



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา

รหัสโรงเรียน 1113100061

37/2 หมู่ที่ 3 ถนน ลำลูกกา ตำบล/แขวง คูคต เขต/อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี 12130

โทรศัพท์ 02-531-2197 โทรสาร 02-531-5047

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน ผ่องสุวรรณวิทยา รหัส 13100061 ที่ตั้ง 37/2 หมู่ที่ 3 ตำบล คูคต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-5312197 โทรสาร 02-5315047

E-mail pongsuwanwittaya@live.com website <http://www.pongsuwan.org>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 8 มิถุนายน 2515 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา

จำนวนนักเรียน 1,101 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 59 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา **ระดับ ยอดเยี่ยม**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On hand ทุกระดับชั้น ตลอดภาคเรียนที่ 1 และเดือนพฤศจิกายนในภาคเรียนที่ 2 โดยดำเนินการดังนี้

ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนเรียนรู้และพบครูประจำชั้นผ่านโปรแกรม Zoom โหลดใบงานจากเว็บไซต์โรงเรียน [www.pongsuwan](http://www.pongsuwan.org) หรือมารับเอกสารใบงานที่โรงเรียนนักเรียนพบครูตามตารางสอนที่กำหนดในแต่ละวัน ส่งใบงาน คลิปและชิ้นงานทุกสัปดาห์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 นักเรียนพบครูประจำชั้นผ่านโปรแกรม Zoom ตามตารางสอนที่กำหนดในแต่ละวัน และศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากคลิป และทำใบงานงานที่ครูลงไว้ให้ใน Google Classroom มีการสื่อสารจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองผ่าน Application School Bright และ Line กลุ่มของห้องเรียน

วันที่ 1 ธันวาคม 2564 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดปทุมธานี ให้เปิดเรียนแบบออนไซต์ได้ (On-site) โดยโรงเรียนต้องปฏิบัติตามเคร่งครัดใน 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มสถานศึกษา (ไป-กลับ) ทั้งนี้ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ไว้วางใจในสถานการณ์การแพร่ระบาด จึงมีความประสงค์ให้นักเรียนใช้วิธีการเรียนแบบ Online คิดเป็นร้อยละ 79.75 นักเรียนที่มาเรียน On-site คิดเป็นร้อยละ 20.25 การมาเรียนแบบ On-site เพื่อลดความแออัดในบริเวณภายในโรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล มาเรียนแบบ On-site 5 วัน (จันทร์ - ศุกร์) สำหรับนักเรียนอนุบาลที่ผู้ปกครองประสงค์ให้เรียน Online ครูประจำชั้นจะพบนักเรียนผ่านโปรแกรม Zoom ทุกวันจันทร์-ศุกร์ ช่วงเวลา 11.00 - 12.30 น. เพื่ออธิบายเนื้อหาและทำกิจกรรมกับเด็ก

ระดับชั้นประถมศึกษา มาเรียนแบบ On-site 3 วัน และเรียน Online 2 วัน โดยสลับวันเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถม 1, 3, 5 มาเรียนแบบ On-site 3 วัน (จันทร์, พุธ, ศุกร์) และเรียน Online 2 วัน (อังคาร, พฤหัสบดี)

ระดับชั้นประถม 2, 4, 6 มาเรียนแบบ On-site 3 วัน (อังคาร, พฤหัสบดี, เสาร์) และเรียน Online 2 วัน (พุธ, ศุกร์)

สำหรับนักเรียนประถมที่ผู้ปกครองประสงค์ให้เรียน Online ครูประจำชั้นจะพบนักเรียนผ่านโปรแกรม Zoom ทุกวันนี้นักเรียนคนอื่นมาเรียนแบบ On-site ช่วงเวลา 15.30 - 17.00 น. เพื่ออธิบายเนื้อหาและตอบคำถามที่นักเรียนเรียนรู้แล้วมีปัญหา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ผ่องสุวรรณวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

อีเมล (E-mail) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา



ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อันส่งผลไปสู่พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนที่เด็กเข้าใจได้ง่าย และมีสื่อมอนเทซซอรีที่เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อนที่จะนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรีนอกจากที่ส่งเสริมทักษะด้านชีวิตประจำวัน ทักษะด้านการรับรู้ ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบแล้วยังส่งเสริมในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย ทักษะการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม คือ วายน้ำ กิจกรรมพละ ดนตรี ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ในบริบทของมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 3

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีความสมบูรณ์ทุกเป้าหมาย ครอบคลุมและบรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จึงมีข้อเสนอแนะ ให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพเป้าหมายข้อ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ยังมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ถึงแม้ผลการประเมินในภาพรวมของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จะมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 เป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การตัดสินที่โรงเรียนกำหนดในระดับยอดเยี่ยมก็ตาม หากโรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพของเด็กตามเป้าหมายข้อดังกล่าวให้สูงขึ้นกว่าปัจจุบันในปีการศึกษาต่อไป การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยก็จะบรรลุตามค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยมที่กำหนดไว้ทุกเป้าหมาย ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา อย่างสมบูรณ์ ครบถ้วน ครอบคลุมทั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างแท้จริง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายหลัก 2 ข้อ เป้าหมายรอง 10 ข้อ โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดีอันส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการประเมินมาตรฐานส่วนคุณภาพผู้เรียน ได้มาจากผู้ปกครองและ ครูในการประเมินเด็กและผู้เรียนในประเด็นต่างๆ ที่กำหนด พบว่ามาตรฐาน ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ มีประเด็นย่อยที่ต้องพัฒนาในเรื่องการอ่าน การคิดคำนวณ และการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และเป็นโอกาสดีของการสอน Online ที่ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลสรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการจัดการ ศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย 5 ข้อ พบว่ามีประเด็นย่อยที่ 2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี เพราะโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติเนื่องจากจัดการเรียนการสอน Online เป็นเวลา 6 เดือน เมื่อเปิดเรียนแบบ On-site ครูผู้ สอนมุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนทางด้านวิชาการ และประเด็นย่อยที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี เช่นเดียวกันเนื่องจากครูไม่มี เวลาที่จะพัฒนาทางด้านวิชาการ ในช่วงการสอนภาคเรียนที่ 2 มีทั้งสองระบบ คือ สอน On-site และสอน Online ครูต้องมาเตรียมการสอน ในส่วนประเด็นย่อยที่ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี จะพัฒนาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป โรงเรียนจัดการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเป้าหมาย 5 ข้อ ครูผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดในมาตรฐานที่ 3

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะยกระดับคุณภาพของของผู้เรียน ในมาตรฐานที่ 1 ในประเด็นย่อย 2 ประเด็น คือพัฒนาในเรื่องการอ่าน การคิดคำนวณ และการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นย่อย 2 ประเด็น คือ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษา 2565

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรีในบริบทประเทศไทย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ.....
(.....นางสาวปติวีรดา ฝ่องสุวรรณ.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ผ่องสุวรรณวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1113100061

ที่อยู่ (Address) : 37/2

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คูคต

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-531-2197

อีเมล (E-mail) : pongsuwanwittaya@live.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://pongsuwan.org/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ลำลูกกา

เขต/อำเภอ (District) : ลำลูกกา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรสาร (Fax.) : 02-531-5047

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม นำความเป็นไทย พละนามัยสมบูรณ์"

วิสัยทัศน์

"มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนความเป็นไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข"

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 3. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
3. ครู บุคลากร และผู้เรียนใช้หลักคำสอนของพระพุทธเจ้าในการดำเนินชีวิต
4. งานวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนา

ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการตอบสนองผู้เรียนในทุกกลุ่มทั้งระบบ online และ onsite
2. ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียน
3. ส่งเสริมกิจกรรมดูแลสุขภาพให้สอดคล้องกับมาตรการควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัส
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
5. พัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับการศึกษาในสถานการณ์
7. การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความสุขของ ผู้เรียน ครู และบุคลากร
8. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

อัตลักษณ์

“มารยาทงามยามน้อมไหว้ สืบสานศาสนา รักซ์ภาษาไทย”



4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	23	32	-	-	55
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	26	-	-	62
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	47	31	-	-	78
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		106	89	-	-	195
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	78	66	-	-	144
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	60	-	-	140
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	91	79	-	-	170
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	68	70	-	-	138
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	74	76	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	84	80	-	-	164
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP -		475	431	-	-	906
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 42 ห้องเรียน EP -		581	520	-	-	1,101

