดกิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ”

โดยศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้รับผิดชอบในระดับอนุบาลร่วมกับผู้รับผิดชอบระดับประถมศึกษาประชุมกำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน

จากนั้นประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมยามเช้าให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

คัดเลือกตัวแทนนักเรียนประถมศึกษาดำเนินกิจกรรมยามเช้า จัดให้ตัวแทนนักเรียนระดับประถมศึกษาดำเนินกิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ” ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา 7.40 น. - 8.20 น. ณ บริเวณโถงหน้าห้องเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 บริเวณห้องพระ อาคารฉัตรอนงค์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3

ประกอบด้วยกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้ การเคารพธงชาติและการร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การอาราธนาศีล 5

การยืนตรง และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การปฏิบัติโยคะ การนั่งสมาธิ มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.86 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 1.2 วันพระประจำโรงเรียน

จัดกิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน โดยศึกษาผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้รับผิดชอบในระดับอนุบาลร่วมกับผู้รับผิดชอบระดับประถมศึกษาวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม

จากนั้นประสานงานวัดสายไหม และจัดทำเอกสารนิมนต์พระสงฆ์เข้าร่วมกิจกรรมรับบาตรทุกวันพุธ

กำหนดปฏิทินวันรับบาตรของพระสงฆ์จากวัดสายไหมทุกวันพุธ ตลอดปีการศึกษา

กำหนดปฏิทินให้แต่ละห้องเรียนในระดับประถมศึกษาดูแลรับผิดชอบกิจกรรมวันพระของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

จัดเตรียมอุปกรณ์ การจัดสถานที่ และจัดส่งพระกลับวัด ดำเนินกิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน

ทุกวันพุธตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา 7.00 น. - 7.30 น. ณ ลานอเนกประสงค์ โดยเด็ก ครู ผู้ปกครอง

ทำบุญตักบาตรเข้าที่โรงเรียน ซึ่งพระสงฆ์จากวัดสายไหม จำนวน 3 รูป รับบาตร ณ เวทีลานอเนกประสงค์

หลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเรียบร้อยผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ร้อยละ 90 เด็กสวดมนต์ นั่งสมาธิ

สันทนาธรรม ละเว้นเบียดเบียนชีวิตสัตว์ โดยทานอาหารมังสวิรัตี่กึ่งกลางวันที่โรงเรียน มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.05 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 1.3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรม “วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” โดยศึกษาผลสำเร็จ ปัญหา

อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้รับผิดชอบในระดับอนุบาลร่วมกับผู้รับผิดชอบระดับประถมศึกษาประชุมวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กำหนดผู้รับผิดชอบวันสำคัญที่เกี่ยวข้องแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบนำเสนอกิจกรรมวันสำคัญที่รับผิดชอบ (ด้านวิชาการ,นันทนาการ) จัดเตรียมวัสดุ-

อุปกรณ์/สถานที่ในการจัดกิจกรรม แล้วดำเนินกิจกรรมตามที่นำเสนอ ประกอบด้วยกิจกรรมดัง ต่อไปนี้ วันสำคัญทางศาสนา

- วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10, วันแม่, วันพ่อ

วันสำคัญสถาบันชาติ - วันครอบครัวสัมพันธ์, สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ, วันลอยกระทง, วันขึ้นปีใหม่

มีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้ 1) “วันสำคัญทางศาสนา” (1) จัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เมื่อวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม

พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 9.00 – 11.10 น. โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 จัดฐานการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กทุกคนได้

มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลวันสำคัญ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญดังกล่าว เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

ด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 93.41 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา เมื่อวันที่

11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 9.00 – 12.00 น. โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3

จัดฐานการเรียนรู้ในห้องเรียน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

ด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 94.51 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 2) “วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์”

(1) จัดกิจกรรม “วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10” เมื่อวันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 11.10 น.

โดย เวลา 08.30 น. ครูและเด็กระดับอนุบาล 1-3 ร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคล

เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร

กิติสิริสมบูรณอดุลยเดชสยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เวลา 09.00 – 11.10 น.

ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาและพระราชกรณียกิจ

ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช

สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1- 3 มีเด็กระดับปฐมวัย

เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

ด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 93.41 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรม “วันแม่” เมื่อวันที่ 12 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. – 11.10 น. โดยเวลา 08.30 น. ครูและเด็กระดับอนุบาล 1-3 ร่วมพิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง บริเวณหน้าห้องเรียนของตนเอง เวลา 09.00 – 11.10 น.

เด็กเข้าฐานการเรียนรู้วันแม่ในห้องเรียนของตนเอง ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.60 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (3) จัดกิจกรรม “วันพ่อ” เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. – 11.10 น. โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3

ให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และความสำคัญของวันพ่อ ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.96 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 3) วันสำคัญสถาบันชาติ (1) จัดกิจกรรม “วันครอบครัวสัมพันธ์” เมื่อวันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 12.00 น. โดยครูระดับอนุบาล 1-3

จัดฐานครอบครัวสัมพันธ์ร่วมกับครูประถม โดยนักเรียนระดับอนุบาล เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมกับเด็กเป็นอย่างดี ทั้งฐานที่เป็นกิจกรรม

และฐานที่เป็นการประกอบอาหาร ณ ลานอเนกประสงค์และลานหน้าอาคารสง่า - ละม่อม มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและ

เกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.66 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรม

“สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ” เมื่อวันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 11.10 น.

โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 จัดฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ณ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.15 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (3) จัดกิจกรรม

“วันลอยกระทง” เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. – 11.10 น. โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 จัดฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กมีได้ระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.70 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (4) จัดกิจกรรม “วันขึ้นปีใหม่” เมื่อวันที่ 26-27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 น. – 12.00 น. โดยเด็กระดับอนุบาล 1-3

แสดงปีใหม่บริเวณบนเวทีลานอเนกประสงค์ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ตามเวลาที่กำหนด ณ

บริเวณบนเวทีลานอเนกประสงค์ มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.05 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 จากการเรียนรู้ สู่การกุศล จัดกิจกรรม “จากการเรียนรู้ สู่การกุศล” โดยประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมให้ทุกคนรับทราบ ประชุมคัดเลือกชิ้นงาน,ผลิตภัณฑ์เพื่อหารายได้

จัดแสดงผลงานวิชาการและผลิตภัณฑ์จำหน่ายหารายได้ เมื่อวันที่ 6-7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 8.00 น. –