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง นวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager), รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว ปติวีรดา ผ่องสุวรรณ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	12	-	-	-	12
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	44	-	-	-	44
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	56	-	-	-	56
บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูไทย	-	2	0	-	1	3
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	2	0	-	1	3
รวมทั้งสิ้น	-	58	0	-	1	59

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	10	195	12	17:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	32	906	44	21:1	29:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	6	4	-	-	10
ภาษาไทย	-	-	12	3	15
คณิตศาสตร์	-	-	5	10	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	7	3	11
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	2	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	4	-	5
ศิลปะ	-	-	3	-	3
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	1	4	3	9
รวม	9	5	38	21	73

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	18	18
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	16	16
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	57	57
กิจกรรมแนะแนว	32	32
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	32	32
รวม	155	155

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	9	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	16	16	-	จัดตั้ง
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	34	34	-	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

โครงการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวทันสถานการณ์ปัจจุบัน

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพของกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และรองรับการเปลี่ยนแปลง

โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การวิจัยและสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

โครงการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	195	183	93.85	9	4.62	3	1.54
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	195	188	96.41	5	2.56	2	1.03
3. ด้านสังคม	195	188	96.41	5	2.56	2	1.03
4. ด้านสติปัญญา	195	175	89.74	18	9.23	2	1.03

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 164

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	36.83	43.35	34.79	-	-34.79	-	-
วิทยาศาสตร์	-	34.31	44.55	41.01	-	-41.01	-	-
ภาษาไทย	-	50.38	60.44	60.95	-	-60.95	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	39.22	51.81	57.61	-	-57.61	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ได้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้การเรียนรู้ออกของนักเรียนทำได้ไม่เต็มที่ และผู้ปกครองของนักเรียนมีความประสงค์ไม่ให้นักเรียนทดสอบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียน/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	144	125	86.81	140	122	87.14	170	135	79.41	138	121	87.68	150	132	88.00	164	122	74.39
คณิตศาสตร์	144	110	76.39	140	119	85.00	170	118	69.41	138	61	44.20	150	86	57.33	164	82	50.00
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	144	142	98.61	140	130	92.86	170	145	85.29	138	107	77.54	150	133	88.67	164	113	68.90
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	144	126	87.50	140	115	82.14	170	118	69.41	138	103	74.64	150	127	84.67	164	120	73.17
ประวัติศาสตร์	144	117	81.25	140	99	70.71	170	113	66.47	138	95	68.84	150	118	78.67	164	72	43.90
สุขศึกษาและ พลศึกษา	144	144	100.00	140	140	100.00	170	170	100.00	138	138	100.00	150	150	100.00	164	164	100.00
ศิลปะ	144	143	99.31	140	140	100.00	170	170	100.00	138	125	90.58	150	114	76.00	164	126	76.83
การทำงานอาชีพ	144	144	100.00	140	140	100.00	170	170	100.00	138	138	100.00	150	148	98.67	164	164	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	144	134	93.06	140	86	61.43	170	149	87.65	138	78	56.52	150	85	56.67	164	114	69.51
ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่าน	144	137	95.14	140	98	70.00	170	115	67.65	138	74	53.62	150	78	52.00	164	88	53.66

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 170

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	58.04	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	43.98	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น National Test (NT) เนื่องจากการแพร่ระบาดของ
ของโควิด-19 ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนทำได้ไม่เต็มที่

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 144

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	131	72.79	79.68	71.86	69.66	-2.20	-3.06	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	131	69.95	80.36	79.42	84.96	+5.54	6.98	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 164

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญ	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	164	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ฉบับร่าง

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ ในบริบทประเทศไทย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอริ ในบริบทประเทศไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมวันพระประจำสัปดาห์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้า เรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมโยคะ - สมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้า เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
	-	-	-	-

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชนปทุมธานี

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 195

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	183	93.85	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		179		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		178		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		192		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		184		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	188	96.41	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง และมีความรู้สึกรับผิดชอบ	√	-		191		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		183		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		192		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		191		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		185		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		193		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		182		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		187		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		190		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	188	96.41	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		190		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		188		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		190		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		180		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		190		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		188		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				90.00	175	89.74 ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		178		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		181		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		162		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		179		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		188		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		162		
สรุปผลการประเมิน					94.10	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนใช้กระบวนการ มีดังนี้

ในการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่หลากหลายและมีสารอาหารครบ 5 หมู่ให้เด็กรับประทาน ให้ความรู้ผู้ปกครองในการจัดอาหารที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทานเมื่ออยู่ที่บ้านและในการจัดของว่างมาให้เด็กรับประทานที่โรงเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายครบทุกส่วน เช่น กิจกรรมโยคะ ทุกเช้าก่อนเรียน ว่ายน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง การเคลื่อนไหวร่างกายและควบคุมการเคลื่อนไหวในการขึ้นลงบันได รวมถึงกิจกรรมมอนเทซซอรีที่เด็กต้องฝึกปฏิบัติทุกวัน

โรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ที่เป็นจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย ซึ่งกิจกรรมมอนเทซซอรีส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมมอนเทซซอรี หมวดชีวิตประจำวัน (Practical Life) ที่ฝึกเด็กในทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่จำเป็น การดูแลตนเอง การดูแลสิ่งแวดล้อม การแสดงกิริยามารยาทที่สุภาพอ่อนน้อมและทักษะการใช้ชีวิตในสังคม

2. กิจกรรมมอนเทซซอรี หมวดการรับรู้ (Sensorial) ที่ฝึกเด็กในการรับรู้สิ่งต่างๆ ผ่านตา หู จมูก ลิ้น มือ ตลอดจนฝึกการสังเกต จำแนก จับคู่ เปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่แตกต่างกัน ตลอดจนการไล่ลำดับสิ่งของประเภทต่างๆ
3. กิจกรรมมอนเทซซอรี หมวดภาษา (Language) ที่ฝึกเด็กให้มีพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการพูด การเขียน และการอ่านที่ถูกต้อง โดยเริ่มเรียนรู้ในเรื่องของการออกเสียง รู้จักชื่อและเสียงของพยัญชนะแต่ละตัว ตลอดจนวิธีการเขียนที่ถูกต้อง
4. กิจกรรมมอนเทซซอรี หมวดคณิตศาสตร์ (Mathematics) ฝึกเด็กให้รู้จักพื้นฐานเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ในเรื่องของจำนวน การนับ ระบบเลขฐานสิบ วิธีการทางคณิตศาสตร์
5. กฎของห้องเรียนมอนเทซซอรี ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม การเคารพกฎ กติกาของสังคม การฝึกการเป็นผู้พูดและผู้ฟัง เด็กทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบเพื่อส่วนรวม เช่น การรดน้ำต้นไม้ การไปรับนมพาสเจอร์ไรซ์มาให้เพื่อนในห้อง การจัดโต๊ะอาหาร

นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้วิถีปฏิบัติของลูกฟองสุวรรณา ที่เด็กทุกคนปฏิบัติอย่างเป็นประจำ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมยามเช้าโยคะ - สมาธิ ฝึกให้เด็กระดับอนุบาล 3 เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมยามเช้า เช่น ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ อารธนาศีล และมีตัวแทนในการเชิญธงชาติ โดยหมุนเวียนกันมาปฏิบัติหน้าที่ เมื่อเสร็จกิจกรรมยามเช้าแล้วฝึกเด็กเดินแถวแบบห้าต่อห้าเข้าห้องเรียน และทักทายครูประจำชั้นเป็นรายบุคคล ทุกเช้า เพื่อฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
2. กิจกรรมวันพระประจำโรงเรียน - ทุกวันพุธ ที่เด็กมีการสวดมนต์ประจำสัปดาห์ นั่งสมาธิ ฝึกให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยน ส่งเสริมการอ่านในทางอ้อม รู้จักการละเว้นชีวิตโดยการรับประทานอาหารมังสวิรัตินมื่อกลางวัน
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การฝึกเรียนดนตรี การปฏิบัติใช้คอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ และการฝึกใช้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติทุกวัน
4. กิจกรรมโครงการ (Project Approach) ซึ่งโรงเรียนเน้นให้เด็กทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจริง แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ในปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนา เด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ (Online) ในภาคเรียนที่ 1 จัดทำกิจกรรมที่เด็กสามารถเรียนรู้และฝึกได้เองที่บ้านเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง โดยโรงเรียนคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ ที่ปรากฏหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

เมื่อมีการเปิดเรียนแบบออนไซต์ (On-site) ในภาคเรียนที่ 2 ที่ต้องมีการเว้นระยะห่าง ครูจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สะอาด โดยในทุกห้องเรียนมีการทำความสะอาดพื้นผิวที่สำหรับร่วม เช่น ส้อมนเทศขอรื พื้นห้องเรียน อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อ โรงเรียนจัดครูครบทุกห้องเรียน และให้ครูนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการเด็กที่เรียนแบบออนไลน์ (Online) ในภาคต้น มาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรม จัดกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลในภาคเรียนที่

ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์อย่างมากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เนื่องจากการเรียนออนไลน์ทุกวันและผู้ปกครองเป็นผู้ที่นั่งเรียนรู้ผ่านหน้าจอไปพร้อมกับเด็กทุกวัน การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองดำเนินการ Application LINE ซึ่งครูได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กจากผู้ปกครอง

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในเรื่องของการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ครูจำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) โดยมีการอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัย เรื่องการใช้ Application ต่างๆ เช่น Zoom, KineMaster (โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ), PowerPoint ตลอดจนการให้บริการและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ทุกห้องเรียนอนุบาลใช้งานออนไลน์ได้ นอกจากนี้ฝ่ายบริหารมีการนิเทศติดตามการสอนของครูในรูปแบบออนไลน์ โดยครูทุกคนต้องสอนให้ผู้บริหารดูก่อนที่จะสอนออนไลน์กับเด็ก

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี ในบริบทของมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ครูรู้จักเด็กและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาวิเคราะห์พัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครองอยู่ตลอดเวลา นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์ของครูผ่านการเรียนการสอนออนไลน์แล้ว ครูได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล โดยครูจัดทำคลิปวิดีโอต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กสามารถทำเองกับผู้ปกครองได้ ครูทำสื่อและอุปกรณ์ที่เด็กจะต้องใช้และจัดส่งให้ผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติที่บ้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 906

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	802	88.52	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		796		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		842		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		819		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		749		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			70.00	802	88.52	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		791		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		819		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		797		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			70.00	906	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		906		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		906		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			70.00	885	97.68	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		905		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		864		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	824	90.95	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		824		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			70.00	865	95.47	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		824		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		906		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	866	95.58	ยอด เยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		863		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		868		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	886	97.79	ยอด เยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		883		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		889		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	875	96.58	ยอด เยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		875		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	898	99.12	ยอด เยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		894		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		901		
สรุปผลการประเมิน					95.02	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน มีดังนี้

คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี อันส่งผลไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยดำเนินการเป็น 3 ส่วน คือ

1. การเตรียมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา แล้วนำข้อมูลสารสนเทศที่มีผลปรากฏอยู่ในระดับคุณภาพที่ขึ้นไปจนถึงเชื่อมโยงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำไปพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องในปีการศึกษา 2564 เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและยั่งยืน ส่วนข้อมูลที่มีผลอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้และปรับปรุงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำไปแก้ไขปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมด้วยการศึกษาทบทวนข้อมูลที่ได้มีการวางแผนจัดเตรียมเพื่อจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและจัดกิจกรรมในโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ในปีการศึกษา 2564 ทางฝ่ายวิชาการได้จัดทำบอกรับความสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-6 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนและให้นักเรียนฝึกทำ พร้อมมีแบบทดสอบเมื่อจบในแต่ละหน่วยตลอดปีการศึกษา

2. การดำเนินการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

2.1) จัดการเรียนรู้อรายวิชาพื้นฐานตามข้อมูลที่ได้จัดเตรียมไว้ โดยใช้

กิจกรรมแบบมอนเตสซอรี (Montessori) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาความรู้และความสามารถที่เคลื่อนไปตามลำดับขั้นตั้งแต่ง่ายไปจนถึงซับซ้อนและเป็นรูปธรรมไปจนถึงองค์ความรู้ที่เป็นนามธรรมโดยผู้เรียนจะได้รับอิสรภาพในการพัฒนาศักยภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองอย่างเต็มที่ผ่านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เตรียมพร้อมไว้อย่างดีตามหลักการ 4 ประการ ได้แก่ (1) การจัดบรรยากาศในห้องเรียน (2) การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (4) บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี

โดยในการถ่ายทอดกิจกรรมมอนเตสซอรี ครูถ่ายทอดกิจกรรมแก่นักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนเชี่ยวชาญ โดยครูเป็นผู้ให้พี่ดแบ็กและแนะนำ นักเรียนสามารถต่อยอดงานเพิ่มเติมตามความสนใจและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

2.2) จัดการเรียนรู้อรายวิชาพิเศษและวิชาเพิ่มเติมตามข้อมูลที่ได้จัดเตรียมไว้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะ อาทิ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วาดรูป

2.3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกเป็น 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ (1) กิจกรรมแนะแนว (2) กิจกรรมนักเรียนแยกเป็นกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาดและกิจกรรม ชุมนุม (3) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

2.4) จัดกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ โดยสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนรู้อตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้อทุกรายวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5) จัดกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยเริ่มฝึกจากบอกรับความสำเร็จรูปเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนตามแต่ละตัวชี้วัดเพื่อให้ได้พื้นฐานและหลักการ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกนำไปใช้โดยการสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนรู้อตามหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้อที่หลักสูตรโรงเรียนกำหนด

2.6) จัดกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยสอดแทรกไปกับการจัดการเรียนรู้อตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อ ที่หลักสูตรโรงเรียนกำหนด โดยจัดเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำได้ที่บ้านและ/หรือกับครอบครัวในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์

2.7) ในการจัดห้องเรียนจะจัดนักเรียนละความสามารถ และเน้นการทำงานเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องความแตกต่าง เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับความที่หลากหลาย และเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนว่าเพื่อนแต่ละคนมีความมีความสามารถแตกต่างกันไป และนักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเกิดความขัดแย้งเพื่อให้การทำงานสำเร็จและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

3.การประเมินผลการพัฒนา จากการทำนิงานตามกระบวนการพัฒนาตลอดปีการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนได้ประเมินผลการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

3.1) กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาระหว่างเรียนโดยใช้วิธีประเมินรวบยอดจากภาระงาน และหรือชิ้นงาน ประเมินสภาพจริง ทดสอบความรู้ ทดสอบการปฏิบัติระหว่างเรียนรู้อและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้อหน่วยการเรียนรู้

3.2) กำหนดให้มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบมอนเตสซอรี ตามขั้นตอน

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่จัดเก็บเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านสังคมและการอยู่ร่วมกัน

การประเมินผลพัฒนาการและการรายงานผลพัฒนาการแบ่งเป็น

2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การประเมินความสามารถในการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ - ปฏิบัติได้คล่อง - ปฏิบัติได้พอใช้ - ต้องสอนซ้ำ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของครูประจำชั้นที่มีต่อการพัฒนาของผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม และแนวทางแก้ไข

3.3) กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียน กลางปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษาโดยใช้วิธีทดสอบความรู้ ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต การประเมินสภาพจริง โดยการประเมินมาจากทั้งส่วนครู ตัวนักเรียนและผู้ปกครอง

- 3.4) ทุกภาคเรียน ในวิชาภาษาไทยกำหนดให้มีการประเมินการอ่านออกเสียงและการอ่านจับใจความโดยมีครูจากสายชั้นอื่นเป็นผู้ประเมินนักเรียน และในวิชาภาษาไทย อังกฤษกำหนดให้มีการประเมินการอ่านออกเสียงและการสนทนาภาษาอังกฤษโดยมีครูจากสายชั้นอื่นเป็นผู้ประเมิน
- 3.5) กำหนดให้มีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบรายงานที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านการประชุมผู้ปกครอง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			4.00	ดีเลิศ
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	-	√		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3.00	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งได้พิจารณาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561-2564 เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) ชั้นเตรียมการ

- 1.1) โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- 1.2) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ร่วมกันศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 3 มาตรฐานเพื่อวางแผนปรับปรุง/พัฒนามาตรฐาน ประเด็นหลักและประเด็นรองที่ควรดำเนินการ

2) ชั้นดำเนินงาน

- 2.1) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ กิจกรรมการดำเนินงาน การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) ผู้บริหารนำเสนอร่างแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ในที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวิพากษ์และร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวปฏิบัติที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้