12.00 น. ณ ลานอเนกประสงค์ และลานหน้าอาคารสง่า-ละม่อม แล้วรวบรวมรายได้จากการจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้

สู่การกุศลและนำไปบริจาคสาธารณกุศล มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ) ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ 91.87 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็น

ร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 92.98 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ ที่กำหนดของห้องเรียนเพิ่มขึ้น (ความพอเพียง ความกตัญญูตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรม “ คื่นคุณธรรมสู่ห้องเรียน ” ด้วยการสร้างความตระหนักโดยครูให้ความรู้เรื่องคุณธรรม 4 ประการ แล้วจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักส่งเสริมจิตสำนึกคุณธรรม นำคุณธรรม 4 ประการ สู่ห้องเรียน

จากนั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไข กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของห้องเรียน

ต่อจากนั้นครูติดตามการทำความดี โดยสังเกต ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการทำโครงการของเด็ก ประเมินผลโครงการของเด็กและรายงาน ผลการดำเนินงานในภาพรวม จากนั้นจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมของเด็ก

เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566 ตั้งแต่เวลา 08.00 - 15.00 น. ณ โรงเรียนผ่องสุวรรณ์วิทยา

มีเด็กระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญูตเวทิตา ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 92.04 ผ่านเกณฑ์การผ่านการสำรวจที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80

จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตอาสา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีความเอื้อเฟื้อต่อกันจนเป็นอุปนิสัยติดตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินโครงการจิตอาสา ที่ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรม 5 ส. 2.

กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมลดขยะ 5. กิจกรรมการเป็นผู้ให้ (สำหรับกิจกรรมที่ 2, 5 ครูและ เด็กแต่ละระดับชั้นร่วมกันคิด) มีเด็กระดับปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 182 คน

ในขั้นตรวจสอบและประเมินผล ครูเป็นผู้กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน

รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า มีกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่ เด็กทำเกิดผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 90.11

ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน

2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 **ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งโครงการ ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินโครงการ

"การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5)

โดยประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เพื่อพิจารณาและอนุมัติการดำเนินการในงบที่รัฐสนับสนุน 5 รายการ คือ 1.ค่าเครื่องแบบนักเรียน 2.ค่าอุปกรณ์การเรียน 3.ค่าหนังสือเรียน 4.ค่าอาหารเสริม (นม)

ประกาศและประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ แล้วดำเนินการตามมติคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย (ตามบันทึกรายงานการประชุม)

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบสำรวจและเกณฑ์การผ่านการสำรวจ

แบบประเมินความพึงพอใจและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการประเมิน จากแบบสำรวจ พบว่า

มีเด็กได้รับการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอาหารเสริม (นม) คิดเป็นร้อยละ 100

จากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก พบว่า ผู้ปกครองเด็กที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ

เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่าอาหารเสริม (นม) มีความพึงพอใจ

อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 92.49

ผลการดำเนินโครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเกณฑ์การตัดสินผลการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรม

ของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 96.25 จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จบรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่ได้กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาศรีให้มศึกษภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุข และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าใจหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม ไปปรับวิธีการสอน 3. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น *

ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งโครงการ ร้อยละ 86.67

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล จัดอบรมปฏิบัติการ

วิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อวันที่ 25 – 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 9.00 – 16.00 น. ณ

ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีครู และบุคลากรระดับ ปฐมวัย เข้ารับการอบรม จำนวน 10 คน

ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากฝ่ายวิชาการและครูคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่าน

การประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในหลักการ วิธีการ

เทคนิคการสอนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครู

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ/ครูคอมพิวเตอร์ ได้ประชุมจัดทำปฏิทินและเครื่องมือนิเทศ

ติดตามผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์

ของครูที่นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลไปปรับวิธีการสอน

แล้วนำเครื่องมือนิเทศดังกล่าวไปดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสั

งเกตการจัดประสบการณ์ ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม จำนวน 10 คน

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

พบว่ามีครูที่นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลไปปรับวิธีการสอน

คิดเป็นร้อยละ 80 กิจกรรมที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ/ครูคอมพิวเตอร์ ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น

ดำเนินการสังเกตเด็กในชั้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเรียน

และแรงจูงใจในการเรียนหลังจากครูประจำชั้นได้นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ในยุคดิจิทัลมาปรับวิธีการสอน

โดยใช้แบบสังเกตและเกณฑ์การผ่านการสังเกตที่โรงเรียนกำหนดให้สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลว่ามีพัฒนาการทางการเรียนและแ

แรงจูงใจในการเรียนดีขึ้นหรือไม่ มากน้อยเพียงใด มีเด็กที่ได้รับการสังเกตทั้งหมด จำนวน 182 คน ผลการสังเกต พบว่า

เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.60

ผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 91.87 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการของศาสตร์พระราชาเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรม "คืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร" โดยผู้บริหารให้ความรู้เรื่องคุณธรรม 5 ประการ ครู

บุคลากรจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก ส่งเสริมจิตสำนึกคุณธรรม 5 ประการ นำคุณธรรม 5 ประการ สู่กลุ่มเป้าหมาย

จากนั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไข กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของกลุ่มเป้าหมาย รวมกลุ่มกันจัดแผนการ

ดำเนินการโดยกำหนดวิถีปฏิบัติ ผู้บริหารติดตามการทำความดีโดยสังเกต ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลการปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมายและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม

แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมของครูและบุคลากร เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 07.00 -

16.30 น. ณ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยใช้แบบประเมินและเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมิน พบว่า ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู กตเวทิตา

ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 92.50 ผ่านเกณฑ์การผ่านการสำรวจที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80

จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการ : พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5 ดี 1.1 กิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ สมาธิ”

จัดกิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โยคะ

สมาธิ” โดยศึกษาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

แล้วประชุมกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจากนั้นประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมยามเช้าให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

คัดเลือกตัวแทนนักเรียนดำเนินกิจกรรมยามเช้า จัดให้ตัวแทนนักเรียนดำเนินกิจกรรมยามเช้า “ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โยคะ สมาธิ” ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา 7.40 - 08.30 น. ณ ลานอเนกประสงค์ หน้าชั้นเรียน ระเบียบหน้าห้องเรียน

ประกอบด้วยกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ได้แก่ เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา กล่าวปรัชญา กล่าวอัตลักษณ์

ปฏิบัติโยคะ และนั่งสมาธิ มีนักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 841 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมิน

พบว่าเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

92.60 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 1.2 วันพระประจำโรงเรียน

จัดกิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน โดยศึกษาผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แล้วประชุมวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรม จากนั้นประสานงานวัดสายไหม

และจัดทำเอกสารนิมนต์พระสงฆ์เข้าร่วมกิจกรรมรับบาตรทุกวันพุธ

กำหนดปฏิทินวันรับบาตรของพระสงฆ์จากวัดสายไหมทุกวันพุธ ตลอดปีการศึกษา

กำหนดปฏิทินให้แต่ละห้องเรียนดูแลรับผิดชอบกิจกรรมวันพระของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา จัดเตรียมอุปกรณ์

การจัดสถานที่ และจัดส่งพระกลับวัด ดำเนินกิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน ทุกวันพุธตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา

07.00 - 07.40 น. ณ บริเวณเวทีลานอเนกประสงค์ โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ทำบุญตักบาตรเข้าที่โรงเรียน

หลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสวดมนต์ นั่งสมาธิ สันทนาธรรม ละเว้นเบียดเบียนชีวิตสัตว์

โดยทานอาหารมังสะวิรัติมือกลางวัน ที่โรงเรียนมีนักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 841 คน

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน

พบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.31

ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ 1.3 วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรม “วันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์” โดยศึกษาผลสำเร็จ ปัญหา

อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรม ปีการศึกษาที่ผ่านมา ประชุมวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมวันสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์กำหนดผู้รับผิดชอบวันสำคัญที่เกี่ยวข้องแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบนำเสนอกิจกรรมวันสำคัญที่รับผิดชอบ (ด้านวิชาการ,นันทนาการ) จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์/สถานที่ในการจัดกิจกรรมแล้วดำเนินกิจกรรมตามที่นำเสนอ ประกอบด้วยกิจกรรมดัง ต่อไปนี้ วันสำคัญทางศาสนา - วันวิสาขบูชา,อาสาฬหบูชา,เข้าพรรษา วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ -วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 -วันแม่ -วันพ่อ วันสำคัญสถาบันชาติ -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย -วันครอบครัวสัมพันธ์ -สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ -วันลอยกระทง -วันขึ้นปีใหม่ มีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้ 1) “วันสำคัญทางศาสนา” (1) จัดกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 12.00 น. โดยเข้าฐานการเรียนรู้ตั้งแต่ ชั้น ป.1 - ป.6 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 794 คน ณ ห้องเรียน ลานอเนกประสงค์ ห้องประชุม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.41 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 12.00 น. โดยเข้าฐานการเรียนรู้ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.6 ณ ห้องเรียน ลานอเนกประสงค์ ห้องประชุม มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 794 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.41 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 2) “วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์” (1) จัดกิจกรรม “วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10” เมื่อวันที่ 28 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 10.20น. โดยจัดพิธีเทิดพระเกียรติถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 ณ บริเวณเวทีลานอเนก ประสงค์ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 836 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.41 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรม “วันแม่” เมื่อวันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 10.20 น. โดยจัดพิธีเทิดพระเกียรติถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนี พันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ณ บริเวณเวทีลานอเนกประสงค์ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 829 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.57 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (3) จัดกิจกรรม “วันพ่อ” เมื่อวันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 12.00น.

โดยจัดพิธีเทิดพระเกียรติถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 9 และจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ๓ ฐานเอนกประสงค์ บริเวณหน้าอาคารสง่า - ละม่อม มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 815 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.91 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 3) วันสำคัญสถาบันชาติ (1) จัดกิจกรรม “วันครอบครัวสัมพันธ์” เมื่อวันที่ 2 เดือนธันวาคม พ.ศ.2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 12.00 น. โดยจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ มีนักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ฐานประกอบอาหาร ฐานนันทนาการ ฐานเกมต่าง ๆ ณ บริเวณลานเอนกประสงค์ หน้าอาคารเรียนสง่า - ละม่อม มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 821 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.62 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (2) จัดกิจกรรม “สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ” เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00–12.00 น. โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าฐานการเรียนรู้ ณ ห้องเรียน ลานเอนกประสงค์ บริเวณอาคารเรียนสง่า - ละม่อม มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 827 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.34 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (5) จัดกิจกรรม “วันลอยกระทง” เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 12.00 น. โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 เข้าฐานการเรียนรู้ ณ ห้องเรียน ลานเอนกประสงค์บริเวณอาคารเรียนสง่า - ละม่อม สระวายน้ำ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 827 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.34 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ (6) จัดกิจกรรม “วันขึ้นปีใหม่” เมื่อวันที่ 26 – 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.30 – 13.00 น. โดย นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ณ บริเวณเวทีลานเอนกประสงค์ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 831 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.81

ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 1.5 เข้าค่ายพุทธบุตร จัดกิจกรรม “เข้าค่ายพุทธบุตร” โดยศึกษาผลสำเร็จ ปัญหา

อุปสรรคการดำเนินกิจกรรมปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วประชุมวางแผนพัฒนาการดำเนินกิจกรรม ติดต่อกองที่ประสานงานและกำหนดปฏิทินค่ายพุทธบุตร ซึ่งแจ้งกำหนดการเข้าค่ายพุทธบุตร จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์การเข้าค่ายฯ กำหนดวันเข้าค่ายพุทธบุตร วันที่ 20 - 22 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ตั้งแต่เวลา 08.00 - 22.00 น. โดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียงในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ตื่นนอน สวดมนต์ทำวัตรเช้า ฟังธรรมรับอรุณ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา จิตอาสาทำความสะอาดบริเวณสถานที่ภายในวัดปัญญาบันฑิตาราม ไปทำภารกิจส่วนตัว รับประทานอาหารเช้า เข้าฐานกิจกรรมการเรียนรู้ธรรมะ เช่น ฐานเรียนรู้ธรรมชาติ

ฐานศึกษาพุทธประวัติ ฐานพุทธศาสนสุภาษิต ฐานวิถีชีวิตชาวพุทธ ฐานฝึกการเจริญจิตภาวนา ฐานวาดภาพธรรมะในใจ ฐานฝึกการเดินจงกรม ฐานความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ณ โรงเรียนวัดปัญญาบันฑิตาราม มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 149 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า

ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 จากการเรียนรู้ สู่การกุศล จัดกิจกรรม “จากการเรียนรู้ สู่การกุศล” โดยประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดกิจกรรมให้ทุกคนรับทราบ ประชุมคัดเลือกชิ้นงาน,ผลิตภัณฑ์เพื่อหารายได้