2.3) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลตามข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของสมาชิกในที่ประชุม แล้วจัดพิมพ์ต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

2.4) ผู้บริหารนำเสนอต้นฉบับแผนปฏิบัติการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ

3) ชั้นประเมินผลการดำเนินงาน

3.1) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

3.2) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 สรุปรายงานผลการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยมีบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามการนำแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไปปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ทุกรายการ เนื่องจากสถานการณ์โควิดทำให้ไม่ได้ปฏิบัติตามบางอย่าง และต้องทำกิจกรรมอย่างอื่นทดแทนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด

3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

ในสถานการณ์โควิด มีการปรับเปลี่ยนแผนการอบรมครู เป็นการให้ความรู้และสร้างความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์จากครูคอมพิวเตอร์และฝ่ายวิชาการ เช่น การสร้าง Google Classroom การใช้ Zoom ในการสอน การตัดต่อวิดีโอผ่านโปรแกรม Kinemaster และเทคนิคการสอนออนไลน์ โดยก่อนการสอนจริง ครูจะทำการทดลองการสอนผ่าน Zoom ให้เพื่อนครูดูเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับการสอนและเป็นการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนก่อนการสอนจริง มีการติดตามนิเทศการสอนจริง โดย 1) ครูดูวิดีโอบันทึกการสอนของตนเองแล้วเขียนสะท้อนกลับเกี่ยวกับการสอนของตนเอง 2) ฝ่ายบริหารตรวจสอบการสอนจริงของครูผ่านวิดีโอบันทึกการสอนของครูเพื่อให้ข้อมูลครูในการปรับปรุงการสอนออนไลน์

4) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. ในการสอนออนไลน์ ครูได้จัดช่องทางในการเรียนและการทำงาน ที่หลากหลาย เช่น การเรียนสดผ่านซูม, การศึกษาและทำงาน (self-pace learning) ผ่าน Google Classroom และการเรียนรู้ด้วยตนเองจากบันทึกวิดีโอการสอนย้อนหลังของครูและทำงานในใบงาน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกช่องทางการเรียนได้ตามความสะดวกของนักเรียน โดยครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนโดยดูจากการเรียนของนักเรียนในการเรียนการสอนผ่าน Zoom การตอบคำถามใน Google Classroom ใบงาน ชิ้นงานหรือผลงานที่นักเรียนได้ทำส่ง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกนำเสนอผลงานการเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานผ่านการเขียน การเสนอผลงานในรูปแบบวิดีโอ การเสนอผลงานในรูปแบบชิ้นงาน เป็นต้น
3. ในช่วงที่การมาเรียนออนไลน์ครูมีการจัดห้องเรียนที่เน้นความสะอาดและปลอดภัยตามหลัก 6มาตรการหลัก 6มาตรการเสริม 7มาตรการเข้มข้นสถานศึกษา (ไป-กลับ) ที่ตามกระทรวงสาธารณสุขกำหนด

5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สารสนเทศสำหรับบุคลากรทุกคนในการสอนออนไลน์และการสอนในห้องเรียน
2. มีการจัดครูคอมพิวเตอร์สนับสนุนในการช่วยแก้ปัญหาทางเทคนิคแก่ครูผู้สอนในการสอนออนไลน์และการสอนในห้องเรียน
3. มีแหล่งข้อมูลกลาง (ลงใน Google Drive โรงเรียน) สนับสนุนการสอนให้ครูผู้สอนสามารถเลือกไปหยิบใช้ในการสอนได้ทันที เช่น การรวบรวมแหล่งข้อมูลสื่อการสอนออนไลน์, แผนการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ทุกระดับชั้นและรายวิชา และข้อมูลสนับสนุนการสอนอื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 44

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	43	97.73	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		44		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		44		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		41		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		44		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		44		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	41	93.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		41		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	44	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		44		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		44		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	43	97.73	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		44		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		44		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		42		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	√	-		41		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	42	95.45	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		41		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		42		
สรุปผลการประเมิน					96.82	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนา ครูจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

(1) ชั้นเตรียมการ

1.1) ฝ่ายวิชาการศึกษาผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนข้อ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน และ ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของปีการศึกษาที่ผ่านมาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนที่ประสบความสำเร็จที่ควรพัฒนา ต่อเนื่องให้ยั่งยืน และในส่วนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จซึ่งต้องมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องในการศึกษาใหม่ จำนวนเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนตามภาระงานประจำ 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 3) การประชุม อบรม นิเทศ ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูประจำชั้น และครู พิเศษ

1.2) ก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาใหม่ ฝ่ายวิชาการจัดประชุมครูทุกคนเพื่อชี้แจงข้อมูล ดังนี้ 1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อ 1 คุณภาพของผู้เรียนข้อ 1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ข้อ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ครูทุกคนรับทราบในส่วนที่ประสบความสำเร็จที่ควรดำเนินงานต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และใน ส่วนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนซึ่งต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับปีการศึกษาใหม่ 2) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ 3) กำหนดปฏิทินและหัวข้อเรื่องสำหรับการประชุม อบรม นิเทศ ตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำชั้น และครูพิเศษ

(2) ชั้นดำเนินงาน

2.1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนตามภาระงานประจำครูทุกคนนำข้อมูลที่ได้รับการประชุมไปจัดการเรียนการสอนในชั้นและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยนำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสมในการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้อย่างครบถ้วนทุกรายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ผ่านปฏิบัติและนำเสนอผลงานการของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือก

2.2) ฝ่ายวิชาการจัดการประชุม อบรม นิเทศ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ตามปฏิทินเวลาและหัวข้อเรื่องที่กำหนดตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการ เรียนการสอนของครูประจำชั้น และครูพิเศษ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ที่แข็งแรง 2. เด็กมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตประจำวันและสามารถทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้ 3. เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เป็นรูปนามและนามธรรมได้ 4. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 2 แล้ว สามารถรอบอกชื่อพยัญชนะ 44 ตัว และออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง 5. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 3 แล้ว สามารถอ่านประสมคำที่มีตัวสะกดได้ มากกว่าที่หลักสูตรกำหนด 6. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 3 แล้ว สามารถเขียนคำและวลีง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง 7. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 3 แล้ว สามารถสวดบทบูชาพระรัตนตรัยได้ด้วยตนเอง 8. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 3 แล้ว สามารถระบุสารอาหาร 5 หมู่จากอาหารที่เด็กรับประทานได้ 9. เด็กเมื่อจบชั้นอนุบาล 3 แล้ว สามารถท่องสูตรคูณ แม่ 2-10 ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่อิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมมอนเทซซอรีในบริบทประเทศไทย 2. มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรี 3. มีสื่อมอนเทซซอรีเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลายและได้มาตรฐาน เนื่องจากโรงเรียนนำสื่อเข้าจากต่างประเทศที่ได้รับการรับรองคุณภาพ 4. ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมมอนเทซซอรี สามารถเป็นแบบอย่างได้ 5. โรงเรียนมีคลังคลิพวิดีโอ การสอนกิจกรรมมอนเทซซอรี และวิธีการทำสื่อที่สามารถทำเองที่บ้านได้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3. ครูสร้างโอกาสและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับประสบการณ์ตรงของเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐาน และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมและปลอดภัย 2. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการเอาตัวรอด 3. นักเรียนมีค่านิยม 3 ประการที่กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ 1) มารยาทงามยามน้อมไหว้ 2) สืบสานศาสนา 3) รักภาษาไทย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทซซอรีในบริบทของประเทศไทย และเน้นการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพที่ส่งผลกระทบต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. โรงเรียนเน้นการดูแลสุขภาพของนักเรียน ผ่านการออกกำลังกายแบบโยคะ การจัดอาหารที่ลดการปรุงหวาน และเป็นโรงเรียนนำร่องโรงอาหารวัดอุทิศปลอดภัย Q Canteen 4. ครูสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพรายบุคคลและสามารถใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศกลางของโรงเรียน (ใน Google Drive ที่โรงเรียนกำหนดไว้) เพื่อเลือกใช้และดาวน์โหลดเอกสารต่าง ๆ และแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการสอนในระบบคลาวด์ รวมทั้งสามารถแบ่งปัน (แชร์) ข้อมูลให้กับโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลส่วนกลางได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนรู้ ติดตามการเรียนรู้ และให้การช่วยเหลือนักเรียนทั้งกลุ่มที่เรียนแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ 2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูประจำชั้นจะตามนักเรียนตั้งแต่ ป.1 -3 และ ป.4-6 ดังนั้นครูจะรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรม และสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. การออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ของเด็ก ควรฝึกให้ออกเสียงชัดเจนขึ้น 2. ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกต และตั้งคำถามมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านความสามารถในการการคิดคำนวณให้สูงขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียนให้มากขึ้น 2. การมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 3. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ควรเพิ่มกิจกรรมการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
2. ควรพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านความสามารถในการการคิดคำนวณให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนำชุมชนการเรียนรู้มาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการถอดบทเรียนในการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างแบ่งปันกันชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ให้ครูพัฒนาการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียนให้มากขึ้น
2. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวปติวิธดา ผ่องสุวรรณ ผู้อำนวยการ

นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ รองผู้อำนวยการ



ภาคผนวก

ฉบับร่าง

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนพ่วงสุวรรณวิทยา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**



ประกาศโรงเรียน พ้องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

ลงชื่อ 

(นางนวลอนงค์ พ้องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียน พ้องสุวรรณวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

ลงชื่อ 

(นางนวลอนงค์ พ้องสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2565)**

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ครั้งที่ 3 /2565

วันที่ 9 มิถุนายน 2565

ณ ห้องประชุม โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

ผ่านระบบ ZOOM

รายชื่อกรรมการบริหาร ผู้มาประชุม

1. นางนวลอนงค์	ผ่องสุวรรณ	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
2. นางฉวีวรรณ	สุขสุนัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางสาวบุญชริก	เมฆศต	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายวิฑูรย์	สมคะเน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางสาวปิยนันท์	นวลเชียว	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวปวีร์วิดา	ผ่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการบริหาร ผู้ไม่มาประชุม

1. นางสาวไอลดา	คล้ายสำริด	ผู้ทรงคุณวุฒิ (แทนผู้จัดการ)	ติตราชการ
----------------	------------	------------------------------	-----------

เริ่มประชุม เวลา 15.00 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

กรรมการลาประชุม 1 ท่าน คือนางสาวไอลดา คล้ายสำริด ติตราชการ

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2565

ที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง ไม่มี

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 รายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับอนุบาล		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	ระดับประถม		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	รวมรับ ทั้งสิ้น (บาท)	รวมจ่าย ทั้งสิ้น (บาท)
	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)		รับ (บาท)	จ่าย (บาท)			
1.เครื่องแบบนักเรียน	60,000	60,000	0	330,840	330,840	0	390,840	390,840
2.อุปกรณ์การเรียน	20,000	20,000	0	179,205	179,205	0	199,205	199,205
3.หนังสือเรียน	40,000	40,000	0	671,093	724,671.80	-53,578.80	711,093	764,671.80

- ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน โรงเรียนได้จ่ายเป็นเงินสดให้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลจำนวน 200 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 919 คน รวมทั้งสิ้น 1,119 คน

- ค่าหนังสือ โรงเรียนดำเนินจัดซื้อหนังสือเรียนตามระเบียบฯ นักเรียนได้รับหนังสือเรียนครบทุกคน โรงเรียนจ่ายสมทบค่าหนังสือเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 53,578.80 บาท

ที่ประชุม รับทราบ

4.2 รายงานการจ่ายเงินอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับอนุบาล		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	ระดับประถม		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	รวมรับ ทั้งสิ้น (บาท)	รวมจ่าย ทั้งสิ้น (บาท)
	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)		รับ (บาท)	จ่าย (บาท)			
1.ค่าอุปกรณ์การเรียน	20,200	20,200	0	177,060	177,060	0	197,260	197,260

-โรงเรียนได้จ่ายเงินสดค่าอุปกรณ์การภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้กับผู้ปกครองนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล จำนวน 202 คน และระดับประถม จำนวน 908 คน รวมทั้งสิ้น 1,110 คน

ที่ประชุม รับทราบ

4.3 รายงานการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564

รายการ	ระดับอนุบาล		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	ระดับประถม		คงเหลือ/ จ่ายเกิน (บาท)	รวมรับ ทั้งสิ้น (บาท)	รวมจ่าย ทั้งสิ้น (บาท)
	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)		รับ (บาท)	จ่าย (บาท)			
2.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	86,430	86,792	-362	438,480	450,479	-11,999	524,910	537,271

โดยมีรายการใช้จ่ายเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับอนุบาล

รายการจ่าย	จำนวนเงิน
1.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (การสอนOnline + Onhand)	25,392
2.กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	61,400
รวมจ่าย	86,792
รวมรับ	86,430
คงเหลือ/จ่ายเกิน	-362

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายการจ่าย	จำนวนเงิน
1.การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (การสอนOnline + Onhand)	35,597
2.ชุมนุมสร้างภูมิคุ้มกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	
-กิจกรรมการออกกำลังกาย(การใช้ลูกบาสเกตบอลออกกำลังกายเพื่อดูแลปอดให้แข็งแรง)	85,440
-กิจกรรม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา	11,042
3.กิจกรรมคุณธรรม /ลูกเสือ/ยุวกาชาด	100,000
4.กิจกรรมวิชาการ	218,400
รวมรับ	438,480
รวมจ่าย	450,479
คงเหลือ/จ่ายเกิน	-11,999

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติและให้ความเห็นชอบ

5.1 นักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับ ปี พ.ศ. 2565 แต่ไม่ได้เลื่อนไปเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ราย

ปีการศึกษา 2563 เด็กหญิงอัญชลี ตะเภาพงษ์ ได้มาสมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานของโรงเรียน เรื่องการรับนักเรียนเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล กรณีที่นักเรียนอายุมากกว่า 3 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- ก่อนเข้าเรียนมีการสอบถามความรู้เบื้องต้นของเด็ก พบว่าความสามารถในการสื่อสารของเด็กน้อยกว่าวัย เด็กยังไม่รู้จักตัวเลข หรือ สีต่างๆ รอบตัว อาจจะเป็นเพราะเหตุผลเนื่องจากมารดา ไม่ใช่บุคคลสัญชาติไทย จึงไม่ได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับเด็ก และบิดามารดาไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตร
- ผู้ปกครองจึงอยากให้ลูกได้มีพื้นฐานภาษาไทยที่ถูกต้อง จึงให้เข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ 1
- เมื่อจบชั้นอนุบาล 1 ตามมาตรฐานของโรงเรียน นอกจากเด็กจะมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมตามวัยแล้ว ในส่วนของด้านสติปัญญา เด็กจะต้องรู้จักพยัญชนะ และเสียงของพยัญชนะไทย อย่างน้อย 30 ตัว และรู้จักตัวเลขอารบิก 1-20 จากการประเมินพัฒนาการของเด็ก พบว่า เด็กรู้จักเสียงของพยัญชนะไทย โดยสามารถบอกชื่อและเสียงพยัญชนะที่เห็นได้ทันที เพียง 10 ตัว และตัวเลขอารบิกเพียงครึ่งหนึ่ง

ปีการศึกษา 2564: ชั้นอนุบาลปีที่ 2

- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ต้องบอกชื่อและเสียงของพยัญชนะไทยทั้งหมด 44 ตัว และรู้จักสระเดี่ยว จำนวน 10 สระ เขียนพยัญชนะไทยแบบตัวลอย รู้จักตัวเลขอารบิก 1-50 และเลขไทย ๑-๒๐ ฝึกอ่านคำแม่.กา
- จากการประเมินพัฒนาการ ภาคต้นของเด็ก พบว่าเด็กรู้จักชื่อและเสียงของพยัญชนะได้เพียง 15 ตัวอักษร รู้จักเลขอารบิก 1-10 เท่าเดิม และรู้จักเลขไทยเพียง ๑-๕ การพูดโต้ตอบสื่อสารกับครูขณะเรียนออนไลน์ยังน้อย และยังไม่รู้จักสระ เนื่องจากในภาคต้นเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้เด็กไม่ได้รับการฝึกฝนในเรื่องดังกล่าวอย่างเต็มที่
- จากการประเมินพัฒนาการภาคปลาย พบว่าเด็กรู้จักชื่อและเสียงของพยัญชนะ 30 ตัว รู้จักสระ เฉพาะสระ อา และยังไม่สามารถประสมคำได้ ด้านการเขียนสามารถเขียน ก-ฮ ได้ โดยที่ต้องดูแบบ ซึ่งเด็กคนนี้สามารถพัฒนาได้ เพียงแต่ต้องใช้เวลาฝึกฝนค่อนข้างมากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
- จากเหตุผลดังกล่าว คณะกรรมการประเมินให้ความเห็นว่าเด็กยังไม่มีความพร้อมที่จะขึ้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากเมื่อขึ้นชั้นประถม 1 เปลี่ยนการเรียนรู้ออกจากการพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นการเรียนรู้ 10 รายวิชา ทั้งนี้เด็กยังไม่มีความสามารถในการอ่านหนังสือหรือเขียนหนังสือได้เอง ประกอบกับผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับการอ่าน เขียนได้เมื่ออยู่ที่บ้าน หากจะให้เด็กขึ้นไปเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งๆ ที่เด็กยังไม่มีความพร้อม ก็จะมีผลเสียต่อความไม่พร้อมในทุกๆ ปีมากขึ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบตามคณะกรรมการประเมินให้ความเห็นว่าเด็กยังไม่มีความพร้อมที่จะขึ้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเด็กไม่เสียสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา พบว่าทุกมาตรฐานมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบตามสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายหลักข้อ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาพบว่า ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมาย “ยอดเยี่ยม” ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้เป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบตามสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