จัดแสดงผลงานวิชาการและผลิตภัณฑ์จำหน่ายหารายได้ เมื่อวันที่ 6 - 7 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 08.30 - 12.00 น. ณ ลานอเนก ประสงค์ หน้าอาคารเรียนสง่า - ละม่อม แล้วรวบรวมรายได้จากการจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้ สู่การกุศล นำไปบริจาคสาธารณกุศล มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 841 คน

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90

พบว่าค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 96.55 จึงสรุปได้ว่าผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญูกตเวทีก ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ที่กำหนดของห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรม “ คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ” ด้วยการสร้างความตระหนักโดยครูให้ความรู้เรื่องคุณธรรม 4 ประการ แล้วจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักส่งเสริมจิตสำนึกคุณธรรม นำคุณธรรม 4 ประการ สู่ห้องเรียน จากนั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไข กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของห้องเรียน ต่อจากนั้นครูติดตามการทำความดี โดยสังเกต ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการทำโครงการงานของนักเรียน ประเมินผลโครงการงานของนักเรียนและรายงาน ผลการดำเนินงานในภาพรวม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85.32 ผ่านเกณฑ์การผ่านการประเมินที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : จิตอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จ คือ

นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทุกคนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และมีความเอื้อเฟื้อต่อกันจนเป็นอุปนิสัยติดตัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินโครงการ “จิตอาสา”

ในขั้นเตรียมการโดยครูสำรวจข้อมูลความต้องการของนักเรียนต่อสิ่งที่ต้องการทำแล้วนำเสนอโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา

จากนั้นเป็นขั้นดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มิถุนายน 2565 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนพ่วงสุวรรณวิทยา

โดยนักเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการจิตอาสา ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1. กิจกรรม 5 ส. (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) 2. กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ในโรงเรียน 3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 4. กิจกรรมลดขยะ

5. กิจกรรมการเป็นผู้ให้ (สำหรับกิจกรรมที่ 2, 5 ครูและน.ร.แต่ละระดับชั้นร่วมกันคิด) มีนักเรียนระดับประถมศึกษา

เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 841 คน ในขั้นตรวจสอบและประเมินผล ครูเป็นผู้กำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน

รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการ

พบว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ร้อยละ 80 ของกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จ

มีกิจกรรมในโครงการจิตอาสาที่นักเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 92.01 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการ : การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : แยกเป็นเป้าหมายย่อย ดังนี้ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 100

ได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และอาหารเสริม(นม) 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี 3.

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 เฉลี่ยเป้าหมายรวม ร้อยละ 86.67

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินโครงการ

“การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เพื่อพิจารณาและอนุมัติการดำเนินการในงบที่รัฐสนับสนุน 5 รายการ คือ 1.ค่าเครื่องแบบนักเรียน 2.ค่าอุปกรณ์การเรียน 3.ค่าหนังสือเรียน 4.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5.ค่าอาหารเสริม (นม) ประกาศและประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ แล้วดำเนินการตามมติคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม 4

ฝ่าย(ตามบันทึกรายงานการประชุม) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษาจนสิ้นสุดปีการศึกษา

ประกอบด้วย 1. กิจกรรมวิชาการ ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2. กิจกรรมชุมนุม ดำเนินการตลอดปีการศึกษา 3.

กิจกรรมลูกเสือสำรอง จัด Day Camp ดำเนินการ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 กิจกรรมยุวกาชาด ระดับ 1 จัด Day

Camp ดำเนินการเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา 4. กิจกรรมลูกเสือสามัญ จัด Day

Camp ดำเนินการ เมื่อวันที่ 14-15 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ยุวกาชาด ระดับ 2 จัด Day Camp ดำเนินการเมื่อวันที่ 12-13

ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 841 คน

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน

พบว่า 1. เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดี

มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดี

มีนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 3.

เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ

เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80

ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 100.00 ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด

โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทุนการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่รับทุนการศึกษาจาก ”กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์”

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ในระดับดี 2.

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเรียนจนจบชั้นประถม 6 โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดำเนินโครงการ “ทุนการศึกษา”

โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาถึงอุดมศึกษา(ศิษย์เก่า)

และทุนการศึกษานักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (ศิษย์ปัจจุบัน) แล้วประชาสัมพันธ์การขอรับทุนการศึกษา

คณะกรรมการพิจารณานักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ของกองทุนการศึกษาฯ

ประกาศผลและแจ้งให้นักเรียนที่ขอรับทุนทราบ โดยการโอนเงินทุนการศึกษาผ่านบัญชีธนาคาร

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 เมื่อ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 มีนักเรียน ศิษย์เก่า และ ศิษย์ปัจจุบัน

เข้าร่วมรับทุนการศึกษา จำนวน 62 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม

ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบสำรวจและแบบประเมินความพึงพอใจที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน

พบว่า 1. เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับทุนการศึกษา มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ

100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ 2.

เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อทุนการศึกษา อยู่ในระดับมาก

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อทุนการศึกษาในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ

ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินโครงการที่ 6 ทุนการศึกษา

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100.00 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุข

และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสุขและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แยกเป็นเป้าหมายย่อยได้ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าใจหลักการ วิธีการ

เทคนิคการสอนในปัจจุบัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรม

ไปปรับวิธีการสอน 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งโครงการ ร้อยละ 86.67

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมที่ 1 อบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล จัดอบรมปฏิบัติการ

วิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อวันที่ 25 – 29 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 9.00 - 16.00 น. ณ

ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา มีครู และบุคลากร ระดับประถมศึกษา เข้ารับการอบรม จำนวน 42 คน

ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากฝ่ายวิชาการ และครูคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน

พบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าใจหลักการ วิธีการ

เทคนิคการสอนในปัจจุบัน ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในหลักการ วิธีการ เทคนิคการสอนในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ

80.16 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2

นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่

ฝ่ายวิชาการ/ครูคอมพิวเตอร์ ได้ประชุมจัดทำปฏิทินและเครื่องมือนิเทศ

ติดตามผลการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูโดยนำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยี

นโยบยทางการศึกษาในยุคดิจิทัลไปปรับวิธีการสอน

แล้วนำเครื่องมือนิเทศดังกล่าวไปดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาการจัดกระบวนการ

การเรียนการสอนของครูโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการนิเทศติดตามผลโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกตการจัด การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่กำหนด พบว่าตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมไปปรับวิธีการสอน

มีครูที่นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลไปปรับวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.33 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียน ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการได้แก่ ฝ่ายวิชาการ/ครูคอมพิวเตอร์ ได้มอบหมายให้ครูประจำชั้น ใช้แบบสอบถามที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการสอบถามนักเรียนในชั้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนหลังจากครูประจำชั้นได้นำความรู้ที่ได้รับหลังจากการอบรมปฏิบัติการวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในยุคดิจิทัลมาปรับวิธีการสอน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ให้ใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่ามีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้นหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เมื่อได้สอบถามและประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า ตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.55 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 81.01 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ปลูกฝังคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครู และบุคลากรมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 4 ประการของศาสตร์พระราชา (ความพอเพียง ความกตัญญูต่อเวที ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ) เพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรม “คืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” โดยผู้บริหารให้ความรู้เรื่องคุณธรรม 4 ประการ ครู บุคลากรจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก ส่งเสริมจิตสำนึกคุณธรรม 4 ประการ นำคุณธรรม 4 ประการ สู่กลุ่มเป้าหมาย จากนั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมที่ควรแก้ไข กำหนดคุณธรรมเป้าหมายของกลุ่มเป้าหมาย รวมกลุ่มกันจัดแผนการ ดำเนินการโดยกำหนดวิธีปฏิบัติ ผู้บริหารติดตามการทำความดีโดยสังเกต ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มเป้าหมาย ประเมินผลการปฏิบัติของกลุ่มเป้าหมายและรายงานผลการดำเนินงานโดยรวม แล้วจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมของครูและบุคลากร เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เวลา 07.00 - 16.30 น. ณ โรงเรียนพ่วงสุวรรณวิทยา มีครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 42 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน พบว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ ครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม 4 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 91.28 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมงานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.67

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีเป้าหมายย่อย ดังนี้ 1. ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง (ยกเว้น สัปดาห์สุดท้ายของเดือน) 2. ชี้นำงานสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน (คิดเป็นร้อยละ100)*** 3. ครูร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จตามเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งโครงการ ร้อยละ 86.67

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 58.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

(ยกเว้นสัปดาห์สุดท้ายของเดือน) จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ยกเว้นสัปดาห์สุดท้ายของเดือน) ตั้งแต่เวลา 5.45 ถึง 16.30 น. โดยครูประจำชั้นใช้ห้องหัวหน้าสายชั้นของแต่ละสายชั้น ครูพิเศษใช้ห้องประชุมอาคารสง่า-ละม่อม ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากครูที่มีความรู้ในเรื่องที่อบรมในแต่ละครั้ง มีครูและบุคลากรระดับ ประถมศึกษา เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 42 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบสำรวจที่โรงเรียนกำหนด ผลการสำรวจพบว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง (ยกเว้นสัปดาห์สุดท้ายของเดือน) มีครูเข้าร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 93.75 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย

จัดกิจกรรมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนและงานวิจัย โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการ ในปีการศึกษา 2565 ยังไม่ได้ดำเนินการ จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จไม่บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

โดยฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการสำรวจปัญหาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูคอมพิวเตอร์เตรียมการอบรม ประชาสัมพันธ์ และนัดหมายและทำการอบรมครู เรื่องการใช้ MS Excel ในการจัดและนำเสนอข้อมูล โดยมีการประเมินผลจากการอบรมโดยครูคอมพิวเตอร์

และผลการนำเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในชั้นเรียนโดยฝ่ายวิชาการ เมื่อวันที่ 4, 11, 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ณ ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน มีครูและบุคลากรระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 42 คน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม ได้ประเมินผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้แบบประเมินที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินพบว่า เป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดให้ ครูร้อยละ 70 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

มีครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.95 จึงสรุปได้ว่า

ผลสำเร็จบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของกิจกรรม ที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินโครงการตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัด โดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 86.67 พบว่า

ค่าเฉลี่ยผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดโดยรวมทุกกิจกรรมของโครงการที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ 58.23 จึงสรุปได้ว่า ผลสำเร็จ ไม่บรรลุ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	182	174	95.60	5	2.75	3	1.65
ด้านอารมณ์-จิตใจ	182	177	97.25	4	2.20	1	0.55
ด้านสังคม	182	176	96.70	4	2.20	2	1.10
ด้านสติปัญญา	182	165	90.66	8	4.40	9	4.95

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	109	78	71.5 6	140	111	79.2 9	142	111	78.1 7	165	80	48.4 8	136	81	59.5 6	149	120	80.5 4
ภาษาไทย	109	81	74.3 1	140	124	88.5 7	142	109	76.7 6	165	133	80.6 1	136	123	90.4 4	149	128	85.9 1
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	109	90	82.5 7	140	132	94.2 9	142	119	83.8 0	165	117	70.9 1	136	125	91.9 1	149	141	94.6 3
ประวัติศาสตร์	109	88	80.7 3	140	110	78.5 7	142	85	59.8 6	165	81	49.0 9	136	107	78.6 8	149	134	89.9 3
สุขศึกษาและ พลศึกษา	109	107	98.1 7	140	140	100. 00	142	142	100. 00	165	165	100. 00	136	136	100. 00	149	149	100. 00
ศิลปะ	109	109	100. 00	140	140	100. 00	142	142	100. 00	165	157	95.1 5	136	133	97.7 9	149	132	88.5 9
การงานอาชีพ	109	109	100. 00	140	140	100. 00	142	142	100. 00	165	165	100. 00	136	136	100. 00	149	148	99.3 3
ภาษาต่างประเทศ	109	101	92.6 6	140	85	60.7 1	142	103	72.5 4	165	94	56.9 7	136	78	57.3 5	149	102	68.4 6
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	109	100	91.7 4	140	116	82.8 6	142	115	80.9 9	165	120	72.7 3	136	126	92.6 5	149	140	93.9 6

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	136	28.06	34.79	0.00	33.08
วิทยาศาสตร์	136	39.34	41.01	0.00	43.35
ภาษาไทย	136	53.89	60.95	0.00	62.30
ภาษาอังกฤษ	136	37.62	57.61	0.00	48.92

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 142

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไม่สอบวัดผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	71.86	69.66	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	79.42	84.96	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไม่สอบวัดผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	68	67	98.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	149	149	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทประเทศไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สดุดีครูเอกชน	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เหรียญเงิน "เรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2565
เหรียญเงิน "การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง "การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3" การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โรงเรียนโรงอาหารปลอดภัย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.2. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.5. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.2. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 182