5.3 กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

5.4 กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ
ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

มติที่ประชุม เห็นชอบกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่โรงเรียนเสนอ

5.5 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล และเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ประจำปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ขอเบิก (คน)	จำนวนครูและบุคลากร (คน)
อนุบาลปีที่ 1	2	42	ครูประจำชั้น 39 คน
อนุบาลปีที่ 2	3	69	ครูพิเศษ 17 คน
อนุบาลปีที่ 3	3	68	ครูพิเศษต่างชาติ 10 คน
รวมอนุบาล	8	179	บุคลากร 16 คน
ประถมปีที่ 1	5	110	รวมทั้งสิ้น 82 คน
ประถมปีที่ 2	5	143	
ประถมปีที่ 3	5	140	
ประถมปีที่ 4	6	165	
ประถมปีที่ 5	5	136	
ประถมปีที่ 6	5	150	
รวมประถม	31	844	
รวมทั้งสิ้น	39	1,023	

นักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนรายบุคคล มีดังนี้
ระดับอนุบาล จำนวน 179 คน
ระดับประถมศึกษา จำนวน 844 คน
รวมทั้งขอรับอุดหนุนทั้งสิ้นจำนวน 1,023 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลและอาหารเสริม(นม) ปีการศึกษา 2565 ตามที่เป็นจริงในวันที่ 10 มิถุนายน 2565

5.6 เสนอแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จากจำนวนเงินที่ทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับราคานมกล่อง (UHT) ทางโรงเรียนจึงขอเสนอแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถม 6 ดังนี้

1.ดำเนินการซื้ออาหารเสริม(นม) รสจืด ขนาด 200 ซีซี จากองค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย(อ.ส.ค.) ซึ่งทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยกำหนดซื้อบริษัทนมมาให้กับทางโรงเรียน โดยจัดซื้อนมพาสเจอร์ไรส์ให้นักเรียนดื่มทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และจำนวนเงินที่เหลือจากการซื้อนมพาสเจอร์ไรส์ที่นักเรียนดื่มทุกวันทำการ นำมาซื้อนม UHTรสจืด และจัดสรรให้นักเรียนทุกคนไปดื่มที่บ้านในวันหยุด

2.โรงเรียนทำสัญญาซื้อขายอาหารเสริม(นม) กับบริษัท โดยกำหนดเงื่อนไข ดังนี้

2.1 การเก็บรักษาอาหารเสริม(นม) ของผู้ขายจนถึงจุดตรวจรับ ดังนี้

(1) นมพาสเจอร์ไรส์ เก็บในถังแช่ต้องเป็นถังแช่ที่สะอาด และแช่ในน้ำแข็งที่สะอาด โดยจะต้องดูแลให้นมมีความเย็นไม่เกิน 8 องศาเซลเซียส และการขนส่งต้องรักษาความเย็นไว้ตลอดเวลา

(2) ให้บริษัทจัดส่งนมพาสเจอร์ไรส์ ทุกวันทำการในตอนเช้า

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5.7 เสนอแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับอนุบาล

1.กิจกรรมเสริมประสบการณ์	2.กิจกรรมทัศนศึกษา	3.กิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19
1.ไปเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่วัดปัญญานันทาราม 2.จัดฐานการเรียนรู้วันสำคัญ 3.เรียนรู้กับภูมิปัญญาชาวบ้าน	1.ไปทัศนศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล -สวนสัตว์เขาดิน คลอง 6	1.น้ำยาฆ่าเชื้อโรค 2.การจัดการเรียนการสอน Online

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา

1.กิจกรรมแนะแนว	2.กิจกรรมนักเรียน
1.เรียนรู้อาชีพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.จัดฐานการเรียนรู้วันสำคัญ	1. DAY CAMP ลูกเสือสำรอง 2. DAY CAMP ยุวกาชาด ระดับ 1 3.ชุมนุมต่างๆ 4.ทัศนศึกษา -ป.1 ไปพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -ป.2 ไปพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ -ป.3 ไปพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ ,อนุสรณ์สถานแห่งชาติ -ป.4 ไปอนุสรณ์สถานแห่งชาติ, ซีไลฟ์แบงคอก, มาตามทุสโซ -ป.5 ไปพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ, อนุสรณ์สถานแห่งชาติ -ป.6 ไปอนุสรณ์สถานแห่งชาติ, เข้าค่ายพุทธบุตร
3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	4.กิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19
1.กิจกรรมจิตอาสา	1.น้ำยาฆ่าเชื้อโรค 2.การจัดการเรียนการสอน Online

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

5.8 งบรายได้และค่าใช้จ่าย งบดุล งบทดลอง ของปีการศึกษา 2564

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

งบรายได้และค่าใช้จ่าย

ระหว่างวันที่ 1 พ.ค. 2564 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2565

รายได้ :

รายได้เงินอุดหนุนรายบุคคล	11,418,290.00
รายได้เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)	1,658,976.40
รับเงินโครงการช่วยเหลือเกษตรกรโคนม	201,264.00
ค่าธรรมเนียมการเรียน	5,840,930.00
ค่าอาหารกลางวัน	3,664,280.00
สื่อ Montessoriอนุบาล	252,130.00
ค่าเรียนโดยใช้กิจกรรม Montessori ประถม	5,283,370.00
ค่าบริการโรงเรียน	1,086,440.00
ค่าตอบแทนครูผู้มีความรู้ความสามารถ	543,180.00
ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	1,658,116.00
ค่าเรียนภาษาอังกฤษ	6,519,150.00
ค่าเรียนว่ายน้ำ	1,391,482.00
ค่าเรียนดนตรีอนุบาล 1 - 3	575,050.00
รับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	524,910.00
รับเงินอุดหนุนค่านั่งสื่อบนรถ	711,093.00
รับเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	450,840.00
รับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	396,465.00
รวมรายได้	42,175,966.40

ค่าใช้จ่าย:

เงินเดือนครู	16,468,950.00
เงินสมทบเข้ากองทุนสงเคราะห์ครูใหญ่และครูเอกชน	402,837.00
เงินสมทบเข้ากองทุนประกันสังคม (ถ้ามี)	35,309.00
เงินเดือนบุคลากร	3,776,212.00
จรรยา	26,000.00

ค่าจ้างสอนดนตรี	114,000.00
จ่ายเงินอุดหนุนค่าเรื่องแบบนักเรียน	450,840.00
จ่ายเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	537,271.00
จ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	763,285.80
จ่ายเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	396,465.00
จ่ายเงินอุดหนุนโครงการช่วยเกษตรกรโคนม	201,264.00
ค่าประกันอัคคีภัย	61,739.00
ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	287,445.28
ค่าธรรมเนียมธนาคาร	4,215.00
ค่าคลอรีน	56,496.00
ค่ารับรอง	14,243.00
บำรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	79,228.00
ค่าระบบบริหารสถานศึกษา School bright	305,096.90
ค่าเช่าพื้นที่เก็บไฟล์ Google Drive	18,644.63
ค่ากำจัดปลวก	47,000.00
ค่าสื่อทางการศึกษา	68,770.86
ค่าอาหารเสริมนม	1,658,976.40
ค่าวัสดุสำนักงาน	25,915.97
ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	84,190.10
ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	3,805.00
ค่าผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	34,936.00
ค่ากำจัดขยะมูลฝอยประจำปี	24,000.00
ค่าภาษีโรงเรียนและภาษีที่ดิน	32,394.04
ค่าภาษีและ พ.ร.บ.	4,711.00
ค่าเบี้ยประกันภัยรถยนต์	59,219.68
ค่าไฟฟ้า	416,572.59
ค่าน้ำประปา	303,483.97
ค่าโทรศัพท์โทรสาร	98,659.95
ค่าส่งไปรษณีย์และพัสดุภัณฑ์	1,018.00
ค่าสวัสดิการครูและบุคลากร	421,333.00
ค่าสวัสดิการนักเรียน	40,137.00
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	129,643.95

ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์การศึกษาและอุปกรณ์การ เรียน	42,230.00
ค่าเสื่อมราคายานพาหนะ	265,257.82
ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์สำนักงาน	3,600.00
ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	13,220.00
ค่ากระดาษและอุปกรณ์สอบบปลายปี	13,999.88
ค่าเสื่อมราคาเครื่องดุริยางค์	5,504.00
ค่าเสื่อมราคาเครื่องดนตรีสากล	6,428.00
ค่าอาหาร	2,878,620.00
ค่าอบรมและสัมมนา	21,300.00
ค่ายาและวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาล	2,891.00
กิจกรรมพิเศษครู	107,020.00
การกุศล	589,490.00
จ่ายคืนค่าอาหาร	3,821,160.00
จ่ายคืนค่าเรียนดนตรี	452,000.00
จ่ายคืนค่าเรียนว่ายน้ำ	432,480.00
	<hr/>
รวม	
ค่าใช้จ่าย	36,109,509.82
	<hr/>
รายได้สูง(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่าย	6,066,456.58
	<hr/> <hr/>

มติที่ประชุม เห็นชอบงบรายได้และค่าใช้จ่าย งบดุล งบทดลอง ของโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา ปีการศึกษา 2564

5.9 การจัดสรรผลตอบแทนให้แก่ผู้รับใบอนุญาต ตามมาตรา 47

มาตรา 47 ให้คณะกรรมการบริหารจัดการจัดสรรผลตอบแทนที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนในระบบให้แก่ผู้รับใบอนุญาตตามที่เห็นสมควร เว้นแต่ผลตอบแทนจากการดำเนินการของโรงเรียนการกุศล ให้คณะกรรมการบริหารจัดการจัดสรรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

มติที่ประชุม เห็นชอบให้จัดสรรผลตอบแทนที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนในระบบให้แก่ผู้รับใบอนุญาตทั้งหมด

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 คณะกรรมการบริหารส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิ ชื่นชมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นระบบที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ

เมื่อไม่มีกรรมการท่านใดเสนอ ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์มาร่วมประชุมทุกครั้ง

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

นางสาวปติวีรดา ผ่องสุวรรณ

ผู้จัดรายงานการประชุม

นางนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพ่วง
สุวรรณวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยา

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ความแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยาเป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงยกเลิกคำสั่งโรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยา ที่ ๓๕ / ๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยา ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพ่่องสุวรรณวิทยา ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนวลอนงค์ พ่่องสุวรรณ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปดิวิศา พ่่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางน้ำทิพย์ ผสมทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปดิวิศา พ่่องสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอุบล ละมั่งทอง	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ ดร. ปิยนันท์ นวลเขียว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และ รายงานผล

๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- ครูอนุบาล ๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ครูอนุบาล ๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- ครูอนุบาล ๑

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	- ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- ผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา - ผู้ช่วยงานวิชาการ - ผู้ช่วยบริหารงานทั่วไป - ผู้ช่วยงานงบประมาณ - ผู้ช่วยงานบุคคล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ผู้ช่วยงานวิชาการ - ที่ปรึกษาวิชาการ

- มีหน้าที่
๑. จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และรวบรวมเอกสารสารสนเทศ
 ๒. จัดแสดงผลงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
 ๓. ประเมินผลและรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน เป็นสำคัญ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปจิตดา ผ่องสุวรรณ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(การเผยแพร่ SAR ผ่านเว็บไซต์ www.pongsuwan.org)



เนื้อหา



ข้อมูลและเอกสารเผยแพร่

แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR)

- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2558 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปถมวัย
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบสรุปรายงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบระดับชาติ

- ผลการสอบ RT ปีการศึกษา 2563
- ผลการสอบ O-NET และ RT ปีการศึกษา 2562
- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2561
- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2560
- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2559
- ผลสอบ O-NET ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555-2558

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2561
- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2560
- ผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2559
- ผลสอบ O-NET ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555-2558

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

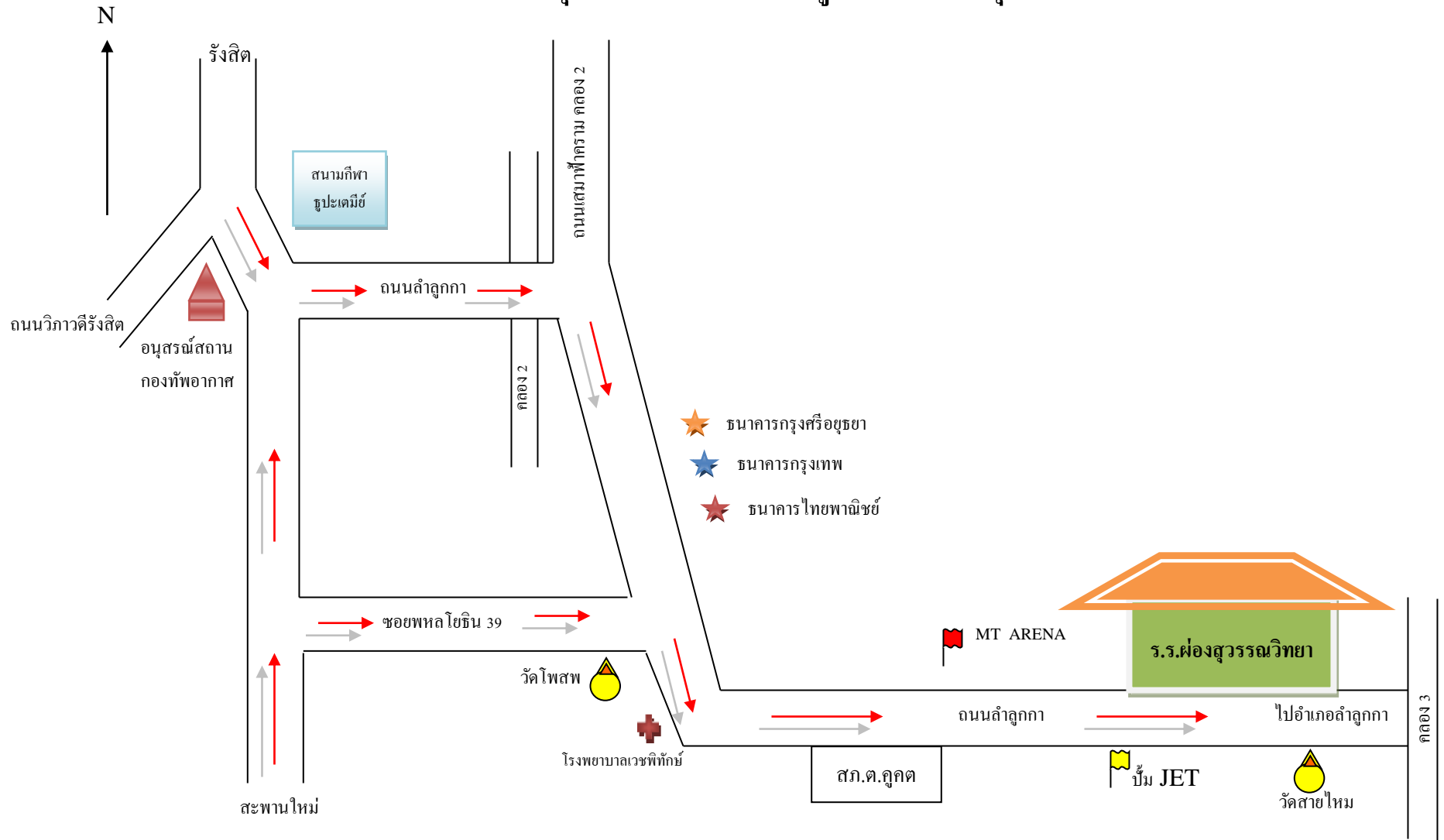
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนผังอาคารสถานที่