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	172	94.51	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		169		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		182		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		167		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		171		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	171	93.96	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		182		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		160		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		181		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		163		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		153		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		182		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		161		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		182		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		179		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	167	91.76	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		165		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		166		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		166		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		169		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		169		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		168		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	171	93.96	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		171		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		175		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		170		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		166		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		171		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		174		
สรุปผลการประเมิน					93.55	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อันส่งผลไปสู่พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย และมีสื่อมอนเทซซอรีที่เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรีนอกจากที่จะส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบแล้วยังส่งเสริมในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม คือ วายน้ำ กิจกรรมพละ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์

กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ฝึกให้เด็กทานผักและผลไม้ รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ ให้ความรู้เด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ ส่งเสริมกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดำเนินการทำงานกิจกรรมมอนเทซซอรีที่ส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ดำเนินกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อปฏิบัติตน/ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จัดกิจกรรมในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว เช่น การร้องเพลง การเต้น การทำงานศิลปะ ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงของห้องเรียนมอนเทซซอรี (อุปกรณ์ในห้องเรียนมีเพียง 1 ชิ้นเท่านั้น งานที่เด็กจะหยิบมาทำได้ต้องเป็นงานที่วางอยู่บนชั้นเท่านั้น) ฝึกให้เด็กอดทนในการรอคอย กิจกรรมกลุ่มที่ฝึกให้เด็กพูดชมเชยผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี แต่ละห้องเรียนสลับหมุนเวียนเด็กที่เป็นตัวแทนในการนำกิจกรรมยามเช้า และตัวแทนการเชิญธงชาติ ตลอดจนกิจกรรมในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดให้มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) จัดให้มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และจัดให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูครบชั้นเรียน จัดครูอย่างเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ของเด็ก จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมแบบร่วมมือ ร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้มอนเทซซอรี และสื่อต่างๆ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น สื่อมอนเทซซอรี หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ และจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครู โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ของครู

กระบวนการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	9	90.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					95.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

กระบวนการพัฒนาการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถี การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์แ ละการจัดกิจกรรม ครูจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

กระบวนการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 841

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	724	86.09	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		731		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		704		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		761		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		699		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	741	88.11	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		699		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		773		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		751		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	823	97.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		821		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		825		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	795	94.53	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		824		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		765		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	770	91.56	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		770		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	804	95.60	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		770		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		838		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	784	93.22	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		825		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		743		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	806	95.84	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		789		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		822		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	786	93.46	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		786		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	812	96.55	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		803		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		821		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.28	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีการจัดทำท่อนสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ให้กับครูในการสอนและอบรมวิธีการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน การฝึกนักเรียน และการวัดผลที่เป็นระบบและรูปรธรรม และนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้
2. มีการทำบันทึกการอ่านทุกชั้นเรียนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและการเขียน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ ที่ปลูกฝังกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นกระบวนการคิด และการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางปัญญาที่ดี ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. การจัดกิจกรรม Happy Day ของแต่ละเรียนเดือนละ 1 ครั้ง เป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน มาผสมกับความสนใจของสมาชิกในห้องเรียนออกแบบกิจกรรมที่แต่ละห้องต้องการทำ เช่น อาหาร เกม สิ่งประดิษฐ์ กีฬา ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการลงมือปฏิบัติ และเกิดสุขทริยภาพในการเรียนรู้ ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ
5. การจัดกิจกรรม จากการเรียนรู้สู่การกุศล เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่แต่ละห้องเรียนต้องนำเสนอสิ่งที่ห้องตนเองเรียนรู้มาตลอดปีในรูปแบบ ชิ้นงาน ผลงาน โครงการ อาหาร ผลิตภัณฑ์ การสาธิต เป็นต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมของห้องเรียนในวันแสดงผลงานทั้งหมด โดยครูประจำชั้นมีหน้าที่เป็นผู้ดู ทำให้ตลอดปีการศึกษานักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน และกระตือรือร้นในการคิดผลงาน ผลิตภัณฑ์ และโครงการสำหรับนำเสนอ ตลอดปี
6. วิถีปฏิบัติของโรงเรียน เช่น กิจกรรมยามเช้า, วันพระประจำโรงเรียน, วิถีปฏิบัติของมอนเทสซอริ, การไหว้แบบลูกห้องสุวรรณ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด, มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเสนอเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

กระบวนการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น การบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กระบวนการพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทุกวันศุกร์ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

กระบวนการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับครูผู้สอน เพื่อใช้ในการสอน การสืบค้นเตรียมการสอน การทำงาน

มีระบบสารสนเทศในการเก็บข้อมูลที่ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและสำหรับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทันท่วงทีและเป็นปัจจุบัน และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจากฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 42

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	36	85.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		41		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		16		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		41		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	32	76.19	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		30		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		30		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	38	90.48	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	38	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		39		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		38		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	31	73.81	ดี
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		30		
สรุปผลการประเมิน					83.33	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูมีแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูมีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น ด้านการอ่าน มีการจัดรูปแบบการสอนและฝึกการอ่านโดยเฉพาะ ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรม Happy Day, จากการเรียนรู้ สู่การกุศล, กิจกรรมชุมนุม

กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับกรอบรบบมา ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยออกไปเรียนรู้รายห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดรศลาสรุม ที่ครูสามารถพานักเรียนไปสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากแหล่งอินเทอร์เน็ต

กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมแก่ครู ผ่าน “กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ครู และบุคลากร” ส่งเสริมให้ครูใช้คำพูดเชิงบวกในการที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน เช่น ครูทานข้าวกับนักเรียน การจับคู่การทำงานที่ลดความสามารถของนักเรียน การมีหน้าที่เวรบริการที่หมุนเวียนในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและปร

ะเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูแต่ละสายชั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และมีการติดตามจากฝ่ายบริหารในการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้จริง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
7. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
8. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
9. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
11. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
12. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
18. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 28. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 29. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 31. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 33. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 34. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 37. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 38. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 39. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 40. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 41. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 44. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถมาเป็นวิทยากรที่โรงเรียนและให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นรายห้องเรียนได้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียน ฟ่องสุวรรณวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนฟ่องสุวรรณวิทยา
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2565

๒๕ ๐๙

(นางนวลอนงค์ ฟ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฟ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียน ฟ่องสุวรรณวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนฟ่องสุวรรณวิทยา
จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2565

๒๕ ๐๙

(นางนวลอนงค์ ฟ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฟ่องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ด้วยโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๕ ๐๙

(นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ความแจ้งแล้วนั้น เพื่อให้เกิดการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางนวลอนงค์ พองสุวรรณ | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวปติวีร์ดา พองสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ดร. ปิยนันท์ นวลเจียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางน้ำทิพย์ ศสมทรัพย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวปติวีร์ดา พองสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวอุบล ละมั่งทอง | ที่ปรึกษาโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ ดร. ปิยนันท์ นวลเจียว | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และ รายงานผล

๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล ๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล ๑

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ศึกษานิเทศก์

มีหน้าที่

๑. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
๒. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
๓. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน
เป็นสำคัญ

ตั้ง ณ วันที่ ๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวปติวีรดา ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ข้อมูลและเอกสารเผยแพร่

รายละเอียด 📄 หมวด: ข้อมูลเผยแพร่ 📅 เผยแพร่เมื่อ: 28 สิงหาคม 2555



- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
- ผลสอบ O-NET ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
- ประกาศโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๕๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

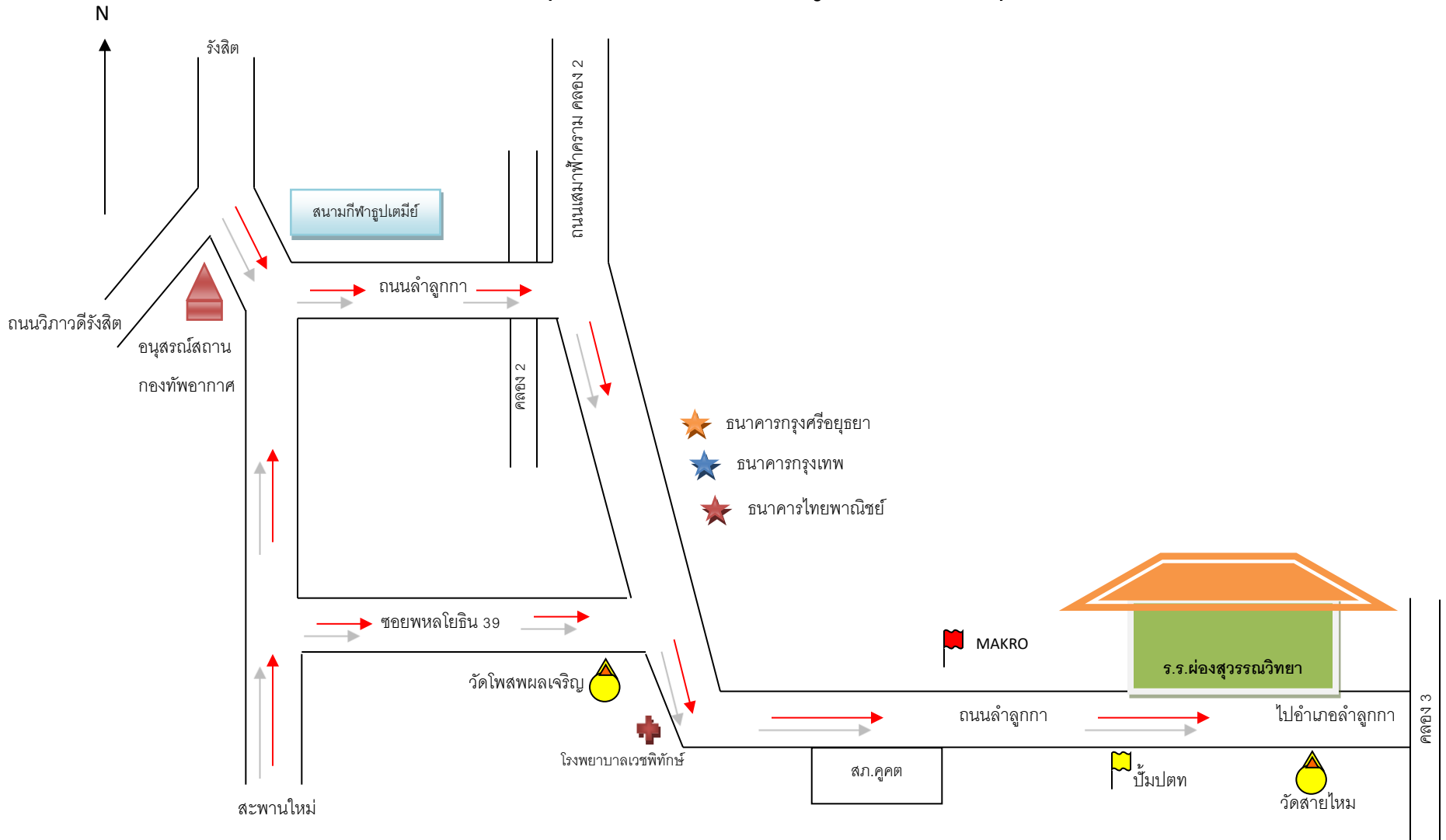


* ดาวโหลด สมรรถนะ 3-5 ปี สำหรับผู้ปกครอง

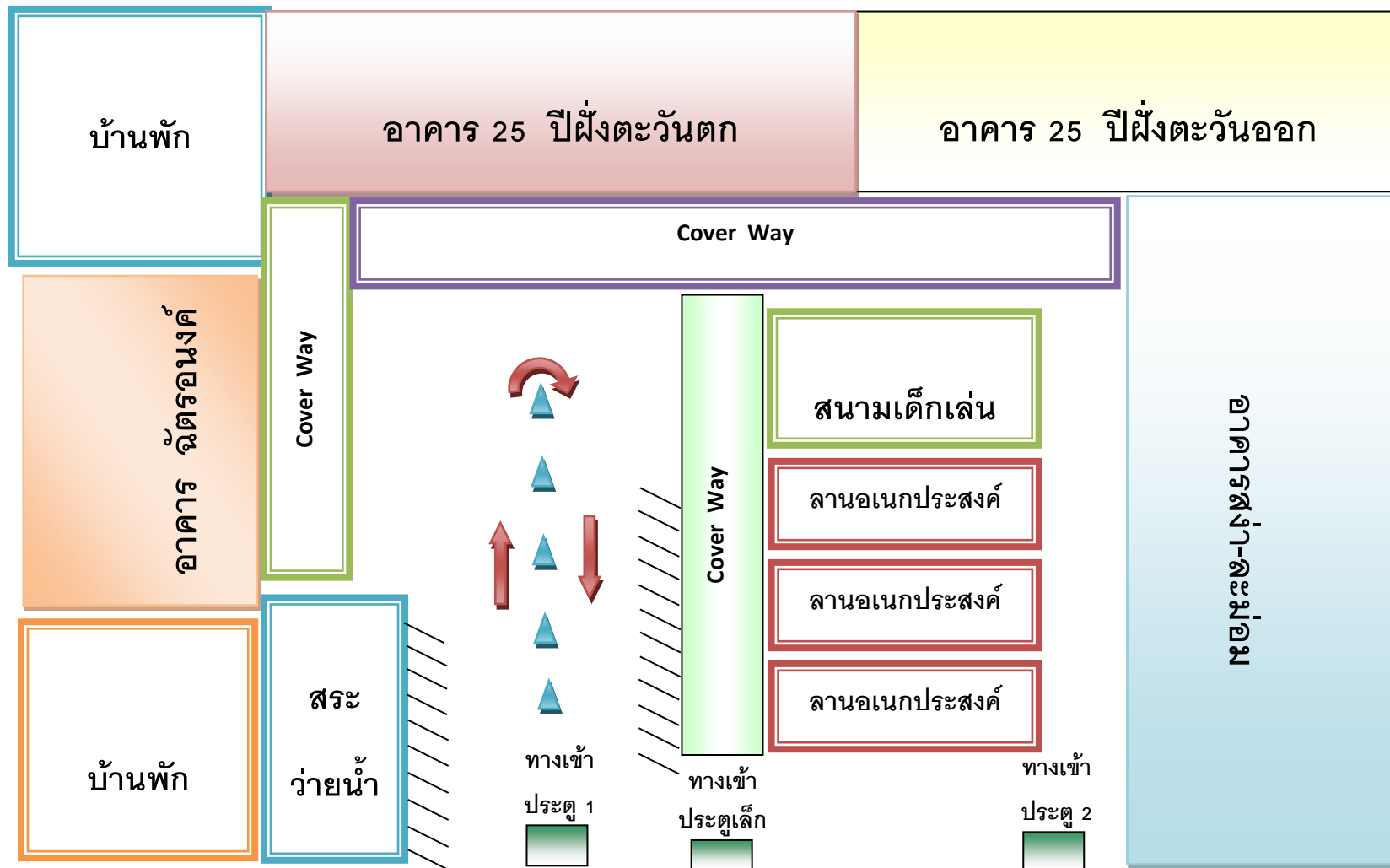
* ดาวโหลด powerpoint การประชุมกลางปี 2565 ระดับอนุบาล

แผนผังอาคารสถานที่

แผนที่ตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

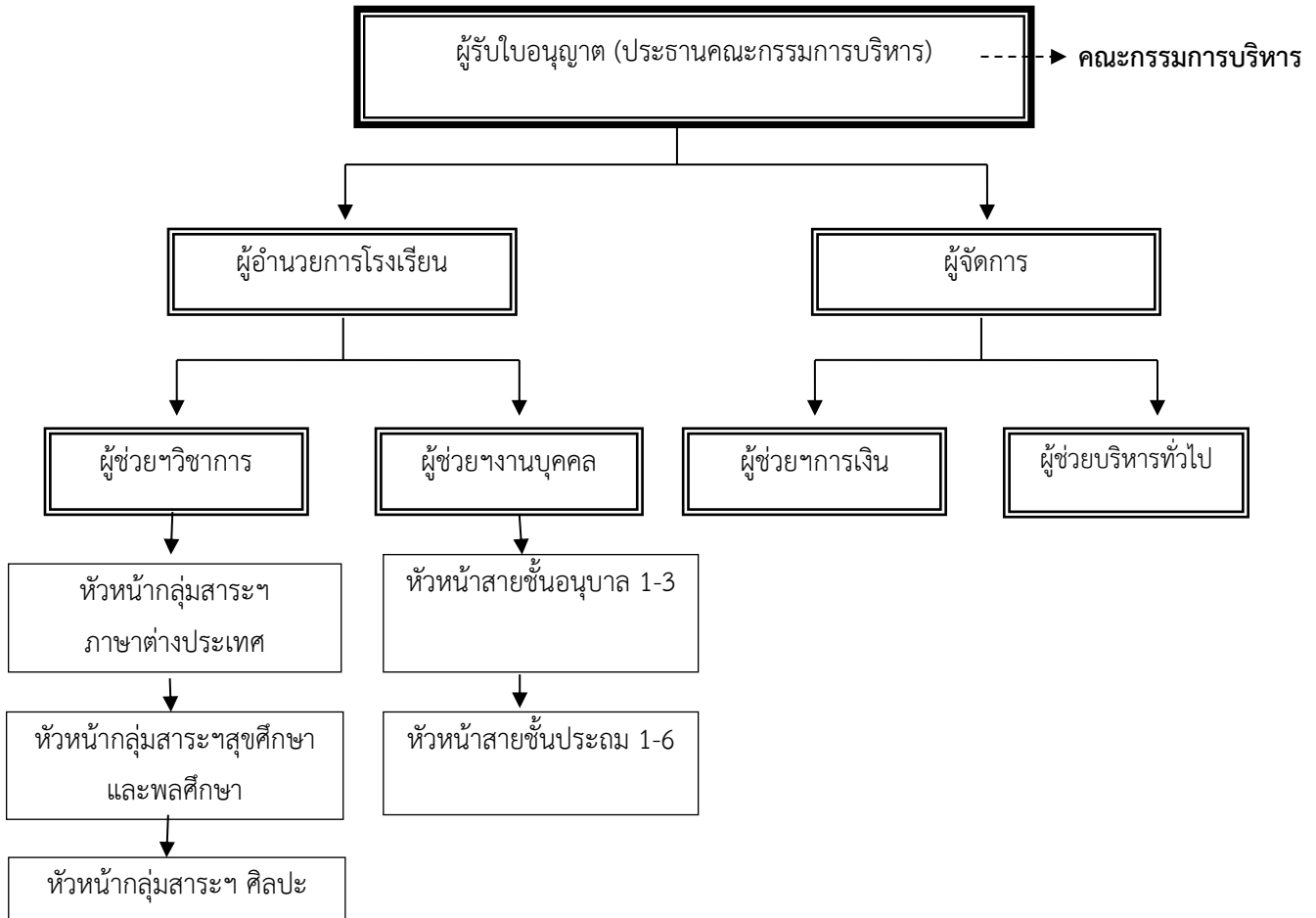


แผนผังบริเวณโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงอายุ	3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ดนตรี คอมพิวเตอร์ พลและว่ายน้ำ	
	ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษาแบบ 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 ปิดภาคเรียนที่ 1 วันที่ 30 กันยายน 2565 ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ปิดภาคเรียนที่ 2 วันที่ 24 มีนาคม 2566	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยากำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๔	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๖	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