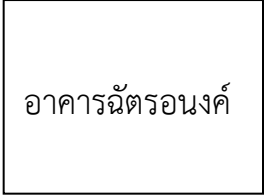
(แผนที่ตั้งและแผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา)

แผนที่ตั้งโรงเรียนพ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี



แผนผังโรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา

N



สระว่ายน้ำ

ลานจอดรถ

สนามเด็กเล่น

ลานเอนกประสงค์

อาคารสง่า -
ละม่อม

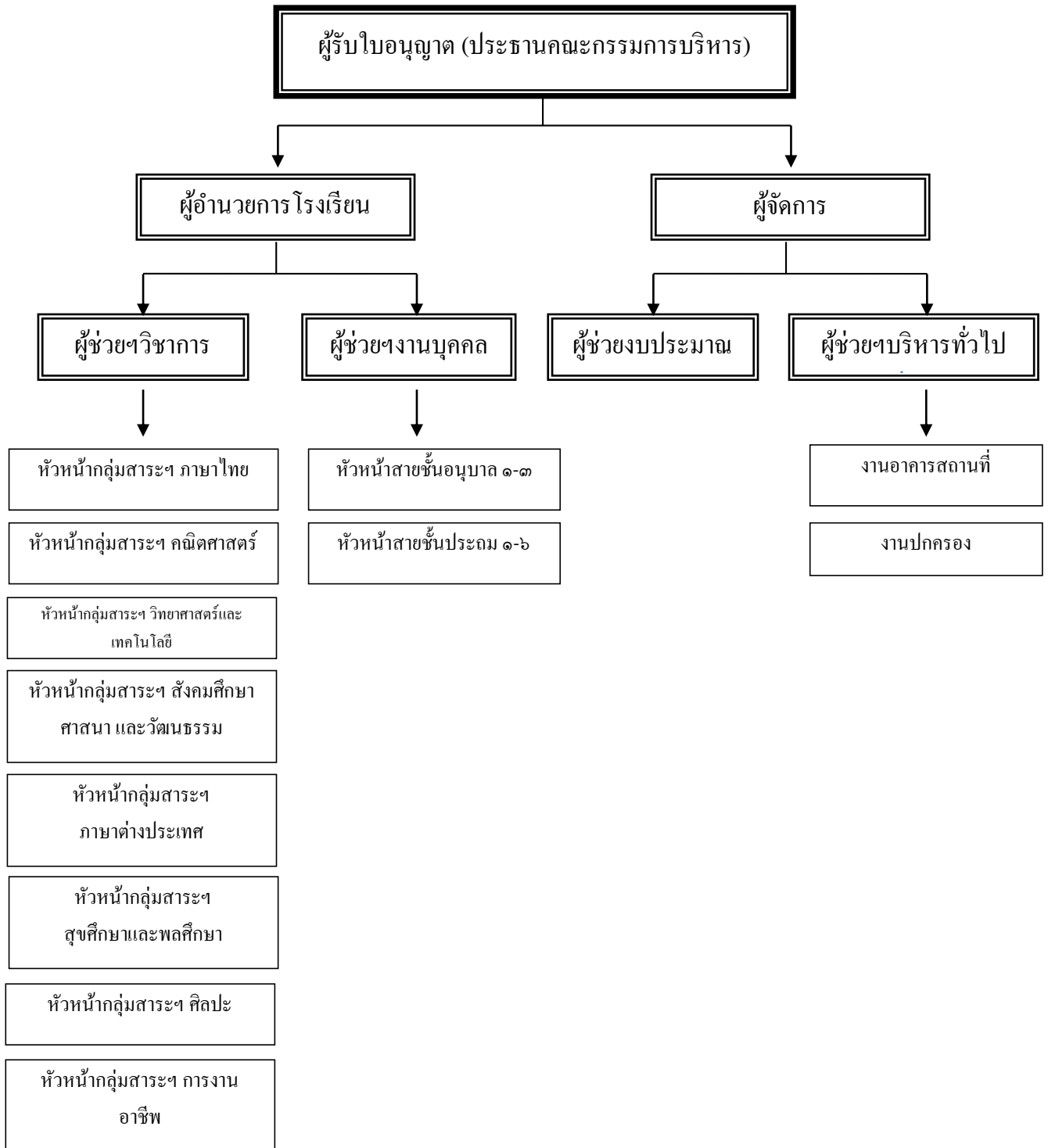
ทางเข้า

อาคาร 25 ปี

อาคารฉัตรอนงค์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพองสุวรรณวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน โรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยากำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<ul style="list-style-type: none"> ○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ 	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
<ul style="list-style-type: none"> ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ 	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ - ยุวกาชาด	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๑	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๒	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๓	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๔	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๕	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่าน ๖	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด	๔๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

undefined

(ประวัติโรงเรียนพ้องสุวรรณวิทยา)



ประวัติโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา

โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชน ได้จัดตั้งขึ้นตามเจตนาภรณ์ของกำนันสง่า และนางละม่อม ผ่องสุวรรณ โดยท่านเล็งเห็นว่าโรงเรียนเอกชนในอำเภอลำลูกกาขณะนั้นมีไม่เพียงพอและอยู่ไกลบ้าน การเดินทางลำบากมาก จึงได้จัดตั้งโรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยาเพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้ปกครองไม่ต้องส่งบุตรหลานไปโรงเรียนเอกชนที่ไกลบ้าน จึงได้ตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2515 บนพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา และโรงเรียนได้พัฒนามาโดยลำดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2515 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1-2 โดยมีนายสง่า ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน นายมนัส ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ และนางสาวนวลอนงค์ ผ่องสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีอาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 1 หลัง 4 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน ครู 3 คน และบุคลากร 1 คน

ปีการศึกษา 2518 – เปิดสอนชั้นอนุบาล 1 - ประถม 3 มีนักเรียน 200 คน และสร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2524 – เปิดสอนครบทุกระดับชั้น อนุบาล 1 - ประถม 6 มีนักเรียน 540 คน

ปีการศึกษา 2533 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 21 ห้อง และนางนวลอนงค์ นวลเขียว เป็นผู้รับใบอนุญาต เนื่องจากนายสง่า ผ่องสุวรรณ ถึงแก่กรรม และนายฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ เป็นผู้จัดการ

ปีการศึกษา 2534 – มีนักเรียน 1,072 คน และสร้างสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดกลาง 1 สระ

ปีการศึกษา 2540 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศตะวันตก จำนวน 23 ห้อง แทนอาคารไม้ชั้นเดียว

ปีการศึกษา 2542 – สร้างอาคาร ค.ส.ล. 4 ชั้น ด้านทิศเหนือ ฝั่งทิศตะวันออก จำนวน 24 ห้อง

ปีการศึกษา 2544 – มีนักเรียน 2,297 คน และสร้างอาคารเอนกประสงค์ สามชั้นครึ่ง เพื่อใช้เป็นโรงอาหาร ห้องสมุด และโรงยิม

ปีการศึกษา 2549 – มีนักเรียน 2,966 คน ครู 115 คน บุคลากร 35 คน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องจำนวนมาก โรงเรียนจึงมีแผนลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง โดยจะเริ่มลดจำนวนตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 โดยจะลดลงปีละประมาณ 200 คน เพื่อให้ครูสามารถสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2552 – โรงเรียนได้เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยนำวิธีการสอนแบบมอนเทสซอริ Montessori มาใช้ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และจะไหลเลื่อนทุกปีจนถึงชั้นประถม 6

ปีการศึกษา 2554 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ ชั้นอนุบาล 1-3 ปลายปีเกิดน้ำท่วมขังเป็นเวลา 1 เดือน ทำให้อาคารสง่า-ละม่อม ชั้น 1 และสระว่ายน้ำได้รับความเสียหาย จึงได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซม

ปีการศึกษา 2560 – ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริ ครอบคลุมระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาล 1 - ประถม 6

ปีการศึกษา 2561 – ปรับปรุงห้องเรียนประถม 1-6 เป็น Smart Classroom ห้องเรียนดิจิทัลที่มีคอมพิวเตอร์ โทรแท็บเล็ต และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ปีการศึกษา 2562 – เข้าร่วมโครงการโรงอาหารวัตถุดิบปลอดภัยในโรงเรียน กับ มกอช. และเริ่มปลูกผักภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน

ปีการศึกษา 2564 – เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด 19 ทำให้ต้องใช้วิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตลอดภาคเรียนที่ 1